

۲۸۷۸۲۳

سه سطحی ریاضی پایه

کنکور ریاضی (دهم و یازدهم)

نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر



• سؤال‌ها در سه سطح مرتب شده‌اند: بر اساس درصد مراجعه در آزمون‌های کانون



همراه با پاسخ تشریحی



۲۶۹ سؤال دشوارتر



۲۶۸ سؤال دشوار



۲۶۳ سؤال نسبتاً دشوار



۸۰۰ سؤال

ماهنگی و نظارت:

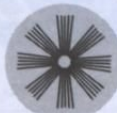
د عادل حسینی

ی‌نشران:

آت مؤلفان کانون فرهنگی آموزش

عنوان و نام پدیدآور	: سه سطحی ریاضی پایه کنکور ریاضی (دهم و یازدهم) نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر.../ گزینشگران هیأت مولفان کانون فرهنگی آموزش؛ هماهنگی و نظارت سید عادل حسینی.
وضعیت ویراست	: [ویراست؟]
مشخصات نشر	: تهران: کانون فرهنگی آموزش، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۱۸۸ص: جدول، نمودار؛ ۲۲×۲۹ س.م.
شابک	: 978-600-00-2442-0
وضعیت فهرست نویسی	: فیاپ مختصر
یادداشت	: چاپ چهارم.
شناسه افزوده	: حسینی، سید عادل، ۱۳۷۲-
شناسه افزوده	: کانون فرهنگی آموزش
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۴۹۲۸۳۰
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیاپ

انتشارات کانون فرهنگ آموزش



عنوان کتاب: سه سطحی ریاضی پایه- کنکور ریاضی (دهم و یازدهم) - (ویرایش جدید)

نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر

مطابق قلم چی

رضا فیاضی

سید عادل حسینی

هیأت مؤلفان کانون فرهنگی آموزش

مریم صالحی - سامان ملک احمدی- امیرحسین رحمتی- محسن دستجردی-

احمد رضا هاشمی هفشجانی- نگین رحیمی- حمیدرضا رحیم خانلو

محمد اکبری

زهره محمودپور

سوران نعیمی

رحلی

هفتم (۱۴۰۳)

ندای ایران

۲۰۰۰ جلد

هنرپردازان بیست

۲۶۰۰۰۰ تومان

ISBN:(978-600-00-2442-0) ۹۷۸-۶۰۰-۰۰-۲۴۴۲-۰

برنامه‌ریزی آموزشی:

مدیر پروژه:

هماهنگی و نظارت:

گزینشگران:

واحد مستندسازی:

مدیر تولید:

حروف‌چین:

ناظر چاپ:

قطع:

نوبت چاپ:

چاپخانه:

تیراژ:

لیتوگرافی:

قیمت:

شابک:

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

مجموعه کتاب‌های سه سطحی

(نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر)

نوبت چاپ	سال چاپ	تیراژ
اول و دوم	۱۳۹۷	۶۰۰۰ جلد
سوم	۱۳۹۸	۲۰۰۰ جلد
چهارم (ویرایش جدید)	۱۴۰۰	۲۰۰۰ جلد
پنجم و ششم هفتم	۱۴۰۳	۵۰۰۰ جلد ۲۰۰۰ جلد

دو ویژگی مهم کتاب‌های سه سطحی عبارتند از:

- ۱ سؤال‌ها، در سه سطح تنظیم شده‌اند: سؤال‌های نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر. بنابراین اکثریت دانش‌آموزان، مخاطب این کتاب هستند: دانش‌آموزانی با نمره بین ۱۴ تا ۲۰ در مدرسه و با ترازهای بیش از ۴۷۵۰ در آزمون‌های کانون.
- ۲ تک‌تک سؤال‌ها، شناسنامه و هویت دارند، یعنی سؤال‌ها به‌طور سلیقه‌ای و صرفاً براساس نظر اشخاص تنظیم نشده‌اند، بلکه براساس آمار و میزان مراجعه در آزمون‌های استاندارد کانون و ارزیابی کارشناسان چیده شده‌اند.

گزینشگران

سید عادل حسینی - امیر شایان پیمانی - محمد اکبری



■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۱ سؤال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به ۲ (یا ۳) سؤال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به بیش از ۴ سؤال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۲ سؤال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به ۳ (یا ۴) سؤال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به بیش از ۵ سؤال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۵ سؤال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به ۶ (یا ۷) سؤال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به بیش از ۸ سؤال پاسخ دهند.

دشوارتر



دشوار



نسبتاً دشوار



این کتاب دو ویژگی مهم دارد. ویژگی نخست، این که سؤال‌ها، در سه سطح تنظیم شده‌اند: سؤال‌های "نسبتاً دشوار"، دشوار و دشوارتر". بنابراین نیمی از دانش‌آموزان، مخاطب این کتاب هستند، یعنی دانش‌آموزانی با نمره بین ۱۴ تا ۲۰ در مدرسه و با ترازهای بیش از ۴۷۵۰ در آزمون‌های کانون.

ویژگی دوم کتاب این است که تک‌تک سؤال‌ها، شناسنامه و هویت دارند و براساس آمار و میزان مراجعه* در آزمون‌های استاندارد کانون چیده شده‌اند. سؤال‌ها به‌طور سلیقه‌ای و صرفاً براساس نظر اشخاص تنظیم نشده‌اند. معلوم است که چند درصد دانش‌آموزان شرکت‌کننده در آزمون‌ها به هریک از سؤال‌ها مراجعه کرده‌اند و چند درصد دانش‌آموزان به هر سؤال پاسخ صحیح داده‌اند. معیار اول که در مشخصات هر سؤال در زیرنویس آن می‌بینید میزان مراجعه آزمون‌دهندگان است (👤) و معیار دوم درصد پاسخ‌گویی صحیح است (✓). اگر به ترتیب توالی سؤال‌ها توجه کنید متوجه می‌شوید اولین سؤال هر بخش که در گروه "نسبتاً دشوار" قرار دارد میزان مراجعه‌کننده بیشتری در آزمون‌های کانون داشته است. یعنی تعداد بیشتری احساس کرده‌اند که می‌توانند از عهده آن سؤال برآیند البته ممکن است احساس و تلقی اولیه دانش‌آموز با واقعیت متفاوت باشد و در عمل درصد پاسخ‌گویی متناسب با میزان مراجعه نباشد، یعنی به یک سؤال تعداد بیش‌تری مراجعه کنند و با آن درگیر شوند ولی پاسخ صحیح‌شان کم‌تر باشد.

چون نحوه انتخاب سؤال‌ها و نظم و ترتیب سؤال‌ها به‌صورت سلیقه‌ای نیست و مبنای علمی و آماری دارد بنابراین دبیران و دانش‌آموزان می‌توانند برنامه دقیقی برای استفاده از کتاب داشته باشند. هر دانش‌آموز می‌تواند توقع خود از میزان پاسخ‌گویی به سؤال‌های هر بخش را از قبل تعیین کند، در نتیجه دانش‌آموز متوسط از درگیر شدن با سؤال‌ها سرخورده نخواهد شد. دانش‌آموز متوسط می‌تواند از سطح اول سؤال‌ها، یعنی سؤال‌های "نسبتاً دشوار" حدود نیمی از سؤال‌ها را شخصاً پاسخ دهد و از سطح دوم، یعنی سؤال‌های "دشوار" می‌تواند حدود بیست تا سی درصد را پاسخ دهد و تعدادی از باقی‌مانده سؤال‌های این دو بخش را با کمک پاسخ‌نامه تشریحی بیاموزد. اما برای دیگر دانش‌آموزان قوی‌تر می‌توانند انتظار داشته باشند که به اکثر سؤال‌های "نسبتاً دشوار" پاسخ دهند. بیش از نیمی از سؤال‌های "دشوار" را حل کنند و مثلاً سی یا چهل درصد سؤال‌های چالشی‌تر از بخش سؤال‌های "دشوارتر" را حل کنند.

هویت داشتن و شناسنامه‌دار بودن سؤال‌ها و سه‌بخشی بودن سؤال‌ها، سه گروه "نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر" دو ویژگی این کتاب است که به شما امکان برنامه‌ریزی برای مطالعه عمیق‌تر و درگیر شدن با چالش‌های دلیزیر" علمی را می‌دهد. البته در هنگام مطالعه نشانی هر سؤال به این نکات نیز دقت کنید که هر سؤال در کدام ماه از سال آزمون گرفته شده است و آیا آن سؤال در نزدیکی امتحانات، قبل یا پس از امتحانات مدرسه و یا در ایام تابستان پرسیده شده است. این نکات برای خواننده نکته‌سنج از این جهت اهمیت خواهد داشت که تشخیص می‌دهد میزان مراجعه و احساس دانش‌آموزان از سطح دشواری سؤال همواره یکسان نیست و میزان و درصد پاسخ‌گویی ایشان در دوره‌های زمانی مختلف و متناسب با نزدیکی و دوری امتحانات مدرسه و این که آیا آزمون کانون به صورت مستقل، پوششی یا تجمعی و تراکمی برگزار می‌شود متفاوت خواهد بود. ضمناً این که هر سؤال در ابتدا یا انتها یا میانه مجموعه سؤال‌های درج شده، تا حدودی احساس دشواری متفاوت و میزان پاسخ‌گویی متمایزی را ایجاد خواهد کرد. اما به هر حال حاصل جمع‌بندی آماری و حذف داده‌های ناهمگن و اظهارنظر خبره‌گرایانه چندین دبیر صاحب‌نظر مرجع بسیار مطمئن و استاندارد برای تعیین سؤال‌های دشوار و سطح‌بندی آن‌هاست.

در پایان از صاحب‌نظران و کارشناسان و دبیران و استادان گرامی و نیز دانش‌آموزان دقیق و نکته‌سنج خواهش می‌کنم نظرات و پیشنهادهای خود را با ما در میان بگذارند. باشد که این کتاب منبع مؤثری برای ارتقاء منظم و هدمند پیشرفت و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان باشد و به دبیران گرامی در این راه کمک مطلوبی بنماید.

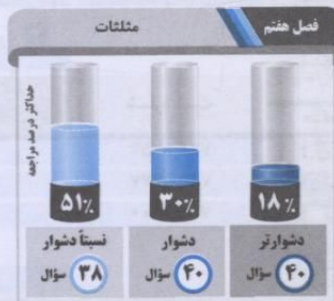
کازم قلم‌چی

*میزان مراجعه به معنی تعداد دانش‌آموزانی است که به سراغ سؤال می‌روند و به آن سؤال پاسخ می‌دهند خواه پاسخشان صحیح یا اشتباه باشد. دانش‌آموزان در برخورد اول احساس می‌کنند که آیا از عهده آن سؤال برمی‌آیند یا نه و این موضوع سبب می‌شود که دانش‌آموز با آن سؤال درگیر شود یا خیر. درصد پاسخ‌گویی: درصد دانش‌آموزانی است که به هر سؤال پاسخ صحیح می‌دهند.

بیشترین درصد مراجعه به سؤالات در سه سطح

(نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر)

عنوان فصل	سه نفر			دو نفر			یک نفر		
	سؤال‌های نسبتاً دشوار حداکثر درصد مراجعه			سؤال‌های دشوار حداکثر درصد مراجعه			سؤال‌های دشوارتر حداکثر درصد مراجعه		
توان‌های گویا و عبارت‌های جبری	۵۰			۳۴			۲۰		
مجموعه	۴۹			۳۵			۲۴		
الگو و دنباله	۵۰			۲۹			۱۸		
معادله و نامعادله	۵۰			۳۱			۱۹		
تابع	۵۲			۳۴			۲۲		
توابع نمایی و لگاریتمی	۵۳			۳۴			۲۴		
مثلثات	۵۱			۳۰			۱۸		
حد و پیوستگی	۵۱			۳۳			۲۲		





از این فهرست به عنوان راهنمای مطالعه استفاده کنید.
بر اساس آمارهای زیر و ابزار ارزیابی (با رنگ آمیزی خانه های ارزیابی) اولویت های مطالعه خود را تشخیص دهید.
قبل از هر بار مطالعه، تسلط خودتان را با توجه به خودارزیابی تان و بر اساس جعبه ابزار کارنامه رنگ آمیزی کنید.

توان های گویا و عبارت های جبری	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
سؤال های نسبت دشوار	۹	۲۹	۱-۲۹	ارزیابی
سؤال های دشوار	۱۱	۲۹	۳۰-۵۸	نسبت مسلط
سؤال های دشوارتر	۱۴	۲۹	۵۹-۸۷	مسلط
پاسخ تشریحی	۱۰۹			جمع بندی فصل
جمع	۸۷			ارزیابی پیشرفت
مجموعه	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
سؤال های نسبت دشوار	۲۰	۱۶	۸۸-۱۰۳	ارزیابی
سؤال های دشوار	۲۱	۱۶	۱۰۴-۱۱۹	نسبت مسلط
سؤال های دشوارتر	۲۳	۱۶	۱۲۰-۱۳۵	مسلط
پاسخ تشریحی	۱۱۵			جمع بندی فصل
جمع	۴۸			ارزیابی پیشرفت
الگو و دنباله	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
سؤال های نسبت دشوار	۲۷	۲۸	۱۳۶-۱۶۳	ارزیابی
سؤال های دشوار	۲۹	۲۸	۱۶۴-۱۹۱	نسبت مسلط
سؤال های دشوارتر	۳۲	۲۹	۱۹۲-۲۲۰	مسلط
پاسخ تشریحی	۱۲۰			جمع بندی فصل
جمع	۸۵			ارزیابی پیشرفت
معادله و نامعادله	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
سؤال های نسبت دشوار	۳۸	۵۳	۲۲۱-۲۷۳	ارزیابی
سؤال های دشوار	۴۳	۵۴	۲۷۴-۳۲۷	نسبت مسلط
سؤال های دشوارتر	۴۸	۵۴	۳۲۸-۳۸۱	مسلط
پاسخ تشریحی				جمع بندی فصل
جمع	۱۶۱			ارزیابی پیشرفت
تابع	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
سؤال های نسبت دشوار	۵۶	۴۹	۳۸۲-۴۳۰	ارزیابی
سؤال های دشوار	۶۱	۴۹	۴۳۱-۴۷۹	نسبت مسلط
سؤال های دشوارتر	۶۶	۴۹	۴۸۰-۵۲۸	مسلط
پاسخ تشریحی	۱۴۶			جمع بندی فصل
جمع	۱۴۷			ارزیابی پیشرفت
توابع نمایی و لگاریتمی	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
سؤال های نسبت دشوار	۷۴	۲۷	۵۲۹-۵۵۵	ارزیابی
سؤال های دشوار	۷۶	۲۹	۵۵۶-۵۸۴	نسبت مسلط
سؤال های دشوارتر	۷۹	۲۹	۵۸۵-۶۱۳	مسلط
پاسخ تشریحی	۱۶۱			جمع بندی فصل
جمع	۸۵			ارزیابی پیشرفت
مثلثات	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
سؤال های نسبت دشوار	۸۵	۳۸	۶۱۴-۶۵۱	ارزیابی
سؤال های دشوار	۸۹	۴۰	۶۵۲-۶۹۱	نسبت مسلط
سؤال های دشوارتر	۹۳	۴۰	۶۹۲-۷۳۱	مسلط
پاسخ تشریحی	۱۶۸			جمع بندی فصل
جمع	۱۱۸			ارزیابی پیشرفت
حد و پیوستگی	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
سؤال های نسبت دشوار	۱۰۰	۲۳	۷۳۲-۷۵۴	ارزیابی
سؤال های دشوار	۱۰۲	۲۳	۷۵۵-۷۷۷	نسبت مسلط
سؤال های دشوارتر	۱۰۵	۲۳	۷۷۸-۸۰۰	مسلط
پاسخ تشریحی	۱۸۱			جمع بندی فصل
جمع	۶۹			ارزیابی پیشرفت