

۲۴۱۱۷۴

سه سطحی روان شناسی



کنکور انسانی

نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر

• سؤال‌ها در سه سطح مرتب شده‌اند: بر اساس درصد مراجعه در آزمون‌های کانون



همراه با پاسخ تشریحی



۱۹۶ سؤال دشوارتر



۲۱۸ سؤال دشوار



۱۸۶ سؤال نسبتاً دشوار



۶۰۰ سؤال

هماهنگی و نظارت:

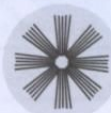
مهسا عفتی

گزینشگران:

مهسا عفتی - حمیدرضا توکلی

سرشناسه	:	عفتی، مهسا، ۱۳۷۶ -
عنوان و نام پدیدآور	:	سه سطحی روان‌شناسی: کنکور انسانی نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر... / گزینشگران
مهسا عفتی، حمیدرضا توکلی؛ هماهنگی و نظارت مهسا عفتی .	:	
مشخصات نشر	:	تهران: کانون فرهنگی آموزش، ۱۴۰۲ .
مشخصات ظاهری	:	۱۴۴ص: مصور، جدول؛ ۲۲×۲۹ س م.
شابک	:	۹۷۸-۶۰۰-۰۰۰-۲۷۸۱-۰
وضعیت فهرست نویسی	:	فیبای مختصر
یادداشت	:	چاپ چهارم .
شناسه افزوده	:	توکلی، حمیدرضا، ۱۳۵۴ -
شماره کتابشناسی ملی	:	۹۳۱۵۶۵۹

انتشارات کانون فرهنگ آموزش



عنوان کتاب:	سه سطحی روان‌شناسی کنکور انسانی (ویرایش اول)
برنامه‌ریزی آموزشی:	سه سطحی دشوار، دشوار، دشوارتر
مدیر پروژه:	کاظم قلم‌چی
هماهنگی و نظارت:	رضا فیاض
گزینشگران:	مهسا عفتی
واحد مستندسازی:	مهسا عفتی - حمیدرضا توکلی
مدیر تولید:	مریم صالحی - سیمین خلیلی - هانیه رمدانی - فاطمه حجتی - ساجده عزیزی
حروف‌چین:	سید محمدعلی مرتضوی
ناظر چاپ:	آیدا برزکار
قطع:	حمید عباسی
نوبت چاپ:	رحلی
چاپخانه و لیتوگرافی:	ششم (۱۴۰۳)
تیراژ:	پرسیکا
صحافی:	۳۰۰۰ جلد
قیمت:	شاد رنگ
شابک:	۱۹۰.۰۰۰ تومان
	ISBN(978-600-00-2781-0) ۹۷۸ - ۶۰۰ - ۰۰۰ - ۲۷۸۱ - ۰

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

مجموعه کتاب‌های سه سطحی

(نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر)

تیراژ	سال چاپ	نوبت چاپ
۳۰۰۰ جلد	۱۴۰۰	اول
۴۵۰۰ جلد	۱۴۰۱	دوم و سوم
۳۰۰۰ جلد	۱۴۰۲	چهارم (ویرایش اول)
۶۰۰۰ جلد	۱۴۰۳	پنجم و ششم

دو ویژگی مهم کتاب‌های سه سطحی عبارتند از:

- سؤال‌ها، در سه سطح تنظیم شده‌اند: سؤال‌های نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر. بنابراین اکثریت دانش‌آموزان، مخاطب این کتاب هستند: دانش‌آموزانی با نمره بین ۱۴ تا ۲۰ در مدرسه و با ترازهای بیش از ۴۷۵۰ در آزمون‌های کانون.
- تک تک سؤال‌ها، شناسنامه و هویت دارند (یعنی سؤال‌ها به‌طور سلیقه‌ای و صرفاً براساس نظر اشخاص تنظیم نشده‌اند). بلکه براساس آمار و میزان مراجعه در آزمون‌های استاندارد کانون و ارزیابی کارشناسان چیده شده‌اند.



■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سوال به ۱ سوال پاسخ دهند.	■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سوال به ۲ سوال پاسخ دهند.	■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سوال به ۵ سوال پاسخ دهند.
■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سوال به ۲ (یا ۳) سوال پاسخ دهند.	■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سوال به ۳ (یا ۴) سوال پاسخ دهند.	■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سوال به ۶ (یا ۷) سوال پاسخ دهند.
■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سوال به بیش از ۴ سوال پاسخ دهند.	■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سوال به بیش از ۵ سوال پاسخ دهند.	■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سوال به بیش از ۸ سوال پاسخ دهند.

دشوارتر



دشوار



نسبتاً دشوار



این کتاب دو ویژگی مهم دارد. ویژگی نخست، این که سؤال‌ها، در سه سطح تنظیم شده‌اند: سؤال‌های "نسبتاً دشوار"، دشوار و دشوارتر". بنابراین نیمی از دانش‌آموزان، مخاطب این کتاب هستند، یعنی دانش‌آموزانی با نمره بین ۱۴ تا ۲۰ در مدرسه و با ترازهای بیش از ۴۷۵۰ در آزمون‌های کانون.

ویژگی دوم کتاب این است که تک‌تک سؤال‌ها، شناسنامه و هویت دارند و براساس آمار و میزان مراجعه* در آزمون‌های استاندارد کانون چیده شده‌اند. سؤال‌ها به‌طور سلیقه‌ای و صرفاً براساس نظر اشخاص تنظیم نشده‌اند. معلوم است که چند درصد دانش‌آموزان شرکت‌کننده در آزمون‌ها به هریک از سؤال‌ها مراجعه کرده‌اند و چند درصد دانش‌آموزان به هر سؤال پاسخ صحیح داده‌اند. معیار اول که در مشخصات هر سؤال در زیرنویس آن می‌بینید میزان مراجعه آزمون‌دهندگان است (۱) و معیار دوم درصد پاسخ‌گویی صحیح است (۲). اگر به ترتیب توالی سؤال‌ها توجه کنید متوجه می‌شوید اولین سؤال هر بخش که در گروه "نسبتاً دشوار" قرار دارد میزان مراجعه‌کننده بیشتری در آزمون‌های کانون داشته است. یعنی تعداد بیشتری احساس کرده‌اند که می‌توانند از عهده آن سؤال برآیند البته ممکن است احساس و تلقی اولیه دانش‌آموز با واقعیت متفاوت باشد و در عمل درصد پاسخ‌گویی متناسب با میزان مراجعه نباشد، یعنی به یک سؤال تعداد بیشتری مراجعه کنند و با آن درگیر شوند ولی پاسخ صحیح‌شان کمتر باشد.

چون نحوه انتخاب سؤال‌ها و نظم و ترتیب سؤال‌ها به‌صورت سلیقه‌ای نیست و مبنای علمی و آماری دارد بنابراین دبیران و دانش‌آموزان می‌توانند برنامه دقیقی برای استفاده از کتاب داشته باشند. هر دانش‌آموز می‌تواند توقع خود از میزان پاسخ‌گویی به سؤال‌های هر بخش را از قبل تعیین کند، در نتیجه دانش‌آموز متوسط از درگیر شدن با سؤال‌ها سرخورده نخواهد شد. دانش‌آموز متوسط می‌تواند از سطح اول سؤال‌ها، یعنی سؤال‌های "نسبتاً دشوار" حدود نیمی از سؤال‌ها را شخصاً پاسخ دهد و از سطح دوم، یعنی سؤال‌های "دشوار" می‌تواند حدود بیست تا سی درصد را پاسخ دهد و تعدادی از باقی‌مانده سؤال‌های این دو بخش را با کمک پاسخ‌نامه تشریحی بیاموزد. اما از سوی دیگر دانش‌آموز قوی‌تر می‌تواند انتظار داشته باشند که به اکثر سؤال‌های "نسبتاً دشوار" پاسخ دهند. بیش از نیمی از سؤال‌های "دشوار" را حل کنند و مثلاً سی یا چهل درصد سؤال‌های چالشی‌تر از بخش سؤال‌های "دشوارتر" را حل کنند.

هویت داشتن و شناسنامه‌دار بودن سؤال‌ها و سه‌بخشی بودن سؤال‌ها، گروه "نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر" دو ویژگی این کتاب است که به شما امکان برنامه‌ریزی برای مطالعه عمیق‌تر و درگیر شدن با چالش‌های دلی‌زیر" علمی را می‌دهد. البته در هنگام مطالعه نشانی هر سؤال به این نکات نیز دقت کنید که هر سؤال در کدام‌یک از سال آزمون گرفته شده است و آیا آن سؤال در نزدیکی امتحانات، قبل یا پس از امتحانات مدرسه و یا در ایام تابستان پرسیده شده است. این نکات برای خواننده نکته‌سنج از این جهت اهمیت خواهد داشت که تشخیص می‌دهد میزان مراجعه و احساس دانش‌آموزان از سطح دشواری سؤال همواره یکسان نیست و میزان و درصد پاسخ‌گویی ایشان در دوره‌های زمانی مختلف و متناسب با نزدیکی و دوری امتحانات مدرسه و این که آیا آزمون کانون به صورت مستقل، پوششی یا تجمعی و تراکمی برگزار می‌شود متفاوت خواهد بود. ضمناً این که هر سؤال در ابتدا یا انتها یا میانه مجموعه سؤال‌های درج شده، تا حدودی احساس دشواری متفاوت و میزان پاسخ‌گویی متمایزی را ایجاد خواهد کرد. اما به هر حال حاصل جمع‌بندی آماری و حذف داده‌های ناهمگن و اظهارنظر خبره‌گرایانه چندین دبیر صاحب‌نظر مرجع بسیار مطمئن و استاندارد برای تعیین سؤال‌های دشوار و سطح‌بندی آن‌هاست. در پایان از صاحب‌نظران و کارشناسان و دبیران و استادان گرامی و نیز دانش‌آموزان دقیق و نکته‌سنج خواهش می‌کنم نظرات و پیشنهادها را با ما در میان بگذارند. باشد که این کتاب منبع مؤثری برای ارتقاء منظم و هدفمند پیشرفت و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان باشد و به دبیران گرامی در این راه کمک مطلوبی بنماید.

کازم قلم‌چی

*میزان مراجعه به معنی تعداد دانش‌آموزانی است که به سراغ سؤال می‌روند و به آن سؤال پاسخ می‌دهند. خواه پاسخ‌شان صحیح یا اشتباه باشد. دانش‌آموزان در برخورد اول احساس می‌کنند که آیا از عهده آن سؤال برمی‌آیند یا نه و این موضوع سبب می‌شود که دانش‌آموز با آن سؤال درگیر شود یا خیر. درصد پاسخ‌گویی: درصد دانش‌آموزانی است که به هر سؤال پاسخ صحیح می‌دهند.



از این فهرست به عنوان راهنمای مطالعه استفاده کنید.
بر اساس آمارهای زیر و ابزار ارزیابی (با رنگ آمیزی خانه های ارزیابی) اولویت های مطالعه خود را تشخیص دهید.
قبل از هر بار مطالعه، تسلط خودتان را با توجه به خودارزیابی تان و بر اساس جعبه ابزار کارنامه رنگ آمیزی کنید.

۱	روان شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
	سؤال های نسبتاً دشوار	۸	۱۶	۱-۱۶	مسلط نیستم
	سؤال های دشوار	۱۰	۲۸	۱۷-۴۴	نسبتاً مسلط
	سؤال های دشوار تر	۱۴	۲۳	۴۵-۶۷	مسلط
	پاسخ تشریحی	۱۰۶			جمع بندی فصل
	جمع	۶۷			ارزیابی پیشرفت
۲	روان شناسی رشد	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
	سؤال های نسبتاً دشوار	۱۹	۳۳	۶۸-۱۰۰	مسلط نیستم
	سؤال های دشوار	۲۴	۳۷	۱۰۱-۱۳۷	نسبتاً مسلط
	سؤال های دشوار تر	۲۹	۳۷	۱۳۸-۱۷۴	مسلط
	پاسخ تشریحی	۱۱۱			جمع بندی فصل
	جمع	۱۰۷			ارزیابی پیشرفت
۳	احساس، توجه، ادراک	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
	سؤال های نسبتاً دشوار	۳۶	۳۳	۱۷۵-۲۰۷	مسلط نیستم
	سؤال های دشوار	۴۱	۳۲	۲۰۸-۲۳۹	نسبتاً مسلط
	سؤال های دشوار تر	۴۵	۲۹	۲۴۰-۲۶۸	مسلط
	پاسخ تشریحی	۱۱۸			جمع بندی فصل
	جمع	۹۴			ارزیابی پیشرفت
۴	حافظه و علل فراموشی	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
	سؤال های نسبتاً دشوار	۵۱	۲۰	۲۶۹-۲۸۸	مسلط نیستم
	سؤال های دشوار	۵۲	۲۶	۲۸۹-۳۱۴	نسبتاً مسلط
	سؤال های دشوار تر	۵۷	۲۷	۳۱۵-۳۴۱	مسلط
	پاسخ تشریحی	۱۲۴			جمع بندی فصل
	جمع	۶۳			ارزیابی پیشرفت
۵	تفکر (۱) حل مسئله	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
	سؤال های نسبتاً دشوار	۶۳	۲۶	۳۴۲-۳۶۷	مسلط نیستم
	سؤال های دشوار	۶۷	۳۳	۳۶۸-۴۰۰	نسبتاً مسلط
	سؤال های دشوار تر	۷۲	۲۶	۴۰۱-۴۲۶	مسلط
	پاسخ تشریحی	۱۳۰			جمع بندی فصل
	جمع	۸۵			ارزیابی پیشرفت
۶	تفکر (۲) تصمیم گیری	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
	سؤال های نسبتاً دشوار	۷۷	۱۲	۴۲۷-۴۳۸	مسلط نیستم
	سؤال های دشوار	۷۸	۱۸	۴۳۹-۴۵۶	نسبتاً مسلط
	سؤال های دشوار تر	۸۱	۱۶	۴۵۷-۴۷۲	مسلط
	پاسخ تشریحی	۱۳۵			جمع بندی فصل
	جمع	۴۶			ارزیابی پیشرفت
۷	انگیزه و نگرش	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
	سؤال های نسبتاً دشوار	۸۵	۲۰	۴۷۳-۴۹۲	مسلط نیستم
	سؤال های دشوار	۸۷	۱۷	۴۹۳-۵۰۹	نسبتاً مسلط
	سؤال های دشوار تر	۹۰	۱۶	۵۱۰-۵۲۵	مسلط
	پاسخ تشریحی	۱۳۸			جمع بندی فصل
	جمع	۵۳			ارزیابی پیشرفت
۸	روان شناسی سلامت	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
	سؤال های نسبتاً دشوار	۹۴	۲۶	۵۲۶-۵۵۱	مسلط نیستم
	سؤال های دشوار	۹۷	۲۷	۵۵۲-۵۷۸	نسبتاً مسلط
	سؤال های دشوار تر	۱۰۱	۲۲	۵۷۹-۶۰۰	مسلط
	پاسخ تشریحی	۱۴۱			جمع بندی فصل
	جمع	۷۵			ارزیابی پیشرفت

بیشترین درصد پاسخ‌گویی به سؤالات در سه سطح

(نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر)



عنوان درس	سؤال‌های نسبتاً دشوار	سؤال‌های دشوار	سؤال‌های دشوارتر
	حداکثر درصد پاسخ‌گویی	حداکثر درصد پاسخ‌گویی	حداکثر درصد پاسخ‌گویی
روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه	۷۷	۵۶	۴۰
روان‌شناسی رشد	۸۴	۶۳	۵۴
احساس، توجه، ادراک	۷۶	۵۸	۴۶
حافظه و علل فراموشی	۷۸	۶۲	۵۰
تفکر (۱) حل مسئله	۷۷	۵۸	۴۹
تفکر (۲) تصمیم‌گیری	۷۹	۶۷	۵۵
انگیزه و نگرش	۷۳	۵۶	۴۵
روان‌شناسی سلامت	۷۶	۶۱	۴۶

