



یادگیری زبان انگلیسی به کمک فناوری

نویسندگان:

عبدالخالق خسروی ابراهیم حاجتی

مدینه جلیل پیران

موسسه انتشارات آفتاب گیتی

آفتاب گیتی



سرشناسه	: خسروی عبدالحق، ۱۳۶۳ -
عنوان و نام پدیدآور	: یادگیری زبان انگلیسی به کمک فناوری / نویسندگان: عبدالحق خسروی، ابراهیم حاجتی، مدینه جلیل پیران، ویراستار: مریم طباطبائی
مشخصات نشر	: تهران: آفتاب گیتی، ۱۴۰۳
مشخصات ظاهری	: ۱۰۶ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۳۱۴-۶۲۷-۵
وضعیت فهرست نویسی	: لیا
پادداشت	: کتابخانه
موضوع	: زبان انگلیسی - فراگیری English language - Acquisition زبان آموزی Language acquisition
شماره افزودن	: حاجتی ابراهیم، ۱۳۷۵
شماره افزودن	: جلیل پیران، مدینه، ۱۳۷۱
رده بندی کنگره	: ۱۱۳ و PE
رده بندی دیویی	: ۴۲۸.۳۲
شماره کتابشناسی ملی	: ۹۳۳۵۹۹۱
انطباعات و کدورده کتابشناسی	: لیا

آفتاب گیتی

عنوان: یادگیری زبان انگلیسی به کمک فناوری
نویسندگان: عبدالحق خسروی، ابراهیم حاجتی، مدینه جلیل پیران
ویراستار: مریم طباطبائی
نشر و پخش: موسسه انتشاراتی آفتاب گیتی
نوبت چاپ: اول، اردیبهشت ۱۴۰۳
شمارگان: ۱۰۰ نسخه
چاپ: فذک
قیمت: ۱۰۰۰۰۰۰ ریال
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۱۴-۶۲۷-۵

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است.

آدرس: تهران میدان انقلاب ضلع جنوب شرقی - نیش خیابان ۱۲ فروردین - ساختمان ولیعصر - پلاک ۱۳۱۴ - طبقه سوم واحد ۹

۰۲۱۶۶۹۸۱۷۰۹۱۲۳۴۴۳۶۲۲ WWW.aftabegiti.com نشر و پخش همراه: ۰۲۱۶۶۹۸۱۷۰۹۱۲۳۴۴۳۶۲۲

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
پیشگفتار.....	۷
فصل اول مبانی نظری زبان آموزی.....	۱۱
زبان آموزی (تعریف زبان).....	۱۲
زبان و گفتار.....	۱۲
توانش زبانی و کنش زبانی.....	۱۲
زبان دوم و زبان مخارجی.....	۱۳
مکاتب و دیدگاههای زبانشناسی.....	۱۴
دیدگاه رفتارگرایانه.....	۱۴
دیدگاه ذهن گرایانه.....	۱۵
دیدگاه مبتنی بر روالهای کشف.....	۱۶
اهمیت یادگیری با تاکید بر یادگیری زبان (از دیدگاه روان شناسان).....	۱۹
فصل دوم: یادگیری زبان انگلیسی.....	۲۲
تاریخچه مختصر آموزش زبان خارجی.....	۲۳
اهداف آموزش زبان خارجی.....	۲۳
یادگیری زبان دوم/ خارجی.....	۲۴
اهداف یادگیری زبان دوم/ خارجی.....	۲۴
عهد قدیم و قرون وسطی.....	۲۵
دوره رنسانس.....	۲۶
قرنهای هفدهم و هجدهم.....	۲۶

۳۰.....	هدفهای آموزش زبان
۳۲.....	شرایط یادگیری
۳۳.....	یادگیری و تدریس
۳۴.....	اصول یادگیری در رابطه با محتوای برنامه ی درسی
۳۵.....	رابطه برنامه درسی، آموزش و تدریس
۳۵.....	دیدگاههای اساسی در آموزش
۳۵.....	تعلیم و تربیت بسته
۳۹.....	تعلیم و تربیت جدید
۴۱.....	مهارت‌های آموزش زبان
۴۱.....	فرآیند یاددهی - یادگیری زبان خارجی
۴۴.....	منابع و ابزارهای یادگیری
۴۵.....	کتاب درسی
۴۷.....	بررسی برنامه آموزش زبان انگلیسی در دانشگاه‌های ایران
۵۱.....	فصل سوم: آموزش و فناری و اطلاعات
۵۲.....	آموزش و فناوری اطلاعات و ارتباطات
۵۲.....	روش های آموزشی مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات
۵۳.....	تاریخچه فاوا در آموزش پرورش ایران
۵۴.....	فناوری در آموزش
۵۵.....	فاوا در آموزش و پرورش برخی از کشورهای دنیا
۵۷.....	جایگاه فاوا در آموزش و پرورش ایران
۵۹.....	آموزش ضمن خدمت معلمان و فاوا
۶۰.....	فناوری اطلاعات و ارتباطات
۶۱.....	ضرورت بهره گیری از فناوری اطلاعات و ارتباطات
۶۲.....	کاربرد های فناوری اطلاعات و ارتباطات

۶۳.....	کاربرد آموزشی فناوری اطلاعات و ارتباطات
۶۴.....	ارزشیابی آموزش ضمن خدمت کارکنان
۶۶.....	الگوها و روش های ارزشیابی برنامه آموزش ضمن خدمت
۶۷.....	مدل های مختلف فضاها ی یاد گیری
۶۸.....	یاد گیری در کلاس های آینده
۶۸.....	نقش فن آوری اطلاعات و ارتباطات در یاد گیری
۷۰.....	نقش آموزش online در آموزش عالی
۷۰.....	کیفیت یاددهی - یاد گیری در آموزش عالی
۷۳.....	کیفیت آموزش و یاد گیری
۷۴.....	ساختار کیفیت در نظام آموزش عالی
۷۶.....	برنامه ریزی جهت کیفیت یاد گیری - یاددهی در نظام آموزش عالی
۷۷.....	بهبود کیفیت آموزش در آموزش مجازی
۷۹.....	کاربرد روشهای تدریس در آموزش مجازی و مرسوم (سنتی)
۸۱.....	فصل چهارم: چرا از تکنولوژی برای یاد گیری زبان استفاده کنیم؟
۸۲.....	اهمیت تکنولوژی در آموزش زبان خارجی
۸۳.....	اثر تکنولوژی بر یاد گیری زبان های خارجی و مزایای استفاده از آن
۸۹.....	فصل پنجم: فناوری و آموزش زبان انگلیسی
۹۰.....	کدام ابزارهای تکنولوژیکی برای یاد گیری زبان انگلیسی موثرتر هستند؟
۹۳.....	نرم افزار و انواع آن
۹۴.....	نرم افزارهای آموزشی Education Software
۹۵.....	انواع محتوای الکترونیکی آموزشی مورد استفاده در آموزش و پرورش
۹۵.....	درس افزارهای خود آموز
۹۶.....	ضرورت ها و ویژگیهای درس افزارهای خود آموز
۹۶.....	نرم افزارهای کمک آموزشی (مکمل آموزش)

- ۹۷..... ضرورت ها و ویژگیهای نرم افزارهای کمک آموزشی (مکمل آموزش)
- ۹۷..... نرم افزارهای ابزار معلم (کمک معلم)
- ۹۷..... ضرورت ها و ویژگیهای درس افزارهای کمک معلم
- ۹۷..... نرم افزارهای دایره المعارف و فرهنگ
- ۹۸..... ضرورت ها و ویژگیهای نرم افزارهای دایره المعارف و فرهنگ
- ۹۸..... نرم افزار بازی و سرگرمی
- ۹۸..... ضرورت ها و ویژگیهای نرم افزارهای بازی و سرگرمی
- ۹۸..... نرم افزارهای کتاب الکترونیکی E-book
- ۹۹..... ویژگیهای یک نرم افزار آموزشی مناسب
- ۱۰۱..... بخشی از مزایای استفاده از تکنولوژی اطلاعات در آموزش و پرورش
- ۱۰۲..... تکنولوژی و فناوری های روز در تدریس زبان
- ۱۰۳..... منابع و مآخذ

پیشگفتار

نهاد تعلیم و تربیت یکی از قدیمی ترین و دیرآشناترین نهادهای زندگی است و قدمتی به اندازه حیات روی زمین دارد. به عبارت دیگر تداوم حیات بر بنیاد تعلیم و تربیت استوار بوده است و حتی در آن زمان که نهاد رسمی تعلیم و تربیت وجود نداشت، پیران قوم و بزرگترها عهده دار این امر بوده‌اند.

این نهاد کهنسال همیشه از چنان اهمیتی برخوردار بوده که بزرگترین اندیشمندان را به مبارزه و نقد خود فراخوانده و مانع آن گشته که با وجود قدمت زیاد، در حاشیه نظرهای نظریه پردازان بزرگ عالم بشریت قرار گیرد.

در گزارش گردهمایی بین المللی صاحب نظران در زمینه تحول محتوای آموزش و پرورش می‌خوانیم:

در این که انسان باید به گونه ای تربیت شود که دگرگونی را پذیرا باشد، نکته ای است اساسی. دیگر کافی نیست که فقط با دگرگونی‌ها سازگاری پیدا کنیم.

هر نوع تربیتی باید دگرگونی را پیش بینی کند تا بتواند هم آنها را جهت دهد و هم بر آنها تسلط داشته باشد.

پیشرفت سریع علم و روابط نیازهای اقتصادی، سیاسی و نظامی در جهان امروز اهمیت آموزش و یادگیری زبانهای خارجی را بیش از پیش افزایش داده است.

امروزه ملت‌ها در جهت استقلال کشور خود بیشتر به آموختن زبانهای خارجی نیاز دارند.

« در عصری که ما زندگی می‌کنیم ارتباطات نقش اساسی ایفا می‌کند و ملتها برای اینکه بتوانند در این ارتباطات سهمیم باشند احتیاج دارند زبانهای زنده دنیا را بیاموزند. آموختن و تسلط بر یک زبان خارجی دری از دنیای دیگر را به روی ما می‌گشاید و موجب می‌شود که ما بتوانیم از دستاوردهای ملل دیگر استفاده کنیم و دیگران را از آنچه یافته ایم آگاه سازیم. »

زبان مانند پلی است که بین ملل جهان ارتباط برقرار می‌کند و آنها را به هم نزدیک می‌سازد و ملتها می‌توانند از طریق آن به تفاهم بین المللی دست یافته و در کنار هم در یک جهان مسالمت آمیز به حیات خود ادامه دهنده انسانها از طریق زبان اهداف زندگی، ارزشها و آرمانهای همدیگر را می‌فهمند و کشورها از طریق زبان فرهنگ خود را گسترش داده و عرضه می‌کنند.

«در عصر حاضر اهمیت آموزش زبانهای خارجی در تمام دنیا پذیرفته شده است و در طی سالهای اخیر کوشش‌هایی برای بهبود این آموزش انجام گرفته است.»

«زبان واسطه بین فکر و عمل ماست به بیان دیگر، رشد فعالیتهای عالی ذهنی که رشد زبان هم یکی از آنهاست از جمله هدفهای عمده تعلیم و تربیت است»

آموزش و پرورش هر کشوری برای آموزش زبانهای خارجی روش خاصی دارد که با توجه به امکانات و نیازهای آن کشور برای آن برنامه ریزی می‌کند. ضمن پیدا کردن رهیافتهای تازه برای معضلات آموزشی و کمک به گشودن مرزهای نو در زمینه‌ی مسایل آموزشی در پاسخ به این پرسش مهم که همیشه پیش روی نهاد آموزش و پرورش بوده است. «شاگردان چه باید یاد بگیرند؟» تلاش کرده است. در کشور ما ایران دانش آموزان علاوه بر گویشها و لهجه‌ها زبانهای مادری متفاوت، از ابتدای تحصیل، زبان فارسی را که زبان رسمی کشور است می‌آموزند و تقریباً از سال سوم ابتدایی آموزش عربی را که زبان قرآن و زبان مشترک مسلمانان است به صورت خیلی ساده همراه با درس قرآن شروع می‌کند و دیگر زبانهای خارجی (انگلیسی، آلمانی، فرانسه، از سال دوم راهنمای به بعد در برنامه‌های درسی مدارس گنجانده شده است و آموزش زبان انگلیسی و فعلاً بیشتر از دیگر زبانهای خارجی در مدارس کشورها مورد توجه است و بیشتر دانش آموزان و دانشجویان کشور، آن را به عنوان زبان خارجی انتخاب می‌کنند. آموزش زبان انگلیسی به این ترتیب پایه هفتم شروع شده و در دوره‌های بعد ادامه پیدا می‌کند.

آنچه در این راستا باید مورد توجه قرار گیرد. این است که برای آموزش این زبان، نیروهای انسانی زیادی فعالیت می‌کنند و هزینه‌های زیادی برای اجرای برنامه‌ی آن صرف می‌شود. از طرفی شاهد هستیم که امروزه هزاران دانش آموز و دانشجو پس از آن که صدها ساعت را زیر سقف

کلاسهای زبان سپری می کند، باز هم در حوزه مهارتهای گوناگون زبانی «گوش کردن، صحبت کردن، خواندن و نوشتن» به سطح مطلوبی از توانایی دست نمی یابند»

استفاده فراگیر از زبان انگلیسی در سطح جهان باعث شده است که جهانیان آنرا یک زبان بین المللی بنامند. در چهار دهه آخر قرن بیستم، پیشرفتهای سریع در تمام زمینه های عملی از یک سو و نیازهای روز افزون جوامع بشری به سبب همین پیشرفتها از سوی دیگر، ایجاد ارتباط با سایر ملل را بیش از پیش ضروری نموده است. به دنبال این دگرگونیها از دیر باز مردم جهان در تمام زمینه های صنعتی، پزشکی، اقتصادی، تجاری، تحصیلات دانشگاهی، سفرهای زمینی (دریایی هوایی) ورزشی، صنعت گردشگری و صدها موارد مشابه دیگر به یک زبان ارتباطی و اهداف رسیده اند.

اگر چه پیشنهادهایی برای فراگیر کردن یک زبان واحد مانند اسپرانتو مطرح شد و موفقیت هایی هم بدست آورده ولی از آنجا که زبان انگلیسی از بعد از جنگ جهانی دوم بتدریج در کشورهای مختلف جهان از جمله ایران به سرعت گسترش یافت و حدود حمایت کشورهای قدرتمند جهان، بویژه ایالت متحده امریکا قرار گرفت هیچ زبان پیشنهادی مشخصی نتوانست بعنوان یک زبان واحد بین المللی به کار گرفته شود.

در بسیاری از کشورهای جهان که زبان انگلیسی زبان مادری آنها نمی باشد این زبان را بعنوان زبان دوم در سیستم آموزش مدارس و دانشگاههای خود گنجانده اند. و از دروس اصلی آنها به شمار می رود در کنار مدارس و دانشگاهها، مراکز آموزش یادگیری زبان زیادی در تمام کشورهای در امر آموزش و یادگیری زبان انگلیسی به صورت مؤسسات خصوصی و نیمه خصوصی و دولتی فعالیت می نمایند.

با وجود چنین طیف وسیعی از نیاز به دانستن زبان انگلیسی، محققان و مدرسان بیشماری به تحقیق پیرامون آموزش و یادگیری زبان انگلیسی بعنوان زبان دوم پرداخته اند و سالانه نوشتن هزاران کتاب، مقاله، پایان نامه، کنفرانس های علمی و سمینارهای متفاوت تخصصی پیرامون آموزش و یادگیری زبان انگلیسی به عنوان زبان دوم در پی یافتن شیوه های مناسب تدریس زبان

انگلیسی هستند. نظریه پردازان در حوزه های مختلف زبان شفاهی، روانشناسی و آموزش نظریه پردازی می کنند و متخصصان و اهل فن در راستای نظریه های آنها روشهای گوناگون تدریس را با توجه به نیازهای روزآمد یادگیرندگان ارائه می دهند و با تعلیم مدرسین در مراکز مختلف آموزش زبان و تهیه کتب درسی و تولید مواد آموزشی و کمک آموزشی مناسب با نظریه های مطرح روز سعی می نمایند با ارائه تکنیکهای جدید راه یادگیری زبان را هموار و هموارتر نمایند.