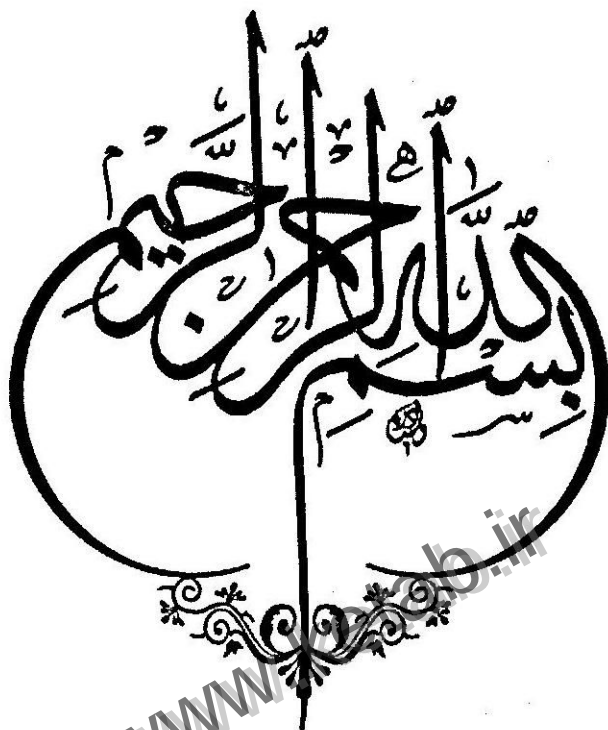




مدیریت کلاس و رضایت مندی یادگیری دانش آموزان

نویسنده:

زهرا بلوطی دهکردی

موسسه انتشارات آفتاب گیتی

آفتاب گیتی



سرشناسه	: ۱۳۵۲ - بلوطی دهکردی، زهرا
عنوان و نام پدیدآور	: مدیریت کلاس و رضایت مندی یادگیری دانش آموزان/ نویسنده: زهرا بلوطی دهکردی، ویراستار: مریم طباطبائی
مشخصات نشر	: ۱۴۰۳ تهران: آفتاب گیتی،
مشخصات ظاهری	: ۱۰۱ ص.
شابک	: ۹۶۱۶-۳۱۴-۶۲۲-۹۷۸
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
یادداشت	: کتابنامه
رده بندی کنگره	:
	Classroom management
رده بندی دیویی	: LB۴۱۰۲۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۱۷۵۷/۸۳
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: ۷۲۸۹۳۱۴
	: فیا

آفتاب گیتی

عنوان: مدیریت کلاس و رضایت مندی یادگیری دانش آموزان

نویسنده: زهرا بلوطی دهکردی

ویراستار: مریم طباطبائی

نشر و پخش: موسسه انتشاراتی آفتاب گیتی

نوبت چاپ: اول، ۱۴۰۳

شمارگان: ۱۰۰ نسخه

چاپ: فدک

قیمت: ۱۵۰۰۰۰۰ ریال

شابک: ۹-۶۱۶-۳۱۴-۶۲۲-۹۷۸

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است.

آدرس: تهران - فرودگاه مهر آباد - مجموعه تفریحی و فرهنگی هما

نشر و پخش همراه: ۰۹۱۲۳۳۴۲۳۶۲ - ۰۲۱۶۶۹۶۹۸۳۷

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۷.....	پیشگفتار
۸.....	فصل اول: کلیات مدیریت کلاس
۹.....	تاریخچه مختصر مدیریت کلاس
۹.....	نظریه ها و قوانین راجع به مدیریت کلاس و تدریس
۱۱.....	چهار قانون مدیریت کلاس درس
۱۱.....	قانون اول: آنها (دانش آموزان) را وادار کنید:
۱۱.....	گفتن، نشستن، شروع کردن درس
۱۲.....	قانون دوم: آنها را رها کنید
۱۲.....	قانون سوم: پیشرفت در آن
۱۲.....	قانون چهارم: همگامی با آنان
۱۲.....	مدیریت کلاس درس
۱۳.....	موانع اداری اثر بخش کلاس
۱۴.....	ویژگی های دانش آموزان
۱۴.....	سطح آمادگی برای کلاس
۱۴.....	سطح انرژی معلم
۱۴.....	رابطه معلم با دانش آموزان
۱۵.....	شایستگی معلم
۱۵.....	اهداف مدیریت کلاس
۱۵.....	مولفه های کلاس درس

۲۲.....	رهنمودهایی برای مدیریت اثر بخش
۲۵.....	مدرسه باید مکانی مناسب باشد
۲۷.....	مهارت‌های مدیریت کلاس درس اثر بخش است
۲۸.....	فصل دوم: ارتباط معلم با دانش آموز
۲۹.....	تعاریف ارتباط
۲۹.....	نقش دانش آموز در برقراری ارتباط با معلم
۳۰.....	مهارت‌های ارتباط با دانش آموز
۳۲.....	اهمیت مدیریت کلاس و ارتباط با دانش آموز
۳۸.....	طراحی و سازماندهی کلاس درس
۳۸.....	رهبری کلاس درس
۳۹.....	نظارت و کنترل کلاس درس
۴۰.....	نظارت و کنترل کیفی کلاس
۴۴.....	چگونگی روابط میان معلم با دانش آموزان
۴۴.....	افزایش روابط غیر مشروط میان معلم و دانش آموز
۴۵.....	اجتناب از تحسین و تمجید افراطی
۴۶.....	شناساندن عوامل موفقیت و شکست
۴۷.....	اجتناب از تنبیه شدید و مکرر
۵۰.....	اجتناب از شوخی
۵۱.....	پرهیز از پیش داوری های غیر منصفانه
۵۱.....	ایراز علاقه و توجه به دانش آموزان
۵۳.....	نقش رابطه معلم و دانش آموز در ایجاد انگیزه
۵۴.....	سازگاری در ارتباط بین معلم و دانش آموزان چگونه ایجاد می شود؟
۵۶.....	فصل سوم: یادگیری
۵۷.....	سبک های یادگیری

۵۷.....	تعریف سبک یادگیری.....
۵۷.....	سبکهای یادگیری شناختی.....
۵۷.....	سبکهای یادگیری عاطفی.....
۵۷.....	سبکهای یادگیری فیزیولوژیکی.....
۵۸.....	مدیریت یا انضباط کلاس درس.....
۶۰.....	پویش یادگیری.....
۶۱.....	آموزش اثر بخش معلم از نظر «گوردون».....
۶۱.....	زمینه آموزش اثر بخش معلم.....
۶۱.....	الگوی آموزش اثر بخش.....
۶۵.....	فصل چهارم: انگیزش.....
۶۶.....	انگیزش در رفتار مدرسه.....
۶۷.....	چالشهای انگیزش.....
۶۸.....	برانگیختن و رشد توانایی ها و استعداد های بشری.....
۶۹.....	الگوی انگیزه از پرترو لالر.....
۷۰.....	راههای ایجاد انگیزش در افراد.....
۷۰.....	تئوری انگیزش و تامین نیازها از ملک کللند.....
۷۰.....	نیاز به وابستگی.....
۷۱.....	نیاز به کسب موفقیت.....
۷۲.....	مدارس و معلمان چه کار می توانند بکنند؟.....
۷۲.....	الگوی یادگیری همیاری.....
۷۳.....	روابط و مناسبات شخصی میان معلم و دانش آموز.....
۷۵.....	فصل پنجم: راهبردهای آموزشی برای افزایش زمان یادگیری تحصیلی.....
۷۶.....	رابطه خوب معلم با دانش آموزان.....
۷۷.....	راهبردهای آموزشی برای افزایش زمان یادگیری تحصیلی.....

۷۹.....	انتقال خوشایند و جالب مطالب درس و علامت دادن
۸۰.....	ایجاد شرایط خاص در کلاس درس
۸۳.....	خوش بینی تحصیلی در مدرسه مثبت گرا
۸۵.....	فصل ششم: رضایت تحصیلی
۸۶.....	رضایت تحصیلی
۸۷.....	ابعاد رضایت تحصیلی
۹۲.....	مدلهای رضایت تحصیلی
۹۲.....	مدل درونداد - محیط - برونداد
۹۲.....	مدل مقایسه‌ای رضایت تحصیلی
۹۲.....	مدل شناختی رضایت تحصیلی
۹۳.....	مدل عقلایی رضایت تحصیلی
۹۳.....	مدل زیست محیط رضایت تحصیلی
۹۴.....	مدل دو عاملی رضایت تحصیلی
۹۴.....	مدل مبتنی بر شکاف در عملکرد و انتظار
۹۵.....	مدل رضایت براون و همکاران
۹۶.....	منابع و مآخذ

پیشگفتار

عمل مدیریت به قدمت تاریخ بشر است. اداره و هماهنگی سازی منابع انسانی و مادی تقریباً از ابتدای تاریخ مورد توجه انسان‌ها بوده است. انسان‌ها برای تحقق اهداف مشترک ابتدا در خانواده ها، سپس در قبایل و سایر واحدهای اجتماعی و سیاسی به یکدیگر پیوستند. رشد و گسترش نظام های آموزش و پرورش ویژگی بارز عصر ماست. از تشکیل نظام آموزش و پرورش رسمی در ایران حدود صد سال می گذرد. امروزه رهبری و مدیریت نظام آموزش و پرورش در سطوح مختلف آن به صورت یکی از مسئولیت های مهم و سنگین جامعه درآمده است. با وجود اینکه در نیم قرن اخیر با تاسیس موسسات و مراکز تربیت معلم، امر تربیت و آموزش حرفه ای معلمان به منظور ارتقای کیفیت تدریس و مدیریت در کلاس درس، تا اندازه ای مورد توجه قرار گرفت. ولی هنوز شمار کثیری از معلمان و دبیران سراسر کشور از بینش، دانش و مهارت های متناسب با حرفه خود برخوردار نیستند. امید است مسئولان امر با تجدید نظر در شیوه های مدیریت و رهبری با آموزش مداوم معلمان و دبیران در جهت ارتقای کیفیت تدریس و فنون کلاس داری بکوشند.