

اثر بخشی آموزش سرزندگی تحصیلی
بر دانش آموزان دختر اهل کار

زهرا شاکری بستان آباد

سرشناسه: شاکری بستان آباد، زهرا، ۱۳۷۷-
عنوان و نام پدیدآور: اثربخشی آموزش سرزندگی تحصیلی بر دانش آموزان دختر اهمال کار/ زهرا
شاکری بستان آباد.

مشخصات نشر: قم: ارمغان دوستی، ۱۴۰۳

مشخصات ظاهری: وزیری، ۱۳۶ ص

شابک: 978-622-8474-14-4

وضعیت فهرست نویسی: فیفا

یادداشت: کتابنامه: ص. [۱۲۴] - ۱۳۶.

موضوع: اهمالکاری — ایران — نمونه پژوهی

اهمالکاری — ایران — جنبه های روان شناسی — نمونه پژوهی

پیشرفت تحصیلی — ایران — نمونه پژوهی

پیشرفت تحصیلی — ایران — جنبه های روان شناسی — نمونه پژوهی

شاگردان ابتدایی — ایران — روان شناسی — نمونه پژوهی

رده بندی کنگره: ۹ الف/۳۶۷ BF

رده بندی دیویی: ۱۵۵/۲۳۲

شماره کتابشناسی ملی: ۹۶۷۹۰۱۰



اثربخشی آموزش سرزندگی تحصیلی بر دانش آموزان دختر اهمال کار

نویسنده: زهرا شاکری بستان آباد

ناشر: ارمغان دوستی

تیراژ: ۱۳۰ نسخه

قیمت: ۱۳۰۰۰۰ تومان

نوبت و سال چاپ: اول / ۱۴۰۳

چاپخانه: زمزم

دفتر مرکزی:

قم، خیابان ارم، پاساژ قدس، طبقه آخر، پلاک ۱۷۶

تلفن: ۰۲۵۳۷۸۳۲۷۰۷ همراه: ۰۹۱۲۱۵۲۱۵۸۴

فهرست مطالب

فصل اول: کلیات	۷
مقدمه	۸
اهمیت و ضرورت پژوهش	۱۲
فصل دوم: مبانی نظری و پیشینه پژوهش	۱۴
مبانی نظری اهمالکاری تحصیلی	۱۵
تاریخچه بررسی اهمالکاری	۱۵
تعریف اهمالکاری	۱۵
گونه‌های اهمالکاری	۱۸
اهمالکاری منفعل	۱۸
اهمالکاری فعال	۱۹
اهمالکاری عمومی	۲۰
اهمالکاری تصمیم‌گیری	۲۰
اهمالکاری تحصیلی	۲۰
شیوع اهمالکاری	۲۱
اهمالکاری، سن و جنسیت	۲۲
نظریه‌های اهمالکاری	۲۳
پیش‌آیندها و همبسته‌های اهمالکاری	۲۹
پیامدهای اهمالکاری	۳۴
مبانی نظری خودکارآمدی	۳۵
خود و خودکارآمدی	۳۸
تعاریف خودکارآمدی	۳۹
خودکارآمدی خاص و خودکارآمدی عام	۴۰
رویکرد شناختی - اجتماعی خودکارآمدی	۴۱
مؤلفه‌های خودکارآمدی	۴۲
مفهوم خودکارآمدی	۴۲
خودکارآمدی تحصیلی	۴۷

۴۹	اثرات خودکارآمدی تحصیلی بر سطح انگیزش تحصیلی
۵۳	تأثیر خودکارآمدی تحصیلی بر عواطف
۵۳	چگونگی تأثیر درک خودکارآمدی تحصیلی بر تجربه و فعالیت
۵۴	خودکارآمدی و تفاوت‌های سنی و جنسی
۵۵	خودکارآمدی تحصیلی و تنظیم عملکرد
۵۶	مبانی نظری وجدان تحصیلی
۵۶	وجدان به چه معنا است؟
۵۶	وجدان تحصیلی
۵۷	چگونگی شکل‌گیری وجدان تحصیلی
۵۸	عوامل تأثیر گذار و شکل دهنده وجدان
۵۹	رابطه بین وجدان تحصیلی و مفاهیم مشابه
۶۱	عوامل انگیزه و وجدان
۶۲	مبانی نظری معنای تحصیلی
۶۲	معنا در زندگی
۶۷	معنای ویژه در برابر معنایی نهایی
۶۸	معنا در برابر ارزش
۶۸	راه‌های ایجاد معنایابی در زندگی
۶۸	نظریه‌های معنای زندگی
۷۴	مبانی نظری سرزندگی تحصیلی
۷۴	سرزندگی
۷۵	سرزندگی تحصیلی
۷۷	عوامل موثر بر سرزندگی تحصیلی
۷۹	عوامل آموزشی و آموزشگاهی مرتبط با سرزندگی تحصیلی
۸۰	ویژگی‌های مدرسه سالم
۸۱	سرزندگی تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی
۸۲	سرزندگی در مدرسه
۸۷	گروه اول: پدیدار شناسان
۸۸	گروه دوم: روانشناسان محیطی
۹۰	سرزندگی در مدرسه از نظر رویکرد یادگیری دانش آموز محور

۹۲	پذیرش به وسیله دیگران
۹۴	تحقیقات داخلی و خارجی
۹۴	الف) پیشینه داخلی
۹۶	ب) پیشینه خارجی
۹۷	خلاصه و جمع بندی
۹۹	فصل سوم: روش انجام پژوهش
۱۰۰	روش پژوهش
۱۰۰	جامعه آماری
۱۰۰	نمونه آماری و روش نمونه گیری
۱۰۱	ابزارهای گردآوری داده‌ها
۱۰۳	روش اجرای پژوهش
۱۰۴	روش تجزیه و تحلیل داده‌ها
۱۰۵	فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده‌ها
۱۰۶	تجزیه و تحلیل توصیفی داده‌ها
۱۰۷	استنباط‌های مرتبط با فرضیات تحقیق
۱۰۸	پیش فرض همگنی واریانس‌ها
۱۰۹	پیش فرض همگنی ماتریس‌های واریانس - کواریانس
۱۱۴	فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری
۱۱۵	بحث و نتیجه گیری
۱۲۰	نتیجه گیری کلی
۱۲۱	محدودیت‌های پژوهش
۱۲۳	پیشنهادها
۱۲۴	منابع
۱۲۴	منابع فارسی
۱۳۰	منابع انگلیسی