

هوش هیجانی با اهمال کاری تحصیلی

نویسنده:

معصومه محمدی قلعه تلی



- مرشنامه : محمدی قلمعلی، معصومه، ۱۳۵۶-
عنوان و نام پدیدآور : هوش هیجانی با اهمال کاری تحصیلی / نویسنده معصومه محمدی قلمعلی.
مشخصات نشر : تهران: موسسه فرهنگی انتشاراتی اولین ها، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری : ۱۰۶ ص.: جدول، نمودار.
شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۳۹۷-۰۲۳-۸
وضعیت فهرست : فیا
نویسی :
یادداشت :
موضوع : هوش هیجانی -- ایران -- نمونه پژوهی
Emotional intelligence -- Iran -- Case studies
اهمال کاری -- ایران -- نمونه پژوهی
Procrastination -- Iran -- Case studies
دانشجویان -- ایران -- بهداشت روانی -- نمونه پژوهی
College students -- Mental health -- Iran -- Case studies
رده بندی کنگره : ۵۷۶BF
رده بندی دیویی : ۴۰۹۵۵/۱۵۲
شماره کتابشناسی ملی : ۹۶۳۰۴۱۰
اطلاعات رکورد : فیا
کتابشناسی :

تهران. میدان انقلاب. جنب بانک تجارت ساختمان افق پلاک ۱۳۶۰ واحد ۱۵ همراه ۰۹۱۲۲۳۷۴۷۱۵-

عنوان: هوش هیجانی با اهمال کاری تحصیلی

نویسنده: معصومه محمدی قلعه تلی

نشر و پخش: موسسه فرهنگی انتشاراتی اولین ها- www.zolalesabz.ir

نوبت چاپ: اول، ۱۴۰۳

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

چاپ: مجد

قیمت: ۱۵۰۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۹۷-۰۲۳-۸

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۸	مقدمه
	پیشینه تحقیق
۱۵	۲- مبانی نظری
۱۵	۲-۱- اهمال کاری تحصیلی
۱۵	۲-۱-۱- مفهوم اهمال کاری
۱۶	۲-۱-۲- شیوع اهمال کاری تحصیلی
۱۹	۲-۱-۶- عوامل موثر در ابتلا به اهمال کاری
۲۲	۲-۱-۷- عوارض اهمال کاری
۲۳	۲-۱-۸- نظریه‌های اهمال کاری
۲۴	۲-۲- حمایت تحصیلی والدین
۲۴	۲-۲-۱- مفهوم حمایت
۲۵	۲-۲-۲- تعاریف حمایت تحصیلی
۲۷	۲-۲-۳- تاریخچه حمایت تحصیلی
۲۷	۲-۲-۴- نقش حمایت تحصیلی در سازگاری با استرس
۲۸	۲-۲-۵- تحول حمایت تحصیلی
۲۹	۲-۲-۶- نقش خانواده در تحول حمایت تحصیلی
۲۹	۲-۲-۷- رابطه حمایت و تاب‌آوری
۳۳	۲-۲-۱۱- حمایت تحصیلی
۳۴	۲-۳- هوش هیجانی
۳۴	۲-۳-۱- مفهوم هوش هیجانی
۳۵	۲-۳-۲- تعریف هوش هیجانی
۳۶	۲-۳-۳- نظریه‌های هوش هیجانی
۴۵	۲-۳-۹- هوش هیجانی و عملکرد اثر بخش
۴۵	۲-۴- خوش‌بینی تحصیلی
۴۵	۲-۴-۱- تعریف خوش‌بینی
۴۶	۲-۴-۲- سلامتی افراد به خوش‌بینی بستگی دارد
۴۶	۲-۴-۳- خوش‌بینی بودن یا نبودن
۵۲	۲-۴-۹- رویکرد لذت سعادت طلبانه به زندگی خوب در روان‌شناسی مثبت

- ۵۳.....۵-۲- پیشینه پژوهش
- ۵۳.....۵-۲-۱- مطالعات انجام شده در داخل کشور
- ۵۷.....۵-۲-۲- مطالعات انجام شده در خارج از کشور

روش پژوهش

- ۶۰.....۳-۱- جامعه آماری پژوهش
- ۶۰.....۳-۲- نمونه و روش نمونه گیری
- ۶۲.....۳-۳- طرح پژوهش
- ۶۲.....۳-۴- ابزارهای پژوهش
- ۶۵.....۳-۵- روش اجرای پژوهش
- ۶۵.....۳-۶- روش تحلیل داده‌ها

یافته‌های پژوهش

- ۶۸.....۴-۱- یافته‌های توصیفی
- ۶۹.....۴-۲- مفروضه‌های روش تحلیل مسیر
- ۷۲.....۴-۳- یافته‌های مربوط به مدل پیشنهادی
- ۷۷.....۴-۴- بررسی فرضیه‌های مربوط به روابط مستقیم بین متغیرهای پژوهش در مدل اولیه و نهایی
- ۷۸.....۴-۵- فرضیه‌های مربوط به رابطه غیرمستقیم بین متغیرهای پژوهش

بحث و نتیجه گیری

- ۸۱.....۵-۱- تبیین یافته‌های مربوط به فرضیه‌های پژوهش
- ۹۰.....۵-۲- محدودیت‌های اجرایی پژوهش
- ۹۱.....۵-۳- پیشنهاد‌های پژوهش
- ۹۲.....منابع
- ۹۳.....منابع فارسی
- ۹۶.....منابع غیرفارسی

مقدمه

مسأله آفت درسی یا آموزشی یکی از نگرانی‌های والدین و دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت شده بود. از طرفی؛ بررسی موفقیت درسی یا آموزشی کلیه یادگیرندگان؛ یکی از راه‌های دستیابی که توسعه دانشگاهی و که عبارت دیگر بهبود مستمر کیفیت آموزشی شده نارسایی‌های نظام آموزشی و ارائه راه‌حل‌های علمی و بود به بر شناسایی برخی از تنگناها و صحیح که منظور بر طرف ساختن آنها مؤثر شده بود و میبایست نتیجه گرفت به بررسی موفقیت درسی یا آموزشی بر ارتقای کیفیت داشت (جونکو^۱؛ ۲۰۱۴). کلیه یادگیرندگانی که از موفقیت‌های درسی یا آموزشی فعالیت‌های آموزشی نیز تاثیر خواهد برخوردارند؛ خانواده و جامعه یادیده احترام که آن‌ها می‌نگرند؛ بر جامعه یاروحیه و نشاط یافت و بر کنار این‌ها از هزینه‌های گزافی به ازاft درسی یا آموزشی بر آموزش و پرورش بیشتری حضور خواهند تحمیل شده بود؛ کاسته خواهد کرد. دستیابی که بهره‌وری و بهبود کیفیت اثرگذارترین عامل بر توسعه کشورها نظام آموزشی رامیبايست دانست. بر راستای دستیابی که این درسی یا آموزشی از جمله هدف‌ها؛ بهبود کیفیت موفقیت هدف‌های اساسی برنامه‌های آموزشی شده بود (جردن؛ کومبز و اسمیت^۲؛ ۲۰۱۴).

از جمله مشکلاتی به محصلین و کلیه یادگیرندگان بردوران تحصیل یعنی محول شدن خود یا آن مواجه هستند؛ خود شکفتگی آموزشی^۳ شده بود. از نظر روان‌شناسی حمایت تحصیلی کاری که آینده برحالی که تصمیم که اجرای آن گرفته‌ایم. اما این اصطلاح که انجام کاری شده نزد افراد گوناگون وی براینده نتیجه معانی متفاوتی خواهد داشت و از آن بر حال حاضر ضروری برداشت‌های متفاوت شده بود. هر کس مایل بود و آن دست کم می‌تواند برای بخش باشد؛ هر چند به که نظر نمی‌رسد (یوسفی؛ ۱۳۸۴). که تعویق انداختن ممکن شده بود

¹. Junco

². Joqdbn, Combs & Smlrg

³. bcbdfmle nfgofer

گاهی کند اما به طور کلی حتی برپهترادامه دادن آن کار که هرکس کمک پیامدهای ناخوشایندی می شوند ناپسند و نکوهیده بربرخواهد داشت. حمایت تحصیلی که هرنحو به شده بود (گوپتا؛ هرشی و گوئر^۱؛ ۲۰۱۲).

عوامل مختلفی بر خود شکفتگی آموزشی کلیه یادگیرندگان مؤثرند. که مهمترین عامل؛ کمک طلبی آموزشی^۲ شده بود. یا ماموتا^۳ (۲۰۱۴) و واتزل^۴ (۲۰۰۴) معتقدند نظری می رسد به مهیا شدن هرمنبعی به که طور مستقیم افزایش شوق و علاقمندی که تحصیل و عملکرد درسی یا آموزشی بر محصلین و کلیه یا غیر مستقیم موجب یادگیرندگان شود؛ کمک طلبی آموزشی که حساب مختلف کمک طلبی آموزشی میبایست که حمایت عاطفی؛ حمایت ابزاری و حمایت می آید. از میان جنبه های شناختی که عنوان عمده ترین ابعاد کمک طلبی آموزشی اشاره کرد. بر این نقش مؤثری بر عملکرد درسی یا آموزشی داشته می شوند. منابع حمایتی اساس؛ انتظار می رود کمک طلبی آموزشی جهت فعالیت های درسی یا آموزشی شامل چهار منبع اصلی؛ پدر هریک از این منابع؛ نقش منحصر که؛ مادر؛ همسالان و معلم شده بود به فردی بر کمک طلبی آموزشی محصلین ایفا خواهند کرد.

علاوه بر کمک طلبی آموزشی؛ عامل آئی کیو یا هوش شناختی^۵ نیز. که جز داشتن آئی کیو متوسط که همراه داشتن دیگر انواع هوش می تواند می تواند مؤثر می شوند موفقیت های افراد را افزایش دهد به یکی از این هوش ها؛ آئی کیو یا هوش شناختی می شوند (مایر؛ کاروسو و سالووی^۶؛ ۲۰۱۴). قبل مفهوم آئی کیو یا هوش شناختی؛ همه معطوف نگاه ها از مطرح شدن که هوش شناختی بود و آن را که عنوان مؤثرترین عامل بر موفقیت افراد اکثر صاحب نظران بر این شده بود به می دانستند؛ یا این حال امروزه عقیده هوش شناختی بر بهترین شرایط؛ تنها ۲۰٪ از موفقیت هرکس را شامل شده بود و ۴۰٪ از موفقیت ها وابسته که عواملی دیگر شده بود و چه بسا سرنوشت

¹. Guprb, Gfqsgfy, & Gbuq

². pbqfmrbo fduebrlon suppoqr

³. Ybmbmoro

⁴. Wfnrzfo

⁵. fmorlonbo lnrfoolgfnf

⁶. Mbyfq, Cbquso & Sboovfy

افراد بر بسیاری کیو یاهوش از مواقع برگرو مهارت‌های ای شناختی می شوند(گلدمن^۱؛ ۲۰۰۰؛ میانو؛ هومفری و قیان^۲؛ ۲۰۱۴). نکته قابل توجه بر راستای ای کیو یاهوش شناختی این شده بود به این متغیر که طور ژنتیکی؛ ثابت تشکیل شده به قابل نبوده و از مهارت‌هایی یادگیری و آموزش هستند؛ دیگران را خصیصه برحالی که عده‌ای ذاتی می‌دانند(گوچار؛ ناوورین؛ اسلام و خاتاک؛ ۲۰۱۰).

هر دو عامل کمک طلبی آموزشی و ای کیو یاهوش شناختی هم که طور مستقیم و یا تاثیر بر متغیرهای میانجی؛ می‌توانند هم که طور غیر مستقیم بر خود شکفتگی آموزشی مؤثر می‌شوند. یکی از این میانجی‌ها می‌تواند؛ سرسختی راتوانایی بهتر نگریستن روانشناختی^۳ شده بود. سرسختی روانشناختی که دنیا و وقایعی به دران اتفاق می‌افتد و توانایی برخورد درست یا واقعیات زندگی تعریف شده‌اند(کارور^۴؛ ۲۰۱۴). شیر^۵ و کارور(۲۰۱۴) سرسختی روانشناختی را یک فردی می‌دانند به منعکس متغیر تفاوت کننده حوزه‌ای شده بود به بران افراد تجارب مطلوب تعمیم حفظ خواهند کرد. سرسختی یافته را برای آینده شان روانشناختی سرشتی یا که عبارت بر زندگی تجارب خوب رخ خواهد دیدگرایش که اینکه داد؛ که عنوان یک صفت شخصیتی نسبتا پایدار تعریف رفتارهای هر کس را تعیین شده شده بود به نوع شده بودند.

1. Goomfin

2. Mlbo, Gumpgqfy & Qlbn

3. oprlmism

4. Cbqvffq

5. Scgflfq