



کتابت کار علوم ششم دبستان

شامل:

- ۲۵ موضوع آموزشی

- منطبق با سر فصل‌های کتاب درسی

- ۵۱۰ تمرین مشابه و تکمیلی کتاب درسی

هماهنگی و نظارت علمی: لیلا خداوردیان

پدیدآورندگان: توحید شکری، مریم السادات سادات کاشی

سرشناسه : شکری، توحید، ۱۳۶۲ -
 عنوان و نام پدیدآور : کتاب کار علوم ششم دبستان : شامل ۲۵ موضوع آموزشی
 منطبق با سرفصل کتاب درسی .../ پدیدآورندگان توحید شکری، مریم السادات سادات کاشی؛
 هماهنگی و نظارت علمی لیلا خداوردیان؛ ویراستار بهنام رضایی امین
 مشخصات نشر : تهران: کانون فرهنگی آموزش، ۱۴۰۱
 مشخصات ظاهری : ۹۶ص: مصور(رنگی)؛ ۲۲×۲۹ س م
 شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۰۰-۲۶۷۰-۷
 وضعیت فهرست نویسی : فیپای مختصر
 شناسه افزوده : سادات کاشی، مریم السادات، ۱۳۶۵ -
 شناسه افزوده : خداوردیان، لیلا، ۱۳۵۹ -
 شماره کتابشناسی ملی : ۹۰۳۵۴۶۹
 اطلاعات رکورد کتابشناسی : فیپا



کتاب کار علوم ششم دبستان

کازم قلم چی

نظارت

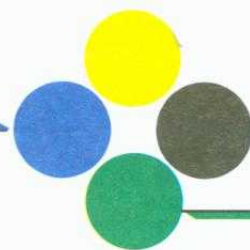
هدایت

برنامه ریزی

عنوان کتاب:	کتاب کار علوم ششم دبستان
برنامه ریزی آموزشی:	کازم قلم چی
هماهنگی و نظارت علمی:	لیلا خداوردیان
پدیدآورندگان:	شکری، مریم السادات سادات کاشی
مدیر تولید:	صمد زینعلی
هماهنگی و اجرا:	لیلا خلخالی
مستند سازی:	مریم صالحی، الهه مرزوق، مسعودخانی، فاطمه محمدی
ویراستار:	بهنام رضایی امین
صفحه آرا و تصویر ساز:	سارینا کشوری
طراح جلد:	فرناز براتی پور فرد
قطع:	رحلی
چاپ:	دوم (۱۴۰۳)
ناظر چاپ:	حمید عباسی
چاپخانه:	چکاد چاپ
تیراژ:	۲۰۰۰ نسخه
لیتوگرافی:	چکاد چاپ
قیمت:	۱۵۰.۰۰۰ تومان
شابک:	ISBN:978-600-00-2670-7 ۹۷۸-۶۰۰-۰۰-۲۶۷۰-۷

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند

نشانی: تهران خیابان فلسطین، نرسیده به خیابان انقلاب، بن بست حاجیان، پلاک ۷



چاپ	سال	تیراژ
اول	۱۴۰۲	۲۰۰۰
دوم	۱۴۰۳	۲۰۰۰

مسیر مطالعه — از ادراک تا جمع‌بندی

در کانون فرهنگی آموزش سعی می‌کنیم بهترین و مناسب‌ترین مسیر مطالعه را طراحی کنیم، آزمون‌های منظم و برنامه‌ای (دو هفته یک بار)، دفتر برنامه‌ریزی، جلسات پنج نفره، همگی، برای این منظور طراحی شده‌اند. یکی از مهم‌ترین عناصر در برنامه‌ی آموزشی، «کتاب» است. با طراحی کتاب‌های آموزشی کانون، به داوطلبان مسیر مطالعه را معرفی می‌کنیم تا با پیمودن آن، خوانندگان به تدریج از مرحله‌ای به مرحله‌ی دیگر گام بگذارند. در این جا به معرفی مراحل پنج‌گانه مطالعه می‌پردازیم:

کتاب درسه، یادداشت‌های کلاسه، کتاب‌های سبز کانون

- مطالعه‌ی کامل کتاب‌های درسی برای آموزش اصلی‌ترین و ضروری‌ترین مفاهیم
- حل تمرین‌های کتاب‌های درسی
- مطالعه‌ی یادداشت‌های کلاس درس و جزوه‌های معلمان

کتاب‌های سؤال‌های پرتکرار، کتاب‌های کلا

دومین مرحله‌ی مطالعه در کانون، مرحله‌ی تثبیت با تمرین، یعنی تمرین و حل مسائل تشریحی است. بهتر است ابتدا با کتاب درسی شروع کنید. پس از پاسخ‌گویی به تمرین‌های کتاب درسی به سراغ **کتاب کار** بروید و متناسب با پیشرفت تدریس در کلاس درس، تمرین‌های متنوع هر مبحث را کار کنید. بهترین منبع برای مرحله‌ی تثبیت، تمرین از **کتاب سؤال‌های پرتکرار** امتحانی است که از سؤالات امتحانات بهترین مدارس سراسر کشور جمع‌آوری و در کتاب سؤال‌های پرتکرار طبقه‌بندی و چاپ شده است. ضمناً تعداد دفعات تکرار هر سؤال نیز در مقابل هر سؤال ذکر شده است.

کتاب‌های آبی، کتاب‌های سه سطح

در این مرحله دانش‌آموزان به تمرین سؤال‌ها در همان فصلی که مطالعه کرده‌اند، می‌پردازند. **کتاب‌های آبی**، شامل دو دسته سؤال است: (۱) منتخب سؤال‌های آزمون‌های کانون، (۲) تست‌های منتخب از تمرین‌ها، فعالیت‌ها و سؤال‌های کتاب درسی جهت پوشش کامل کتاب درسی که به ترتیب فصول طبقه‌بندی شده‌اند. با تمرین این سؤال‌ها، داوطلب از میزان و سطح آموخته‌های خود آگاهی و بر موضوع درسی به تدریج تسلط می‌یابد. در **کتاب‌های سه سطحی** تست‌های آزمون‌های کانون از استخراج آماری نتایج هزاران داوطلب شرکت‌کننده، گزینش شده و در سه سطح، نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر چیده شده‌اند. تمرین این کتاب‌ها را پس از کتاب‌های آبی توصیه می‌کنیم. مخاطبان این کتاب‌ها، داوطلبانی هستند که از سطح آموزش متوسط به بالا (تراز ۵۰۰۰ به بالا) برخوردار می‌باشند.

آزمون‌های منظم

داوطلبان کانون از طریق شرکت در آزمون‌های برنامه‌ای، آموخته‌های خود را ارزیابی می‌کنند. کارنامه‌ی کشوری آزمون‌ها در همان روز ارائه می‌شود. ارزیابی مستمر و مداوم، دانش‌آموزان را همواره در مسیر صحیح نگه می‌دارد و روش‌های اشتباه و سرعت و شتاب نامناسب را تصحیح می‌کند.

کتاب‌های زرد

در پایان دوره، داوطلبان می‌خواهند آموخته‌های خود را جمع‌بندی کنند. یکی از مشکلات امتحانات مختلف در این است که برخی دانش‌آموزان مباحث جداگانه را خوب فرا می‌گیرند، ولی وقتی می‌خواهند در یک آزمون کامل و مجموعه‌ای شرکت کنند، با مشکل مواجه می‌شوند. پس از مطالعه‌ی تک تک فصل‌ها، داوطلبان با کتاب‌های جمع‌بندی به تمرین سؤال‌های مجموعه‌ای پرداخته و از این طریق به جمع‌بندی مطالب آموخته شده‌ی خود می‌پردازند.

مرحله‌ی اول

ادراک

شروع با آموزش

مفاهیم ساده

مرحله‌ی دوم

تثبیت

با

حل مسئله و تمرین

مرحله‌ی سوم

تسلط

با

تست‌های طبقه‌بندی شده

مرحله‌ی چهارم

ارزیابی

برای یادگیری با

آزمون‌های برنامه‌ای

کانون

مرحله‌ی پنجم

جمع‌بندی

با

کتاب‌های نوروز

به نام خدا

سخنی با اولیاء

درس علوم یکی از دروس اصلی دانش‌آموزان در مقطع دبستان می‌باشد. شیوه‌ی آموزش این درس به صورت زمینه محور (تماتیک) است به این مفهوم که آموزش مفاهیم علمی در زمینه زندگی روزمره اصل قرار گرفته است. در تم‌های مختلف، مفاهیم اصلی آن، مرتبط با زندگی روزمره است و سعی می‌شود در بیان تمرین‌ها این ارتباط محور اصلی قرار بگیرد. به علاوه در کتاب درسی علوم، بخشی از یادگیری، از طریق انجام فعالیت‌ها و آزمایش‌ها حاصل می‌گردد و اکتفا کردن به متن کتاب، نمی‌تواند یادگیری کاملی برای دانش‌آموز حاصل کند.

با توجه به این دو نکته، کتاب‌های کار علوم دبستان را تألیف کردیم. آموزگاران محترم می‌توانند با توجه به تنوع سؤالات، بخش‌هایی را انتخاب کرده و به عنوان تمرین به دانش‌آموزان خود پیشنهاد دهند. برخی از خود ویژگی‌های کتاب به شرح زیر است:

۱- رسم‌الخط و بیان کتاب درسی: مؤلفان این کتاب‌ها، آموزگاران با سابقه و خلاق دبستان هستند و به همین دلیل رسم‌الخط

و بیان سؤال‌ها نیز منطبق بر همان شیوه‌ای است که دانش‌آموز در مدرسه با آن مواجه است و در ارزیابی‌ها خواهد دید.

۲- تقسیم‌بندی جلسه محور: بیان تمرین‌ها با توجه به رویکرد زمینه محور در کتاب درسی بوده و سؤال‌ها در فصل‌های کتاب درسی با توجه به تعداد جلسات تدوین شده‌اند. در مدرسه، جلسه‌بندی شده است و هر فصل به یک، دو یا نهایتاً سه جلسه تقسیم شده است. پس از هر جلسه تدریس، سؤال مشخصی تمرین در نظر گرفته شده است که مفاهیم کتاب درسی را به طور کامل پوشش می‌دهد. تعداد سؤالات در هر جلسه بین ۵ تا ۱۰ سؤال و مضمونی از ۵ می‌باشد. تیپ‌های سؤالات متنوع است و در هر سؤال فضای کافی برای حل در نظر گرفته شده است.

۳- بیان اهداف و انتظارات آموزشی: در ابتدای هر فصل، اهداف و انتظارات آموزشی بر اساس رویکرد کتاب‌های درسی، بیان شده است که در ارزیابی یادگیری می‌تواند مورد استفاده قرار گیرد. در راستای دستیابی به این اهداف، بخشی از یادگیری باید توسط خود دانش‌آموز و در مواجهه با اتفاقات اطراف خود باشد، بر همین اساس، در برخی فصل‌ها، سؤال‌هایی مطرح شده است که پاسخ آن دقیقاً بستگی به نتیجه‌گیری دانش‌آموز دارد و این سؤالات پاسخ واحد ندارند به طور مثال این که «چه سطوح زبری در اطراف خود می‌بینید؟» پاسخ این سؤال با توجه به اقلیم و فرهنگ زندگی دانش‌آموز متفاوت است. در این گونه سؤال‌ها یا پاسخ به صورت پیشنهادی داده شده و یا به طور کامل بر عهده‌ی دانش‌آموز قرار گرفته است.

۴- پاسخ تشریحی برای تمام سؤال‌ها: با توجه به اهمیت یادگیری مفاهیم و درک درست آن‌ها، پاسخ تشریحی سؤالات نیز نوشته شده است که می‌توانید برای اطمینان از درستی پاسخ دانش‌آموز از آن استفاده نمایید. در پاسخ‌های ارائه شده، با توجه به این که پاسخ‌ها به عنوان منبع یادگیری دانش‌آموز است، نکات موردنظر به صورت کوتاه و شفاف بیان شده است و از آوردن توضیحات تکمیلی و اضافی خودداری شده است.

در پایان از شما مخاطب گرامی خواهشمندیم نظرات و پیشنهادهای خود را در جهت هر چه بهتر شدن کیفیت، از طریق شماره تلفن ۰۲۱-۶۴۶۳ با ما در میان بگذارید.

ارزیابی پیشرفت

معلمین نسیم معلمین معلمین

تعداد سوال صفحه

فصل اول: رنگ علوم

جلسه ۱ ۷ ۱۵
جمع: ۴ ۱۵

فصل دوم: سرگذشت دقتر من

جلسه ۱ ۱۱ ۲۰
جلسه ۲ ۱۵ ۲۰
جمع: ۸ ۴۰

فصل سوم: کارخانه‌ی کاغذسازی

جلسه ۱ ۱۹ ۲۰
جلسه ۲ ۲۲ ۲۰
جمع: ۷ ۴۰

فصل چهارم: سفر به اعماق زمین

جلسه ۱ ۲۶ ۲۰
جلسه ۲ ۲۹ ۲۰
جمع: ۶ ۴۰

فصل پنجم: زمین بویا

جلسه ۱ ۳۲ ۲۰
جلسه ۲ ۳۵ ۲۰
جمع: ۶ ۴۰

فصل ششم: ورزش و نیرو ۱

جلسه ۱ ۳۸ ۲۰
جلسه ۲ ۴۲ ۲۰
جمع: ۸ ۴۰

فصل هفتم: ورزش و نیرو ۲

جلسه ۱ ۴۶ ۲۰
جلسه ۲ ۴۸ ۲۵
جلسه ۳ ۵۲ ۱۵
جمع: ۶ ۴۰

فصل هشتم: طراحی کنیم و بسازیم

جلسه ۱ ۵۵ ۱۰
جمع: ۲ ۱۰

فصل نهم: سفر انرژی

جلسه ۱ ۵۷ ۱۵
جلسه ۲ ۵۸ ۲۰
جمع: ۴ ۳۵

فصل دهم: خیلی کوچک، خیلی بزرگ

جلسه ۱ ۶۱ ۱۵
جلسه ۲ ۶۳ ۲۰
جمع: ۶ ۳۵

فصل یازدهم: شگفتی‌های برگ

جلسه ۱ ۶۷ ۲۵
جمع: ۳ ۲۵

فصل دوازدهم: جنگل برای کیست؟

جلسه ۱ ۷۰ ۱۵
جلسه ۲ ۷۲ ۲۰
جمع: ۴ ۳۵

فصل سیزدهم: سالم بمانیم

جلسه ۱ ۷۴ ۲۰
جلسه ۲ ۷۶ ۲۰
جمع: ۵ ۴۰

فصل چهاردهم: از گذشته تا آینده

جلسه ۱ ۷۹ ۱۵
جمع: ۲ ۱۵
پاسخ‌نامه ۸۲