

BEGINNINGS
OF SCHOOL
READINESS

آمادگی تحصیلی

(مبانی کلاس درس کودکان خردسال و نوپا)

تألیف
سارا تیلور ویدن
www.ketab.ir

مترجمان

حامد صادقی

راضیه اسدی

زمستان ۱۴۰۲

سرشناسه	:	وانور، سارا تیلور، ۱۹۷۸-م.
عنوان و نام پدیدآور	:	۹۷۸ Vanover, Sarah Taylor-
مشخصات نشر	:	آمادگی تحصیلی / تألیف سارا تیلور و ناویر؛ مترجمان حامد صادقی، راضیه اسدی.
مشخصات ظاهری	:	تهران: موسسه فرهنگی انتشاراتی اولین ها، ۱۴۰۲.
شابک	:	۱۸۶ ص.
وضعیت فهرست نویسی	:	۹۷۸-۶۲۲-۸۲۲۰-۳۹-۰
یادداشت	:	فیبا
موضوع	:	The beginnings of school readiness : foundations of the infant and toddler classroom
	:	آموزش و پرورش دوران اولیه کودکی
	:	Early childhood education
	:	شناخت در کودکان
	:	Cognition in children
	:	کودکان -- رشد
	:	Child development
شناسه افزوده	:	صادقی، حامد، ۱۳۷۲-
شناسه افزوده	:	اسدی، راضیه، ۱۳۶۳-
رده بندی کنگره	:	۲۳/۱۱۳۹LB
رده بندی دیویی	:	۲۱/۳۷۲
شماره کتابشناسی ملی	:	۹۴۹۵۹۳۲
اطلاعات رکورد	:	فیبا
کتابشناسی	:	

تهران. میدان انقلاب. بعد از منیری جاوید، ساختمان افق واحد ۱۵ همراه ۶۶۴۸۰۴۶۸-

عنوان: آمادگی تحصیلی

نویسنده: سارا تیلور و ناویر

مترجمان: حامد صادقی، راضیه اسدی

نشر و پخش: موسسه فرهنگی انتشاراتی اولین ها

نوبت چاپ: اول ۱۴۰۲

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

چاپ: مجد

قیمت: ۱۸۰۰۰۰ تومان

شابک: ۰ - ۳۹ - ۸۲۲۰ - ۶۲۲ - ۹۷۸

تمام حقوق محفوظ است. هیچ بخشی از این کتاب را نمی‌توان به هر شکل یا با هر وسیله الکترونیکی یا مکانیکی، از جمله سیستم‌های ذخیره‌سازی و بازیابی اطلاعات، بدون اجازه کتبی از ناشر، به جزء توسط داور که ممکن است در یک بررسی نقل قول کند، تکثیر شود.

www.ketab.ir

این خطر بزرگی است که انسان خودش را قبول نداشته باشد، اجنبی را قبول داشته باشد.

امام خمینی (ره)

این کتاب تقدیم به شوهرم راب، که پیش نویس آن را بارها مطالعه کرد و در تمام مراحل در این مسیر از من حمایت کرد!

www.ketab.ir

فهرست مطالب

۱.....	پیش گفتار مترجمان
۳.....	مقدمه
۴.....	تعریف آمادگی تحصیلی
۵.....	حیطه‌های آمادگی تحصیلی
۹.....	آیا مدارس برای کودکان آماده هستند؟
۱۱.....	نگاهی گذرا به کلاس‌های درس کودکان خردسال و نوپا
۱۳.....	مهددا ارائه دهنده خدمات ارزیابی کلاس درس کودکان خردسال - نوپا
۱۵.....	مشارکت والدین در کلاس‌های درس کودکان خردسال و نوپا
۱۶.....	آموزشی پیرامون مراقبت از کودکان خردسال و نوپا
۱۷.....	فصل اول: مهارت‌های اجتماعی و هیجانی
۱۸.....	اهمیت ارتباط
۲۰.....	اعتماد
۲۲.....	مراقبت پاسخگوینه
۲۴.....	رشد مهارت‌های اجتماعی
۲۶.....	مشوق مهارت‌های اجتماعی
۲۸.....	بازی با دیگران
۳۳.....	فصل دوم: اهمیت روال‌ها
۳۳.....	روال‌ها چیستند؟
۳۷.....	مزایای روال‌ها برای کودکان
۳۹.....	مزایای روال‌ها برای خانواده‌ها
۴۰.....	ایجاد کلاس درس روتین
۴۲.....	برنامه‌های انعطاف‌پذیر برای کودکان خردسال و نوپا
۴۴.....	روال‌های خواب
۴۷.....	فصل سوم: مهارت‌های زبان کودکان خردسال و نوپا
۴۹.....	مطالعه هارت و رایزلی
۵۱.....	تحقیقات مرتبط با زبان کودکان خردسال و نوپا
۵۲.....	مهارت‌های زبان و گفت‌وگوی پاسخگوینه
۵۶.....	مواجهه با زبان پیشرفته

۵۸.....	زبان روتین - پایه در مقابل با زبان بازی - پایه
۵۹.....	خودگویی و گفتار موازی
۶۱.....	آواها، داستان‌ها و بازی‌های انگشتی
۶۵.....	فصل چهارم: ارتقای مهارت‌های بازی
۶۶.....	فواید بازی
۶۹.....	مراحل بازی
۷۷.....	بازی وانمودی
۸۰.....	بازی بیرونی
۸۳.....	فصل پنجم: رشد جسمانی کودکان خردسال و نوپا
۸۵.....	نقاط عطف رشدی
۸۸.....	سازماندهی محیط
۹۱.....	حرکات بازتابی (رفلکسی)
۹۳.....	مهارت‌های حرکتی (حرکات خایه‌جایی)
۹۶.....	مهارت‌های استقامت و تعادل
۹۹.....	مهارت‌های دست‌ورزی
۱۰۱.....	مهارت‌های ردیابی (تحول دیداری)
۱۰۵.....	فصل ششم: رشد مهارت‌های خودیاری
۱۰۶.....	نقاط عطف رشدی
۱۰۹.....	خودتنظیمی
۱۱۲.....	غذا خوردن
۱۱۵.....	لباس پوشیدن
۱۱۷.....	رعایت نظافت
۱۱۹.....	توانایی استفاده از توالت
۱۲۱.....	تقویت مهارت‌های خودیاری
۱۲۳.....	فصل هفتم: رشد شناختی و مهارت‌های پیشا تحصیلی
۱۲۴.....	نظریهٔ پیازه دربارهٔ رشد کودک
۱۲۵.....	نقاط عطف رشدی
۱۲۸.....	فعالیت‌هایی برای تقویت رشد شناختی
۱۳۱.....	مهارت‌های پیش از سوادآموزی
۱۳۴.....	مهارت‌های پیش از ریاضیات

۱۳۷.....	فصل هشتم: ارزیابی و مداخله زود هنگام
۱۳۸.....	تعریف ارزیابی رشدی
۱۳۹.....	اهمیت ارزیابی
۱۴۱.....	استفاده صحیح از ارزیابی
۱۴۲.....	متناسب سازی ارزیابی با کلاس درس کودکان خردسال - نوپا
۱۴۴.....	ارزیابی و آمادگی تحصیلی
۱۴۴.....	«پرچم قرمز» چیست؟
۱۴۶.....	مداخله زود هنگام چیست؟
۱۴۷.....	چرا مداخله زود هنگام اهمیت دارد؟
۱۴۸.....	آغاز فرایند مداخله زود هنگام
۱۵۰.....	مداخله زود هنگام و آمادگی تحصیلی
۱۵۱.....	فصل نهم: مشارکت والدین در کلاس های درس کودکان خردسال - نوپا
۱۵۴.....	گسترش ارتباط والد - معلم
۱۵۹.....	به رسمیت شناختن معلم به مثابه یک منبع
۱۶۱.....	به رسمیت شناختن خانواده به مثابه متخصصان
۱۶۲.....	روش های برقراری ارتباط
۱۶۶.....	مشارکت دادن والدین
۱۶۸.....	نحوه رسیدگی به نگرانی ها
۱۷۱.....	منابع
۱۷۵.....	درباره نویسنده:

پیش‌گفتار مترجمان

هنگامی که اصطلاح «آمادگی تحصیلی» را از منظر تحولی و یادگیری بررسی می‌کنیم، به دو معنای متفاوت آن پی خواهیم برد؛ یکی آمادگی به معنای آماده شدن برای رفتن به مدرسه و دیگری آمادگی به معنای آماده شدن برای یادگیری (خواندن، نوشتن و ریاضی). حال، با اندکی تأمل روان‌شناختی متوجه می‌شویم که مراقبان، مربیان و متخصصان در تعریف کنونی آمادگی تحصیلی اغلب معنای تحولی آن را در نظر می‌گیرند که حیطه‌های گوناگون آن در کتاب حاضر مورد توجه قرار گرفته است.

کتاب «آمادگی تحصیلی؛ مبانی کلاس درس کودکان خردسال و نوپا»، از جمله کتاب‌های بسیار ارزشمند و پربار در زمینه آمادگی تحصیلی کودکان خردسال و نوپاست که با فراهم‌سازی اطلاعات و ارائه این دستورات عملی^۱ در نه فصل سعی کرده است به مراقبان و مربیان عزیز کمک نماید که با مفاهیم زیربنایی آمادگی تحصیلی آشنا شوند. این کتاب نقش بسیار مهمی در موفقیت تحصیلی کودکان خردسال در آینده به ویژه در مقاطع کودکستان، پیش‌دبستان و ابتدایی دارد. اغلب کودکانی که در سنین اولیه مدرسه دچار شکست تحصیلی می‌شوند یا به نوعی در معرض خطر ناتوانی‌های یادگیری قرار می‌گیرند، به علت عدم آمادگی به ویژه آمادگی تحصیلی در زمینه‌های (جسمانی، شناختی، زبانی و هیجانی - اجتماعی) است که متأسفانه اغلب مربیان مدارس از این موضوع آگاهی ندارند؛ از این رو مراقبان و مربیان با مطالعه و آشنایی با مفاهیم و مهارت‌های پایه آمادگی تحصیلی، بدون شک می‌توانند از مشکلات ثانویه این کودکان در سنین اولیه جلوگیری کنند. مطالعه کتاب حاضر را به همه مراقبان، مربیان، معلمان و متخصصان آموزش ویژه و عادی پیشنهاد

می‌کنیم و استدعا داریم خوانندگان با ارائه دیدگاه‌ها و پیشنهادهای خود ما را در رفع کاستی‌ها یاری دهند.

بدون شک در ترجمه این کتاب عزیزان زیادی دخیل بوده‌اند. در پایان از تمامی همکارانی که با وجود مشغله‌های گوناگون زحمت ترجمه این کتاب را پذیرفتند، سپاسگزاری می‌کنیم. همچنین از جناب آقای دکتر قربان همتی علمدارلو، جناب آقای دکتر سعید حسن زاده، جناب آقای دکتر وحید مرادخواه، جناب آقای دکتر مرتضی حسن زاده و جناب آقای حمید رضایی که در راستای ترجمه این کتاب به ما الهام بخشیدند و در چالش‌های پیش رو همراه و مشوق بودند، قدردانی می‌کنیم.

با احترام - مترجمان

www.ketab.ir