

نحوه و روش تدریس قرآن از نظر معلمان

شہلا روشندل بناء

www.ketab.ir



- سرشناسه : روش‌شناسی
 عنوان و نام پدیدآور : نحوه و روش تدریس قرآن از نظر معلمان/شهلا روش‌شناسی
 مشخصات نشر : تربت حیدریه: چشم انداز قطب، ۱۴۰۲.
 مشخصات ظاهری : د. ۱۱۰ ص.
 شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۳۸۲-۱۷۰-۷ ریال ۱۲۵۰۰۰۰
 وضعیت فهرست : فیبا
 وپسی :
 یادداشت : کتابنامه: ص. ۱۰۰-۱۰۳.
 موضوع : قرآن -- راهنمای آموزشی
 موضوع : قرآن -- Study and teaching
 موضوع : قرآن -- آموزش
 موضوع : Qur'an -- *Education
 موضوع : تدریس -- روش‌شناسی
 موضوع : Teaching -- Methodology
 ده بندی کنگره : BP۶۵/۲
 ده بندی دیوبی : ۳۹۷/۱۰۷
 شماره : ۹۵۵۲۲۲۷
 کتابشناسی ملی :

نحوه و روش تدریس قرآن از نظر معلمان

انتشارات چشم انداز قطب

نویسنده : شهلا روش‌شناسی

ناشر : انتشارات چشم انداز قطب

تیراژ : ۱۰۰۰

نوبت چاپ : اول

تاریخ چاپ : ۱۴۰۲

چاپ : یونا

قطع : وزیری

تعداد صفحات : ۱۱۰

قیمت : ۱۲۵۰۰۰۰ ریال

شابک :

۹۷۸	۶۲۲	۳۸۲	۱۷۰	۷
-----	-----	-----	-----	---

آدرس: مشهد، خیابان امام خمینی، امام خمینی ۶۴
 تربت حیدریه، خیابان شهید سلیمانی-باساز سیمرغ - طبقه اول
 تلفن: ۰۹۲۲۳۵۷۹۱۰۹-۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶

فهرست مطالب

۱	پیشگفتار
۴	فصل اول
۴	روش های تدریس
۵	تقسیم بندی روش تدریس
۵	یادگیری فعال چیست؟
۹	پرورش مهارت شنیدن در دانش آموزان
۱۱	شیوه مشارکتی
۱۳	شرایط لازم برای روش مشارکت گروهی
۱۵	انتخاب شخصی به سمت ناظر
۱۶	ویژگیهای کلاس مشارکتی
۱۶	چالش های کلاس مشارکتی
۱۸	مزایای روش مشارکتی (رهنمودی)
۲۴	فصل دوم
۲۴	آموزش قرآن در دوره ابتدایی
۲۵	آموزش قرآن
۲۹	حرفه ای شدن آموزگاران قرآن « به چه معناست ؟ »
۳۲	معرفی ساختار دروس و محتوای کتاب آموزش قرآن پایه ی ششم ابتدایی
۳۲	روشهای نوین در تدریس درس قرآن پایه ی ششم
۳۶	مراحل تدریس روخوانی
۳۸	روش رفع اشکالات روخوانی
۴۱	نکات مهم در آموزش قرائت
۴۴	نکات مهم در آموزش پیام قرآنی

ک نحوه و روش تدریس قرآن از نظر معلمان ب

- ب - ارزش یابی پایانی ۴۹
- شیوه کسر نمره در ارزش یابی پایانی ۵۱
- فصل سوم ۵۴
- روشهای تدریس قرآن ۵۴
- تاریخچه روشهای تدریس قرآن ۵۵
- نظریه های تدریس (شناخت نظریه های انواع در تدریس) ۵۵
- نظریه های تدریس ۵۶
- طرح یک نظریه تدریس هماهنگ ۵۶
- تدریس توصیفی ۵۶
- تدریس معیاری ۵۷
- تدریس تجویزی ۵۷
- تاریخچه روش های تدریس فعال ۵۸
- روش حل مساله ۱- ۵۹
- روش بحث گروهی ۲- ۶۰
- مراحل تدریس روش بحث گروهی ۶۱
- روش پرسش و پاسخ ۳- ۶۲
- مراحل تدریس روش پرسش و پاسخ ۶۲
- روش بارش مغزی (ذهن انگیزی) ۴- ۶۳
- مراحل تدریس روش بارش مغزی ۶۴
- روش تقسیم موضوع به بخش های مختلف (همیاری) ۵- ۶۴
- مراحل تدریس به روش تقسیم موضوع ۶۵
- : روش طرح کارایی تیم ۶- ۶۵
- مراحل تدریس در روش طرح کارایی تیم ۶۶
- فصل چهارم ۶۹
- روش های نوین تدریس و کاربردهای آن ۶۹
- در درس قرآن ۶۹

ک نحوه و روش تدریس قرآن از نظر معلمان

- ۷۰..... (الف) زمینه های موضوع و مبانی تئوری
- ۷۰..... تقسیم بندی روش های تدریس
- ۷۲..... مهم ترین ویژگی های روش های تدریس فعال
- ۷۹..... علل تداوم شیوه های تدریس سنتی
- ۷۹..... (ب) در آمدی بر روش های فعال تدریس
- ۸۱..... فعالیت در گروه های کوچک و بزرگ در تدریس فعال
- ۸۱..... انواع گروه در فرآیند یاد دهی- یاد گیری
- ۸۳..... تعداد افراد هر گروه
- ۸۳..... سازماندهی کلاس درس در روش های نوین تدریس
- ۸۴..... آرایش شبکه ی ارتباطی در فعالیت گروهی
- ۸۶..... موفقیت های تحصیلی حاصل از انجام فعالیت های گروهی
- ۸۶..... نتایج و پیامدها
- ۸۹..... کار برد اول
- ۸۹..... یاد گیری مشارکتی (همیاری) و ویژگی های
- ۹۱..... فواید جانبی یادگیری از طریق همیاری
- ۹۲..... مدل های یادگیری مشارکتی(همیاری)
- ۹۳..... طرح تدریس اعضای تیم
- ۹۴..... طرح کارآیی تیم
- ۹۴..... روش آموزش رهنمودی
- ۹۵..... کار برد دوم
- ۹۵..... روش تدریس: بارش یا طوفان فکری
- ۹۶..... کار برد سوم
- ۹۶..... (originally) روش تدریس تفکر مبتکرانه
- ۹۷..... کار برد چهارم
- ۹۷..... روش تدریس تحقیق (کاوشگری)
- ۹۸..... کار برد پنجم

نحوه و روش تدریس قرآن از نظر معلمان ث

منابع و مآخذ ۱۰۰

منابع فارسی ۱۰۰

www.ketab.ir

پیشگفتار

آموزش قرآن از ابتدای رسالت و تاکنون ادامه دارد. از قدیم الایام آموزش های سنتی به روشهای متفاوت در همه جوامع بشری من جمله ایران بوده است. اما هیچ آموزش مدونی نبوده که با یک رویه به آموزش قرآن پرداخته شود. در برنامه آموزش جدید هدف جامعیت آموزش قرآن است. (کتاب معلم -

چاپ اول - سال ۹۱)

. بدین ترتیب لازم است که معلمان برای تدریس روشهای را بکار ببرند که ممکن است با روشهای که خود آنها آموزش دیده اند، بسیار متفاوت باشد. یعنی آنها باید دانش آموزان را به صورت فعال و مشارکتی در فرایند یادگیری دخالت دهند. معلمان نردبانهایی را در اختیار دانش آموز می گذارند تا به سطوح درک و تفکر صعود کنند ولی این خود دانش آموزان هستند که باید از این نردبانها بالا بروند. براین اساس، تدریس یعنی درگیر ساختن دانش آموز در امر یادگیری. بعبارت دیگر تدریس یعنی وادار کردن دانش آموز به مشارکت فعال در فرایند ساختن دانش. یک معلم نه تنها نیازمند دانش موضوعی در

ضمینه تدریس می باشد بلکه محتاج آن است که بداند دانش آموز چگونه یاد

می گیرد و چگونه می توان آنها را به یادگیرندگانی فعال تبدیل کرد

از ابتدای نزول قرآن کریم تاکنون قرآن محور تعلیم و تربیت دینی بوده و

اولین معلم پروردگار متعال به پیامبر علم آموخته (در آیه شریف اقرأ باسم

ربک الذی خلق) و هدفاز رسالت تعلیم و تربیت اسلامی بوده (در آیه ۲ سوره

جمعه می خوانیم: هوالذی بعث فی الامین رسولا منهم یتلوا علیهم و آیاته و

یزکیهم و یعلمهم الکتاب و الحکمه و ان کانوا من قبل لفی ضلال مبین) پس

پیامبر عظیم الشان اسلام با هدایت یافتند تا مردم را هدایت و راهنمایی کنند

و آموزه های دینی را از طریق قرآن بیاموزند. یعنی برنامه بعثت و

رسالت پیامبر اکرم(ص) تزکیه مردم و تعلیم کتاب خدا و حکمتهای الهی که

در آن است بوده است و قرآن کتاب همه انسانهاست و هرکس باید در هر

سطح علمی و تقوا که قرار دارد می تواند بخوبی از آن بهره بگیرد. گویا تمام

وسایل و ابزاری که برای کشف حقایق مربوط به زمین و آسمان اختراع شده

همگی برای کشف معانی قرآن به وجود آمده است. (مصطفی رافعی - سیری

نحوه و روش تدریس قرآن از نظر معلمان ۳

امید است نتایج این پژوهش نقطه شروع مناسبی برای تغییر رویکرد آموزشی از «استاد محوری» به «دانش آموز محوری» و از «یاددهی استاد» به «یادگیری دانش آموز» در موسسات آموزشی ایران باشد.

www.ketab.ir