

نقش فناوری اطلاعات و

ارتباطات در نظام آموزشی

www.ketab.ir

نویسندگان:

شکوفه شهروئی،

میترا فضلی

زهرا حکیمی زاده

شهلا ایمانقلیلو

عنوان و نام پدیدآور: نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در نظام آموزشی / نویسندگان شکوفه شهروئی... [و دیگران].

مشخصات نشر: قم: ارمغان دوستی، ۱۴۰۳.

مشخصات ظاهری: ۱۰۰ ص.: مصور، جدول.

مشخصات ظاهری: رقعی، ۱۰۰ ص

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۱۲۷۰-۰۰-۱

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

یادداشت: نویسندگان شکوفه شهروئی، میترا فضلی، زهرا حکیمیزاده، شهلا ایمانقلیلو.

یادداشت: کتابنامه: ص. [۹۲]-۱۰۰.

موضوع: آموزش و پرورش -- تکنولوژی اطلاعات

تکنولوژی آموزشی - یادگیری

شناسه افزوده: شهرویی، شکوفه، ۱۳۷۵-

رده بندی کنگره: LB ۱۰۲۸/۴۳

رده بندی دیویی: ۳۶۱.۳۳۴

شماره کتابشناسی ملی: ۹۵۴۶۴۸



نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در نظام آموزشی

نویسندگان:

شکوفه شهروئی، میترا فضلی، زهرا حکیمیزاده، شهلا ایمانقلیلو

ناشر: ارمغان دوستی

تیراژ: ۲۰۰ نسخه

قیمت: ۱۳۰۰۰۰ تومان

نوبت و سال چاپ: اول / ۱۴۰۳

چاپخانه: زمزم

دفتر فروش:

قم، خیابان ارم، پاساژ قدس، طبقه آخر، پلاک ۱۷۶

تلفن: ۰۲۵۳۷۸۳۲۷۰۷

فهرست مطالب

۸	مقدمه
۱۰	بخش اول: تاریخچه ورود فناوری اطلاعات و ارتباطات در نظام آموزشی
۱۲	سیر تحول انواع فناوری اطلاعات و ارتباطات
۱۴	فناوری اطلاعات چیست؟
۱۶	چیستی فناوری اطلاعات و ارتباطات
۱۸	آموزش و پرورش و فناوری اطلاعات و ارتباطات
۲۰	نقش‌های چهارگانه در زمینه کاربرد فناوری اطلاعات در مدارس
۲۰	بخش دوم: نقش فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش کشورهای توسعه
۲۲	نیافته
۲۵	نقش فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش ایران
۲۸	بخش سوم: فناوری اطلاعات و لزوم تغییر در آموزش و پرورش
۳۰	تاثیر فناوری اطلاعات در بهبود آموزش
۳۲	یادگیری الکترونیکی چیست؟
۳۳	ضرورت یادگیری الکترونیکی
۳۵	بخش چهارم: استفاده از فناوری اطلاعات در کلاس درس و بهبود فرآیند
۳۹	یادگیری
۴۴	نگرش معلمان در استفاده از فناوری اطلاعات در فرآیند آموزش
۴۴	نقش معلمان در فناوری اطلاعات و ارتباطات

بخش پنجم: بخشی از فواید استفاده از تکنولوژی اطلاعات در آموزش و پرورش.....	۴۶
نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در تسهیل یاددهی - یادگیری	۴۷
نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در انگیزش یادگیری	۴۹
نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در یادگیری شاگرد محور	۴۹
نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در سنجش و ارزیابی	۵۳
ارزیابی یادگیری‌های آموزشگاهی یادگیری دروس:	۵۴
بخش ششم: فناوری اطلاعات و ارتباطات و شیوه ارزشیابی	۵۶
استفاده از ارزیابی مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات برای شناسایی مشکلات یادگیری	۵۷
ویژگی ارزیابی مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات	۵۸
صرفه جویی در زمان، کار و هزینه	۵۹
افزایش انگیزه آزمون	۶۰
دقت بیشتر و استانداردسازی مدیریت	۶۱
بخش هفتم: فناوری اطلاعات و ارتباطات و مهارت تفکر	۶۲
سیستم‌های یادگیری یکپارچه	۶۵
بخش هشتم: فناوری اطلاعات و تغییر شکل روابط	۶۸
فناوری اطلاعات و تعامل در طول آموزش	۷۲
ارزش فناوری اطلاعات و ارتباطات	۷۴
راهنمادهای فناوری اطلاعات و ارتباطات	۷۵
بخش نهم: استفاده از محیط‌های مجازی با دانش آموزان با مشکلات یادگیری	۷۷
پتانسیل محیط‌های مجازی در آموزش استثنایی	۷۸
استفاده از محیط‌های مجازی	۷۹

- بخش دهم: مزایا و محدودیت‌ها فناوری اطلاعات و ارتباطات ۸۱
- افزایش دقت یادگیری ۸۲
- فواید کاربرد اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش ۸۴
- بخش یازدهم: مدیریت نوآوری‌ها در فناوری اطلاعات و ارتباطات: مسائل
مربوط به توسعه کارکنان ۸۷
- فناوری ارتباطات و اطلاعات، نیاز امروز مدیران فردا ۸۸
- بخش دوازدهم: محدوده فعالیت‌های اطلاعاتی و ارتباطی ۹۰
- فهرست منابع ۹۲

مقدمه

در بسیاری از کشورها به کارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در نظام آموزشی به منظور ارتقای کیفیت روشهای یاددهی یادگیری مورد توجه خاصی قرار گرفته است. استفاده از این فناوری در مدارس به دلایل اثبات شده، تربیتی اجتماعی و اقتصادی یک ضرورت اساسی تلقی شده و بسیاری از دولتها به منظور حمایت از پروژههای توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش اقدام به سرمایه گذاری و برنامه ریزیهای عمده و کلان کرده‌اند (پلگرام، ۲۰۰۱).

فناوری اطلاعات و ارتباطات چهارچوب و یا ساختاری را به وجود می‌آورد که از این طریق کیفیت آموزش و پرورش ارتقا یافته دانش آموزان و معلمان می‌توانند با استفاده از این فناوری به منابع یادگیری وسیعی دست یابند انگیزه یادگیری خود را افزایش دهند و شکلهای مختلف یادگیری را مورد استفاده قرار دهند. یادگیری مشارکتی یادگیری مبتنی بر پروژه و یادگیری خودگردان چند نمونه از روشهایی است که با استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات تسهیل می‌شود از سوی دیگر نقشهای فرهنگی اجتماعی و حرفه‌ای فناوری اطلاعات و ارتباطات به واسطه کاربرد مؤثر و وسیعی که برای تمامی دست اندرکاران تعلیم و تربیت از قبیل دانش آموزان، معلمان مدیران و والدین دارد باید مورد توجه قرار گیرد. امور اجرایی و مدیریتی در سطوح مختلف کلاس درس مدرسه و نظام آموزشی را نیز میتوان با استفاده از ابزارهای این فناوری به نحو مطلوبی انجام داد.

فناوری و آخرین دستاوردش یعنی فناوری اطلاعات در حوزه‌های گوناگون زندگی آدمی از جمله تعلیم و تربیت تأثیری گسترده و چشمگیری گذاشته است (ضرغامی و همکاران، ۱۳۸۵). گسترش فناوری اطلاعات و استفاده از ابزارها و مفاهیم نوین، موجبات بسط اطلاعات و دسترسی آسان و کم هزینه را برای فراگیران اعم از دانش آموزان، دانشجویان و معلمان به روش پیوسته فراهم می‌کند و زمینه تبادل

سریع اطلاعات و تعاملات فرهنگی را میسر می‌سازد. بی شک دانش آموزان زمانی از فرصت‌های آموزشی، اقتصادی و اجتماعی بهتر برخوردار خواهند شد که به رایانه و فناوری‌های اطلاعاتی دسترسی داشته باشند (جوکار و یاری پور، ۱۳۸۸). از سوی دیگر انقلاب فناوری اطلاعات و ارتباطات باعث شکوفایی جنبش‌های آموزشی، اقتصادی و فرهنگی شده و دنیای نو در حال پدیدار شدن است (اسلامی، ۱۳۸۳) و در هزاره جدید فناوری ارتباطات به سرعت جهان را در نورددیده، و بر بسیاری از ابعاد زندگی بشر تاثیر گذاشته است. آموزش و پرورش نیز، که یکی از نیازها محسوب می‌شود از این تاثیر مستثنی نبوده است. در بسیاری از کشورهای دنیا گسترش فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش مورد توجه قرار گرفته است. با بررسی آمار و اطلاعات موجود در میزان گسترش فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش کشورهای جهان در می‌یابیم که در بسیاری از کشورهای دنیا از جمله کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه، برای تجهیز مدارس با امکانات گوناگونی همچون رایانه و اینترنت، برنامه‌های جامعی وجود دارد. به جهت گسترش روزافزون فناوری اطلاعات و تاثیر فزاینده آن بر زندگی انسان، آشنایی دانش‌آموزان و معلمان با این فناوری و نیز تسلط در استفاده از ابزارهای آن از ضروریات است. به همین منظور برخی از کشورهای دنیا ضمن این که امکانات لازم را در اختیار دانش‌آموزان و معلمان قرار می‌دهند به آموزش آنها نیز می‌پردازند و آنها را برای زندگی در دنیای الکترونیکی آماده می‌کنند. (جلالی و همکاران، ۱۳۸۳).