

۱۵۷۶۷۴۹

تحلیل برنامه‌های درسی
دوره ابتدایی ایران

مؤلف: دکتر محمد نوربان

مدرسنامه: نوریان محمد ۱۳۴۳

عنوان و نام پدید آور: تحلیل برنامه های درسی دوره ابتدایی ایران / تألیف

محمد نوریان

مشخصات نشر: گویش نو ۱۳۸۹

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۵۰۸۴-۲۱-۴

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

یادداشت: کتابنامه ص. {۱۲۶}-۱۵۳

موضوع: آموزش ابتدایی -- ایران -- برنامه درسی -- ارزشیابی

رده بندی کنگره: ۱۳۸۹ ۹ن الف / ۱۵۶۴ LB

رده دیویی: ۳۷۲/۱۹۰۹۵۵

شماره کتابشناسی ملی: ۲۰۹۵۲۱۵

ناشر: انتشارات گویش نو (E-mail: gooyeshno@yahoo.com)

عنوان کتاب: تحلیل برنامه های درسی دوره ابتدایی ایران

نام پدید آورنده: دکتر محمد نوریان

نوبت چاپ: هفتم ۱۴۰۲

تیراژ: ۵۰۰

قیمت: ۷۵۰۰۰۰ ریال

مرکز پخش انتشارات گویش نو: ۶۶۹۵۶۰۵۰

پخش مهدیس: ۶۶۴۷۶۵۷۶-۷



انتشارات گویش نو

حق چاپ محفوظ است.

ISBN 978-600-508421-4

شابک ۹۷۸-۶۰۰-۵۰۸۴۲۱-۴

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

۹	بخش اول: کلیاتی درباره‌ی تحلیل برنامه‌های درسی دوره‌ی ابتدایی
۱۰	مقدمه
۹	فصل اول - تحلیل برنامه‌های درسی
۱۱	۱-۱. تعریف برنامه درسی
۱۴	۱-۲. راهنمای برنامه‌ی درسی
۱۸	۱-۳. تحلیل برنامه درسی
۱۹	۱-۴. نیاز معلمان به تحلیل برنامه‌های درسی
۲۳	فصل دوم - نمونه‌هایی از عناصر برنامه درسی دوره‌ی ابتدایی
۲۳	۲-۱. رویکردها و اصول زبان آموزی در دوره‌ی ابتدایی
۲۶	۲-۲. اهداف برنامه درسی علوم تجربی در دوره‌ی ابتدایی
۲۹	۲-۳. محتوای برنامه درسی آموزش قرآن در دوره‌ی ابتدایی
۲۹	۲-۴. ارزشیابی درس هدیه های آسمانی
۳۰	کار عملی :
۳۲	بخش دوم: اهداف برنامه‌های درسی دوره‌ی ابتدایی
۳۳	مقدمه
۳۴	فصل اول - اهداف برنامه‌ی درسی
۳۴	۱-۱. طبقه بندی اهداف از نظر سطح
۳۸	۱-۲. طبقه بندی اهداف از نظر محتوا
۳۹	۱-۳. طبقه بندی اهداف از نظر ابعاد رفتار مورد انتظار
۳۹	۱-۳-۱. طبقه بندی جدید بلوم

۴۱	فصل دوم - نمونه‌ای از اهداف برنامه‌های درسی دوره‌ی ابتدایی
۴۱	۲-۱. درس تعلیم و تربیت دینی
۴۳	۲-۲. درس قرآن
۴۴	۲-۳. درس آموزش زبان فارسی (بخوانیم و بنویسیم)
۴۵	کار عملی:
۴۶	بخش سوم: محتوای برنامه‌های درسی دوره‌ی ابتدایی
۴۷	مقدمه
۴۸	فصل اول - محتوای برنامه‌ی درسی
۵۰	۱-۱. رسانه‌های آموزشی
۵۲	۱-۲. سازمандهی محتوا
۵۳	۱-۲-۱. توالی
۵۴	۱-۲-۲. وحدت
۵۶	فصل دوم - نمونه‌ای از محتوای برنامه‌های درسی دوره‌ی ابتدایی
۵۶	۲-۱. محتوای بخش خدشناسی درس هدیه‌های آسمانی پایه سوم
۵۷	۲-۲. محتوای برنامه‌ی درسی آموزش قرآن در دوره‌ی ابتدایی
۵۸	۲-۳. محتوای درس زبان آموزی
۶۰	۲-۴. محتوای برنامه‌ی درسی مطالعات اجتماعی دوره‌ی ابتدایی
۶۳	کار عملی:
۶۴	بخش چهارم: راهبردهای یاددهی، یادگیری برنامه‌های درسی دوره‌ی ابتدایی
۶۵	مقدمه
۶۶	فصل اول - راهبردهای یاددهی - یادگیری در برنامه‌های درسی
۶۶	۱-۱. نقش راهبردهای یاددهی - یادگیری در فرآیند آموزش
۶۷	۱-۱-۱. راهبردهای یاددهی - یادگیری معلم محور
۷۰	۱-۱-۲. راهبردهای یاددهی - یادگیری یادگیرنده محور
۷۱	۱-۲. جایگاه راهبردهای یاددهی - یادگیری در برنامه‌های درسی
۷۵	فصل دوم - نمونه‌هایی از راهبردهای یاددهی - یادگیری برنامه‌های درسی دوره‌ی ابتدایی

۷۵	۲-۱. راهبردهای یاددهی-یادگیری در برنامه درسی زبان آموزی دوره‌ی ابتدایی
۷۸	۲-۲. راهبردهای یاددهی - یادگیری برنامه درسی تعلیم و تربیت دینی دوره‌ی ابتدایی
۷۸	۲-۳. راهبردهای یاددهی-یادگیری برنامه درسی مطالعات اجتماعی دوره‌ی ابتدایی
۷۹	کار عملی :
۸۰	بخش پنجم: ارزشیابی برنامه‌های درسی دوره‌ی ابتدایی
۸۱	مقدمه
۸۲	فصل اول - ارزشیابی برنامه‌های درسی
۸۲	۱-۱. نقش ارزشیابی برنامه درسی
۸۳	۱-۱-۱. ارزشیابی محصول برنامه درسی
۸۵	۱-۱-۲. ارزشیابی از برنامه درسی
۸۷	۱-۲. ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
۸۹	۱-۲-۱. ارزشیابی به روش مستقیم
۸۹	۱-۲-۲. ارزشیابی به روش معیّبر
۹۱	فصل دوم - نمونه‌هایی از ارزشیابی پیشرفت تحصیلی برنامه‌های درسی دوره‌ی ابتدایی
۹۱	۲-۱. ارزشیابی درس تربیت بدنی دوره‌ی ابتدایی
۹۲	۲-۲. ارزشیابی درس ادبیات فارسی دوره‌ی ابتدایی
۹۳	۲-۳. ارزشیابی درس علوم دوره‌ی ابتدایی
۹۵	۲-۴. ارزشیابی درس دینی در دوره‌ی ابتدایی
۹۶	کار عملی :
۹۷	بخش ششم: تحلیل جنبه‌هایی از برنامه‌های درسی دوره‌ی ابتدایی
۹۸	مقدمه
۹۹	فصل اول - نمونه‌هایی از تحلیل اهداف، محتوا و روش‌های یاددهی-یادگیری برنامه‌های درسی دوره‌ی ابتدایی
۹۹	۱-۱. تحلیل اهداف به منظور شناخت موضوع، حیطه و سطح
۱۰۶	۱-۲. تحلیل رسانه‌های آموزشی به منظور انتخاب محتوای مناسب
۱۰۷	۱-۳. تحلیل روش‌های یاددهی - یادگیری
۱۱۱	فصل دوم - بررسی برنامه‌ی درسی زبان آموزی دوره‌ی ابتدایی از جنبه‌ی اهداف، تجربه‌های یادگیری و عمل

۱۱۱	۲-۱. اهداف
۱۱۶	۲-۲. تجربه های یادگیری
۱۱۹	۲-۳. دروس آزاد
۱۱۹	۲-۴. اجرای آموزش
۱۲۲	کار عملی:
۱۲۳	فهرست منابع

پیشگفتار:

آگاهی معلمان از برنامه‌های درسی به آنان کمک می‌کند تا آموزش اثربخش‌تری داشته باشند، این آگاهی تنها در بردارنده دانش مربوط به موضوع درسی نیست، بلکه شناخت عناصر یک برنامه درسی و چگونگی ارتباط بین آنها را نیز شامل می‌شود. کتاب حاضر تلاشی است در جهت کمک به معلمان و دانشجویان تا بتوانند یک برنامه درسی را تحلیل کنند و کیفیت فرآیند تدریس خود را افزایش دهند. همچنین آنان می‌توانند با استفاده از نمونه‌های ارائه شده از برنامه‌های درسی دوره ابتدایی در هر بخش، فرآیند تحصیل را برای موقعیت‌های واقعی تدریس به کار گیرند.

این کتاب می‌تواند منبع مناسبی برای دروس «تحلیل برنامه‌های درسی دوره ابتدایی» رشته آموزش ابتدایی و «برنامه درسی دوره ابتدایی» رشته برنامه درسی باشد.

بدیهی است دیدگاه‌های اساتید و صاحب‌نظران مورد استقبال واقع خواهد شد. در اینجا شایسته است از زحمات سرکار خانم صدیقه کیا که در جمع‌آوری و تنظیم بخشی از مطالب، نویسنده را یاری کرده‌اند تشکر و قدردانی شود.

محمد نوریان

شهریور ۱۳۸۹