

معجزه تربیت (۶)

تربیت کلامی

(روش ها و رویش های

جدید تربیت)

علی الهامی صدر

زهرا الهامی صدر

معجزه تربیت (۶)

تربیت کلامی

روش‌ها و روش‌های جدید تربیت

نویسندگان: علی الهامی صدر - زهرا الهامی صدر

صفحه‌آرا: علی عبادی فرد

طراح جلد: ناصر ابراهیمی

ناشر: انتشارات میراث ماندگار

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۱۴-۲۲۴-۱

سال انتشار: ۱۴۰۳

شمارگان: ۱۰۰۰

نوبت چاپ: اول

مرکز پخش: ۰۹۳۳۲۲۰۸۶۷۰ - ۰۹۲۰۹۱۹۶۲۲۵

کلیه حقوق برای مولف محفوظ است.

سرشناسه:

الهامی صدر، علی ۱۳۵۴. الهامی صدر، زهرا ۱۳۶۲

عنوان: معجزه تربیت ۶- تربیت کلامی - روش ها و رویش های جدید تربیت

نام پدیدآور: علی الهامی صدر- زهرا الهامی صدر

مشخصات نشر: قم، انتشارات میراث ماندگار ۱۴۰۳

مشخصات ظاهری: ۲۷۲ ص، رقعی

شابک: ۱-۳۲۴-۳۱۴-۶۰۰-۹۷۸

یادداشت: کتابنامه

وضعیت فهرست نویسی: فیپا

عنوان دیگر: تربیت کلامی، روش ها و رویش های جدید تربیت

موضوع: کودکان - سرپرستی - جنبه های قرآنی

موضوع: child rearing _ quranik teaching

موضوع: تربیت خانوادگی - جنبه های مذهبی - اسلام

موضوع: Demostic education, Religious aspects, Islam

موضوع: تربیت خانوادگی - جنبه های قرآنی

موضوع: Demostic education _ Quranic teaching

رده بندی کنگره: BP۲۵۳/۴

رده بندی دیویی: ۲۹۷/۶۴۴

شماره کتاب شناسی ملی: ۹۱۵۲۹۴۹

اطلاعات رکورد کتاب شناسی: فیپا

فهرست مطالب

۱۳	روش سی و نهم: روش تربیتی رفعت
۱۵	معنای لغوی
۱۵	روش رفعت در اصطلاح تربیت
۱۶	نگاه و نگرش غلط
۱۹	برخورد تربیتی مثبت
۲۰	نگاه و نگرش درست
۲۲	سیره و روش تربیتی خداوند در قرآن
۲۴	سیره و روش تربیتی معصومین در روایات
۲۶	سیره و روش تربیتی در دعا و مناجات
۲۶	آداب گفتاری - رفتاری در روش رفعت
۲۶	رفعت علمی و هنری
۲۶	رفعت اخلاقی
۲۷	رفعت معنوی
۲۷	رابطه رفعت با خودباوری و عزت نفس
۲۸	پرسش و پاسخ والدین از روش رفعت
۲۹	انگیزه‌های ایجاد شده در فرزند توسط روش رفعت
۳۱	روش چهارم: روش تربیتی احاطه علمی
۳۳	معنای لغوی

۳۳	 روش احاطه علمی در اصطلاح تربیت
۳۴	 نگاه و نگرش غلط
۳۶	 برخورد تربیتی مثبت
۳۸	 نگاه و نگرش درست
۴۰	 سیره و روش تربیتی خداوند در قرآن
۴۱	 سیره و روش تربیتی معصومین در روایات
۴۳	 سیره و روش تربیتی در دعا و مناجات
۴۳	 آداب گفتاری - رفتاری در روش احاطه علمی
۴۳	 ۱. احاطه علمی بر دوستان فرزند
۴۴	 ۲. احاطه علمی بر امکانات ابزار و وسایلی که در اختیار فرزندان است
۴۵	 ۳. احاطه علمی بر مکان‌ها
۴۶	 رابطه احاطه علمی با ترس ممدوح و شایسته
۴۷	 پرسش و پاسخ والدین از روش احاطه علمی
۴۸	 انگیزه‌های ایجاد شده در فرزند توسط روش احاطه علمی
۴۹	 روش چهل و یکم: روش تربیتی تجلیل
۵۱	 معنای لغوی
۵۱	 روش تجلیل در اصطلاح تربیت
۵۲	 نگاه و نگرش غلط
۵۴	 برخورد تربیتی مثبت
۵۵	 نگاه و نگرش درست
۵۶	 سیره و روش تربیتی خداوند در قرآن
۵۸	 سیره و روش تربیتی معصومین در روایات
۵۹	 سیره و روش تربیتی در دعا و مناجات
۵۹	 آداب گفتاری - رفتاری در روش تجلیل
۶۰	 رابطه تجلیل با نخبگی
۶۱	 پرسش و پاسخ والدین از روش تجلیل
۶۲	 انگیزه‌های ایجاد شده در فرزند توسط روش تجلیل

روش چهل و دوم: روش تربیتی تعظیم ۶۳

معنای لغوی	۶۵
روش تعظیم در اصطلاح تربیت	۶۵
نگاه و نگرش غلط	۶۷
برخورد تربیتی مثبت	۶۹
نگاه و نگرش درست	۷۰
سیره و روش تربیتی خداوند در قرآن	۷۲
سیره و روش تربیتی معصومین در روایات	۷۲
سیره و روش تربیتی در دعا و مناجات	۷۳
آداب گفتاری - رفتاری در روش تعظیم	۷۳
رابطه تعظیم با خودباوری و رسیدن به قله ها	۷۷
پرسش و پاسخ والدین از روش تعظیم	۷۸
انگیزه های ایجاد شده در فرزند توسط روش تعظیم	۷۸

روش چهل و سوم: روش تربیتی تحسین ۷۹

معنای لغوی	۸۱
روش تحسین در اصطلاح تربیت	۸۱
نگاه و نگرش غلط	۸۳
برخورد تربیتی مثبت	۸۴
نگاه و نگرش درست	۸۶
سیره و روش تربیتی خداوند در قرآن	۸۷
سیره و روش تربیتی معصومین در روایات	۸۸
سیره و روش تربیتی در دعا و مناجات	۸۹
آداب گفتاری - رفتاری در روش تحسین	۹۰
رابطه بین ظاهر کردن زیبایی گفتاری و رفتاری فرزند با دانایی و توانایی او	۹۲
پرسش و پاسخ والدین از روش تحسین	۹۳
انگیزه های ایجاد شده توسط روش تحسین	۹۴

روش چهل و چهارم: روش تربیتی تمجید ۹۵

- معنای لغوی ۹۷
- روش تمجید در اصطلاح تربیت ۹۸
- نگاه و نگرش غلط ۹۸
- برخورد تربیتی مثبت ۱۰۰
- نگاه و نگرش درست ۱۰۱
- سیره و روش تربیتی خداوند در قرآن ۱۰۳
- سیره و روش تربیتی معصومین در روایات ۱۰۵
- سیره و روش تربیتی در دعا و مناجات ۱۰۶
- آداب گفتاری - رفتاری در روش تمجید ۱۰۶
- فرق بین تشویق و تعریف و تمجید چیست؟ ۱۰۹
- پرسش و پاسخ والدین از روش تمجید ۱۰۹
- انگیزه‌های ایجاد شده در فرزند توسط روش تمجید: ۱۱۰

روش چهل و پنجم: روش تربیتی تحمید ۱۱۱

- معنای لغوی ۱۱۳
- روش تحمید در اصطلاح تربیت ۱۱۳
- نگاه و نگرش غلط ۱۱۴
- برخورد تربیتی مثبت ۱۱۶
- نگاه و نگرش درست ۱۱۸
- سیره و روش تربیتی خداوند در قرآن ۱۲۰
- سیره و روش تربیتی معصومین در روایات ۱۲۰
- سیره و روش تربیتی در دعا و مناجات ۱۲۱
- آداب گفتاری - رفتاری در روش تحمید ۱۲۱
- رابطه تحمید با تشکر و قدردانی ۱۲۴
- پرسش و پاسخ والدین از روش تحمید ۱۲۴
- انگیزه‌های ایجاد شده در فرزند توسط روش تحمید ۱۲۵

روش چهل و ششم: روش تربیتی مُحَبَّت ۱۲۷

معنای لغوی	۱۲۹
روش مُحَبَّت در اصطلاح تربیت	۱۲۹
نگاه و نگرش غلط	۱۳۲
نگاه و نگرش درست	۱۳۶
سیره و روش تربیتی خداوند در قرآن	۱۳۹
سیره و روش تربیتی معصومین در روایات	۱۴۰
سیره و روش تربیتی در دعا و مناجات	۱۴۱
آداب گفتاری - رفتاری در روش محبت	۱۴۲
شیوه‌های ابراز محبت	۱۴۲
محبت کلامی	۱۴۲
محبت رفتاری	۱۴۷
محبت نوشتاری	۱۵۰
فرق بین حب و محبت	۱۵۱
پرسش و پاسخ والدین از روش محبت	۱۵۲
انگیزه‌های ایجاد شده در فرزند توسط روش محبت	۱۵۴

روش چهل وهفتم: روش تربیتی مَوَدَّت ۱۵۵

معنای لغوی	۱۵۷
روش مودت در اصطلاح تربیت	۱۵۷
نگاه و نگرش غلط	۱۵۸
برخورد تربیتی مثبت	۱۶۱
نگاه و نگرش درست	۱۶۴
سیره و روش تربیتی خداوند در قرآن	۱۶۵
سیره و روش تربیتی معصومین در روایات	۱۶۶
سیره و روش تربیتی مودت در دعا و مناجات	۱۶۸
آداب گفتاری - رفتاری در روش مودت	۱۶۸
۱. مودت در هنگام پاسخ به درخواست‌های خاص و ویژه	۱۶۸

۲. مودت در هنگام پذیرفتن عذر فرزند برای اشتباه و گناهش ۱۷۰
۳. مودت در هنگام سختی‌ها و مشکلات پیش آمده برای فرزند ۱۷۰
- پرسش و پاسخ والدین از روش مودت ۱۷۳
- انگیزه‌های ایجاد شده در فرزند توسط روش مودت ۱۷۴
- روش چهل و هشتم: روش تربیتی نصرت ۱۷۵**
- معنای لغوی ۱۷۷
- روش نصرت در اصطلاح تربیت ۱۷۸
- نگاه و نگرش غلط ۱۷۸
- برخورد تربیتی مثبت ۱۸۲
- نگاه و نگرش درست ۱۸۳
- سیره و روش تربیتی خداوند در قرآن ۱۸۵
- سیره و روش تربیتی معصومین در روایات ۱۸۶
- سیره و روش تربیتی در دعا و مناجات ۱۸۸
- آداب گفتاری - رفتاری در روش نصرت ۱۸۸
- نصرت و یاری به فرزند در هنگام انجام تکالیفش ۱۸۸
- نصرت و کمک در تکالیف الهی به فرزند ۱۸۸
- نصرت و کمک در مسئولیت‌های خانه به فرزند ۱۸۹
- رابطه نصرت و کمک با شوق و انگیزه و آسان شدن تکالیف و تداوم مسئولیت‌ها ۱۹۰
- پرسش و پاسخ والدین از روش نصرت و یاری ۱۹۰
- انگیزه‌های ایجاد شده در فرزند توسط روش نصرت ۱۹۱
- روش چهل و نهم: روش تربیتی حنانیت ۱۹۳**
- معنای لغوی ۱۹۵
- روش حنانیت در اصطلاح تربیت ۱۹۶
- نگاه و نگرش غلط ۱۹۶
- برخورد تربیتی مثبت ۱۹۸
- نگاه و نگرش درست ۱۹۹
- سیره و روش تربیتی خداوند در قرآن ۲۰۲

سیره و روش تربیتی معصومین در روایات	۲۰۳
سیره و روش تربیتی در دعا و مناجات	۲۰۴
آداب گفتاری - رفتاری در روش حنانیت	۲۰۵
پرسش و پاسخ والدین از روش حنانیت	۲۱۰
انگیزه‌های ایجاد شده در فرزند توسط روش حنانیت	۲۱۱

روش پنجاه: روش تربیتی اغناء ۲۱۳

معنای لغوی	۲۱۵
روش اغناء در اصطلاح تربیت	۲۱۵
نگاه و نگرش غلط	۲۱۷
نگاه و نگرش درست	۲۱۹
سیره و روش تربیتی خداوند در قرآن	۲۲۰
سیره و روش تربیتی معصومین در روایات	۲۲۱
سیره و روش تربیتی در دعا و مناجات	۲۲۲
آداب گفتاری - رفتاری در روش اغناء	۲۲۳
اغناء نیازهای مادی	۲۲۳
اغناء نیازهای معنوی	۲۲۴
اغناء نیازهای عاطفی	۲۲۵
پرسش و پاسخ والدین از روش اغناء	۲۲۶
انگیزه‌های ایجاد شده در فرزند توسط روش اغناء	۲۲۷

روش پنجاه و یکم: روش تربیتی عزت ۲۲۹

معنای لغوی	۲۳۱
روش عزت در اصطلاح تربیت	۲۳۱
نگاه و نگرش غلط	۲۳۴
برخورد تربیتی مثبت	۲۳۵
نگاه و نگرش درست	۲۳۶
سیره و روش تربیتی خداوند در قرآن	۲۳۹
سیره و روش تربیتی معصومین در روایات	۲۳۹

سیره و روش تربیتی در دعا و مناجات.....	۲۴۱
آداب گفتاری - رفتاری در روش عزت	۲۴۱
ایجاد نگرش و تفکر مثبت در فرزند: (خودشناسی).....	۲۴۱
ایجاد انگیزه و روحیه برای برطرف کردن مشکلات و موانع رسیدن به قله (خودباوری).....	۲۴۴
ایجاد قدرت خلاقیت و خلق آثار در فرزند: (خودجوشی و خودفعالی).....	۲۴۶
مراحل افزایش عزت نفس در فرزند	۲۴۶
۱. مرحله نوزادی و کودکی.....	۲۴۶
۲. مرحله نوجوانی.....	۲۴۷
۳. مرحله جوانی.....	۲۴۷
پرسش و پاسخ والدین از روش عزت:.....	۲۴۸
انگیزه‌های ایجاد شده در فرزند توسط روش عزیز.....	۲۴۹
منابع و مآخذ.....	۲۵۱

روشن‌سی و نه‌هم
روش تربیتی رفعت

www.ketab.ir

«یا رافع الدَّرَجَاتِ»^۱

«ای بالا برنده مقامات و جایگاه‌ها»

معنای لغوی

رُفِعَ: بالا بردن قدر و منزلت، بلند مرتبه گردانیدن^۲.

رَفِيعٌ: آن‌که مقام و منزلت او بالا شد، عالی مقام، عالی قدر^۳.

رَفَعَتْ: بلند مرتبه شدن، والا و بزرگوار شدن، بزرگی یافت.

روش رَفَعَتْ در اصطلاح تربیت

یکی از روش‌های برتر در تربیت روش تربیتی «**رَفَعَتْ**» است که والدین مادام زمینه‌های رشد استعدادها و توانایی‌های فرزند را فراهم نمایند و تا می‌توانند به او انگیزه بدهند و از روش‌های تشویق، تحسین، تمجید، تعریف، تعظیم، تجلیل، استفاده کنند و مقام و جایگاه فرزند خود را در طول دوران تربیت بالا ببرند تا به مراتب بالای انواع رشد برسد.

۱. کفعمی، **المصباح، دعای جوشن کبیر**، ص ۲۴۷-۲۶۰.

۲. احمد بن محمد بن علی، القیومی المقری، **مصباح المنیر**، ج ۲، ص ۱۲۲.

۳. ابن اثیر جزری، **نهایه فی غریب الحدیث و الاثر**، ماده رفع.

فرزند انسان فطرتاً میل به علو و برتری از دیگران در همه عرصه‌های علمی، عقلی، اخلاقی، معنوی، هنری، ورزشی را دارد لذا در عرصه علمی، فرزند ما باید رتبه‌های ابتدایی، راهنمایی، دبیرستان، لیسانس، فوق لیسانس، دکترا، دکترای تخصصی، پروفیسور و دانشمند را یکی پس از دیگری به اندازه وسع و توانش بگذراند و ما مانع رشد او نگردیم بلکه فقط مقدمات را فراهم نماییم و در عرصه هنری و ورزشی که دوره مقدماتی، متوسطه، پیشرفته، حرفه‌ای را داریم و یا در عرصه اخلاقی که مراتب تواضع، سخاوت، شجاعت، قناعت، کریم، رحیم، حلیم، صدق، زهد، رضا، تسلیم، توکل، یقین را داریم و یا در عرصه معنوی که مراتب ایمان را داریم، والدین باید زمینه‌ها و شرایط لازم و کافی و انگیزه‌های رسیدن به این مقام‌ها و جایگاه‌ها را تا جایی که امکان دارد فراهم نمایند تا در امر تربیت قصور و کوتاهی صورت نگیرد و الا فرزند ما به مراتب بالا نمی‌رسد و تک بعدی رشد می‌کند.

نگاه و نگرش غلط

مادر احمد در حال پختن ماکارونی بود و احمد با موبایل خود سرگرم بود که مادرش به او **گفت**: نمیخواهی دست از موبایل برداری و کمی درس‌ها رو بخونی؟

احمد: ماما من از درس خوندن خسته شدم.

مادر: چرا؟

احمد: آخه هر چه می‌خونم متوجه نمیشم.

مادر از ناراحتی در فکر فرو رفت و ماکارونی خمیر شد و **گفت**: یعنی

چی؟ نمیخواهی حتی دیپلمت رو بگیری؟

احمد: دیپلم به درد من نمیخوره مخصوصاً برای من که ریاضی،

انگلیسی، شیمی، هیچی نمی‌فهمم.

مادر حالش بدتر شد و گفت: یعنی چی نمی فهمم؟ معلوم هست چی

میگی، حالت خوبه پسر؟

احمد: مامان از سال دیگه میخوام یک کار فنی برم.

مادر: چشمم روشن هنوز اول راه جازدی.

احمد: مامان بوی سوختنی میاد.

مادر حمید سراسیمه دوید، دید که ماکارونی سوخته.

مادر: مقصر تویی که حواسم رو پرت کردی، من نمیدونم چی میگی؟

بزار بابات ظهر بیاد ببینیم نظر بابات چیه، بحث فایده نداره وقتی

تو نمیخواهی ادامه تحصیل بدی.

در همین حال صدای زنگ خونه به صدا در اومد و مادر در رو باز کرد

پدر با خستگی تموم وارد خونه شد و گفت: بوی سوختنی میاد خانم.

خانم: غذا سوخته.

پدر احمد که صبحانه نخورده بود گفت: ما رو باش به هوای ناهار هیچ

چیزی از صبح تا حالا نخوردیم ناهار هم که سوخته.

خانم: چی بگم از دست آقا پسر.

آقا: باز چی شده؟

خانم: هیچی آقا پسر تو می خواد که ترک تحصیل کنه.

آقا: چه بهتر از فردا صبح می برمش بازار تا برای خودش تاجر بشه.

خانم: یعنی تو هم موافقی که ادامه تحصیل نده.

آقا: آره چقدر لیسانس و فوق لیسانس بیکار داریم که نه شغلی یاد

دارن نه هنری.

خانم: آره دیگه وقتی پدر این طوری فکر میکنه پسرش از این بهتر نمیشه.

احمد: مامان حالا چه اصراری داری من لیسانس و فوق لیسانس بگیرم.

مادر: چه آرزوهایی برات داشتم چی شد! همه اش مقصر باباته که هیچ وقت زمینه رشد و پیشرفت تو رو فراهم نکرد.

پدر: بچه باید پول در بیاره مقام و جایگاه اجتماعی به چه درد میخوره!
مادر: یعنی دوست نداری بچه مون موقعیت اجتماعی بهتری داشته باشه؟
پدر: نه منظورم اینه که بچه های ما به اونجا نمیرسن اگر مدرک تحصیلی بالا هم بگیرن باز هم رابطه و پارتی میخواد.

احمد: آره بابا ما که هیچ کسی رو نداریم چرا مدرک بگیریم میخوای دردم بیشتر بشه لیسانس بگیرم و بیکار باشم.

مادر: این تفکر بعضی سرمایه دارهاست که در ذهن ما ضعیف ها انداختن که ماها به هیچ جا نرسیم چراکه اگر روزی هم قرار باشه به کسی موقعیت اجتماعی بدن باید اون شخص مدرکش رو داشته باشه و الا یک دیپلم رو که رئیس یک اداره نمیکنن تا وقتی که لیسانس و دکتری در جامعه باشن.

پدر: ما از اول ضعیف بودیم و تا آخر هم ضعیف میمونیم.

مادر: همینه دیگه از اول اعتماد به نفس نداشتی به خاطر همین بچه ات در حد دیپلم مونده چه برسه به لیسانس و دکتری همیشه تفکرت اشتباه بود چراکه همه مردم دنبال این بودن که مقام و موقعیت اجتماعی خودشون رو روز به روز بالا ببرن تو همیشه توی سر بچه ها زدی و گفتی به جایی نمی رسید و هیچ وقت نخواستی که مدرک و جایگاه بچه هات رو بالا ببری.

پدر: مگه دست منه روزگار نمیداره که ما به جاهای بالا برسیم.

مادر: روزگار چه کاره است وقتی خودت نمیخوای بچه ات پیشرفت کنه خیلی از کسانی که امروز نماینده مجلس شدن یا در جایگاه وزیر نشسته اند از خانواده های ضعیف بودن.

پدر: من تلاش خودم رو کردم اما بچه هامون درس خون نبودن.
مادر: باهمین جواب ها خودت رو قانع کردی قبول کن که هیچ وقت دنبال بالا بردن جایگاه بچه ها نبودی و خودت و بچه ها اصلاً خودباوری نداشتید.

برخورد تربیتی مثبت

مادر احمد در حال پختن ماکارونی بود و احمد با موبایل خود سرگرم بود که مادرش به او گفت: احمد جان الآن وقته درسه.

احمد: ماما از درس خوندن خسته شدم.

مادر: چرا؟

احمد: آخه هر چه میخونم متوجه نمیشم از درس زبان هم خوشم نمیاد.
مادر: عزیزم اولاً تو خیلی پسر باهوشی هستی، مطلب رو زود میگیری، ثانیاً همه محققان علوم تربیتی میگویند کسی که وارد دبیرستان میشه از لحاظ هوشی توانایی اینو داره که به بالاترین مقاطع علمی برسه. ثالثاً اگه توی درسی مشکل داری بگو من یا پدرت کمکت می‌کنیم اگر هم نتوانستیم کلاس تقویتی می‌فرستیم.

احمد: آخه من این همه درس بخونم، چه فایده‌ای داره الآن مگه توی فامیل لیسانس و فوق لیسانس ها بیکار نیستن، همشون میگویند اگه یک نفر آشنا در اداره جات داشتیم ما رو استخدام می‌کردن.

پدر: نه احمد جان این طوری هم که میگویند نیست، ما آزمون استخدامی داریم میتونی در اونها شرکت کنی. ضمن این که ما در آینده فوق العاده به افراد متخصص جوان احتیاج داریم چرا که نسل افراد متخصص در حال پیر شدنه.

مادر: در دنیای فعلی باید انسان روز به روز خودش رو قوی تر کنه و

جایگاه علمیشو بالا تر ببره و تا بالا ترین مقام های علمی مانند: دکترا، و پروفیسور و دانشمند پیش ببره و همیشه هدف های بزرگ داشته باشه و خودش رو در حد وزیر و معاون وزیر و رئیس یک سازمان بدون تدایره خدماتش به جامعه بیشتر بشه چرا که امیرالمومنین فرمودند: هرکه همتش والا باشد ارزشش عظیم و بالا شود^۱.

احمد: حالا چه اشکال داره من در زمینه تجارت فعالیت کنم و روز به روز خودم رو قوی تر کنم.

مادر: هیچ اشکالی نداره پسر من شما در هر زمینه ای خودت رو قوی کنی ما تو رو حمایت می کنیم مهم استعداد و علاقه توست که آیا در این زمینه استعداد داری و به آن علاقه مند هستی.

پدر: پسر من هم تمام تلاش خودم رو می کنم که در این زمینه ای که دوست داری شرایطش رو فراهم کنم و تمام موانع رو از سر راهت بردارم.

احمد: ممنون از این که همیشه توی زندگی با منطق و استدلال با من برخورد کردید و هیچ وقت چیزی رو بر من تحمیل نکردید و همیشه حامی و پشتیبان من بودید.

نگاه و نگرش درست

خانم فرهنگ همیشه در مجالس دورهمی ها از دختر و پسرش تعریف می کرد و مقام و جایگاه اونها رو بالا می برد.

یک روز می گفت: پسر من نماز اول وقتش ترک نمیشه، بیشتر وقت ها هم در مسجد فعالیت میکنه این قدر به او اعتماد دارن که صندوق قرض الحسنه مسجد رو به اون واگذار کردن و در مدرسه شون هم فرمانده

۱. محمد مهدی، ری شهری، میزان الحکمة، باب ۳۹۶۲، حدیث ۲۱۳۲۵.