

تأثیر وسایل کمک آموزشی بر یادگیری

نویسنده

امیدرضا عاشقی

www.ketab.ir

آقای پستی

۱۴۰۲



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

عنوان و نام پدیدآور	عاشقی، امیدرضا، ۱۳۸۱-
مشخصات نشر	تأثیر وسایل کمک آموزشی بر یادگیری/نویسنده امیدرضا عاشقی؛ ویراستار هوشنگ اسدزاده. تهران: آفتاب گیتی، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری	۱۷۰ص: مصور.
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۳۱۴-۳۷۳-۱
وضعیت فهرست نویسی	فیبا
یادداشت	کتابنامه.
موضوع	تدریس اثربخش Effective teaching معلمان — اثر بخشی Teacher effectiveness
رده بندی کنگره	۳/LB۱۰۲۵
رده بندی دیویی	۱۰۲/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	۹۳۳۲۰۱۹
اطلاعات رکورد کتابشناسی	فیبا

عنوان: تأثیر وسایل کمک آموزشی بر یادگیری

نویسنده: امیدرضا عاشقی

ویراستار: هوشنگ اسدزاده

طراح جلد: جهان طراح

نشر و پخش: موسسه انتشاراتی آفتاب گیتی

نوبت چاپ: اول، ۱۴۰۲

شمارگان: ۲۰۰ نسخه

چاپ: سورنا

قیمت: ۱۷۰۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۱۴-۳۷۳-۱

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است.

نشانی: تهران میدان انقلاب ضلع جنوب شرقی - نیش خیابان ۱۲ فروردین - ساختمان

ولیعصر - پلاک ۱۳۱۴ - طبقه دوم واحد ۷

۰۲۱۶۶۹۶۹۸۳۷۰۹۱۲۳۳۴۲۳۶۲: نشر و پخش همراه www.aftabegiti.com

فهرست مطالب

مقدمة	۱۰
.....	۱۰
فصل اول	۱۲
چرا علوم تجربی؟ چه علمی؟	۱۲
چرا علوم تجربی؟	۱۲
کدام علم؟	۱۵
چگونه؟	۱۹
خلاصه نکات مهم	۲۴
فصل دوم	۲۶
کودکان و علوم تجربی	۲۶
انگیزه یادگیری	۲۸
استفاده از شواهد	۳۳
عقاید کودکان و عقاید درست	۳۳
فضای کلاس	۳۵
خلاصه نکات مهم	۳۶
فصل سوم	۴۱
پرسش مناسب در زمان مناسب	۴۱
پرسش «نادرست» را چگونه میتوان تشخیص داد؟	۴۳
پرسش های تمرکزی	۴۴
پرسشهای اندازه گیری و شمارشی	۴۴
پرسشهای مقایسه ای	۴۵
پرسش های عملی	۴۵

۴۶.....	پرسش های طرح مسئله.....
۴۸.....	پرسش های «چگونه» و «چرا»ی معلمان.....
۵۱.....	پرسش های «چرا» و «چگونه» کودکان.....
۵۲.....	توضیحات معلم.....
۵۲.....	خلاصه نکات مهم.....
۵۳.....	دستورالعمل پرسش های مفید.....
۵۵.....	فصل چهارم.....
۵۵.....	کمک کردن به دانش آموزان برای اینکه سؤال کنند ... و پاسخ دادن به آنها.....
۵۷.....	افزایش توانایی معلم در زمینه پرسش کردن.....
۵۹.....	پدید آوردن فضای مناسب برای دانش آموزان جهت طرح پرسش.....
۶۳.....	رویارویی با پرسش های شخصی و مورد علاقه کودکان.....
۶۷.....	خلاصه نکات مهم.....
۶۹.....	فصل پنجم.....
۶۹.....	ایده های کودکان را جدی بگیرید.....
۷۱.....	مثال هایی از ایده های کودکان.....
۷۱.....	ایده های کودکان در مورد موجودات زنده.....
۷۴.....	ایده هایی در مورد نور.....
۷۶.....	ایده های کودکان در مورد شناوری و غرق شدن.....
۷۷.....	منشا ایده های کودکان چیست؟.....
۷۹.....	شناخت ایده های کودکان.....
۸۴.....	درگیر کردن کودکان.....
۸۵.....	خلاصه نکات مهم.....
۸۸.....	فصل ششم.....
۸۸.....	کمک به کودکان برای اینکه پژوهشها را طراحی و تفسیر کنند.....

۸۹	.....	انواع پژوهش
۹۰	.....	پژوهش به هدف کسب اطلاعات
۹۰	.....	پژوهش های آزمون عملکرد
۹۰	.....	پژوهش به هدف یافتن الگو
۹۱	.....	پژوهش حل مسئله
۹۲	.....	طراحی پژوهش
۱۰۱	.....	تفسیر یافته ها
۱۰۳	.....	راههای کمک به کودکان برای برنامه ریزی
۱۰۴	.....	ایجاد موقعیت
۱۰۵	.....	دادن ساختار
۱۰۷	.....	گفت و گو درباره پیشرفت های احتمالی
۱۰۸	.....	خلاصه نکات
۱۱۰	.....	فصل هفتم
۱۱۰	.....	کمک به کودکان برای اینکه به طور دقیق مشاهده کنند
۱۱۱	.....	نکاتی درباره مشاهده
۱۱۳	.....	جنبه های مختلف مهارت مشاهده
۱۱۳	.....	مشاهده جزئیات
۱۱۴	.....	مشاهده شباهت ها و تفاوتها
۱۱۵	.....	مشاهده ترتیب وقوع اتفاقات
۱۱۵	.....	جست و جوی الگو در مشاهدات
۱۱۶	.....	بعضی از مزایای مشاهده
۱۱۷	.....	نقش معلم
۱۱۸	.....	فرصت هایی برای مشاهده
۱۱۹	.....	زمان مشاهده
۱۱۹	.....	بسط دامنه مشاهدات

۱۲۰.....	پرسش های معلمان
۱۲۱.....	گفت و گو در مورد مشاهدات
۱۲۲.....	خلاصه نکات مهم
۱۲۵.....	فصل هشتم.....
۱۲۵.....	کمک به کودکان برای اینکه ارتباط برقرار کنند.....
۱۲۶.....	گفت و گو
۱۲۶.....	گفت و شنود کلاسی
۱۲۷.....	مباحثه دانش آموزان در گروه های کوچک با معلم
۱۳۱.....	بحث درون گروهی دانش آموزان بدون دخالت معلم
۱۳۲.....	دفتر چه یادداشت دانش آموزان
۱۳۶.....	استفاده از ضبط صوت
۱۳۷.....	طراحی، نقاشی و مدل سازی
۱۴۲.....	نقبی به افکار کودکان
۱۴۴.....	خلاصه نکات مهم
۱۴۸.....	فصل نهم.....
۱۴۸.....	سنجش با هدف یادگیری
۱۴۹.....	معانی و هدفها
۱۵۰.....	سنجش سازنده و رشد دهنده
۱۵۳.....	سنجش پایانی (مجموعی)
۱۵۴.....	چرا سنجش مستمر؟
۱۵۶.....	جمع آوری و تفسیر اطلاعات
۱۵۷.....	طراحی پژوهش
۱۵۷.....	مشاهده
۱۵۸.....	برقراری ارتباط

۱۵۹	.....	باززش شمردن دلایل و شواهد
۱۵۹	.....	نیرو و حرکت
۱۶۱	.....	باز خورد معلم به کودکان
۱۶۳	.....	دانش آموزان کار خود را می سنجند
۱۶۴	.....	گفت و گو در مورد «بهترین کار»
۱۶۴	.....	گفت و گو در مورد هدف فعالیتها
۱۶۶	.....	از بچه ها بخواهید نشان دهند که چه آموخته اند
۱۶۶	.....	از مثال استفاده کنید
۱۶۷	.....	خلاصه نکات مهم
۱۶۷	.....	باز خورد به تدریس
۱۶۸	.....	باز خورد به کودکان
۱۶۹	.....	در گیر کردن کودکان در سنجش خود
۱۷۰	.....	منابع

مقدمه

جهانی فکر کردن و منطقه ای عمل کردن» یا «کلان فکر کردن و جزئی عمل کردن» عبارت تغزی است که کمابیش آن را شنیده ایم. تفکر به اطلاعات نیاز دارد و فکر کردن بدون اطلاعات همان قدر ناصواب است که اطلاعات بدون فکر. برای اینکه جهانی فکر کنیم، به اطلاعات جهانی نیاز داریم. در مسیر تفکر راهبردی، داشتن تصویری از کل بسیار اهمیت دارد. کسانی می توانند راهبردی بیندیشند، برنامه ریزی کنند و به عمل برسند که تصور مناسبی از کل داشته باشند. هر جزئی باید بتواند خود را در کل بازتعریف کند. بر این اساس، کسب مهارت ادراکی برای معلمان، مدیران و تصمیم سازان به منظور دستیابی به تصویری شفاف از کل، اجتناب ناپذیر به نظر می رسد. این کتاب با هدف کمک به فرهنگیان و تصمیم سازان به کلان فکر کردن و ایجاد و تقویت مهارت ادراکی در آنان اطلاعاتی را در اختیار مخاطبان قرار می دهد. با امید به اینکه عاملی باشد برای ایجاد تصویری کلی و نگاهی دقیق به مسائل آموزش و پرورش کشورمان مرکز نوآوری های آموزشی مرآت در مسیر «پشتیبانی از مدارس کشور» و تحقق رسالت ارائه راهکارهای عملیاتی به منظور بهبود مستمر کیفیت آموزش و ارتقاء بهره وری مدارس در جهت تحقق اهداف آموزشی کشور و بسترسازی برای جامعه آموزشی یادگیرنده»، به منظور دانش افزایی نیروی انسانی مدارس و افزایش مهارت ادراکی آنان و حرکت از حوزه نظری و رویکرد به حوزه روس و تکنیک، اقدام به انتشار مجموعه کتاب های مدارس یادگیرنده» کرده است.

ضمن سپاسگزاری از نویسنده محترم این کتاب که افتخار همکاری با ایشان باعث غنای ویژه این مجموعه شده است، امیدواریم این فعالیت مورد توجه معلمان مدارس و دست اندرکاران امور آموزشی قرار گیرد. همچنین امیدواریم این کتاب گامی باشد به منظور افزایش صلاحیت های شغلی و حرفه ای معلمان ابتدایی کشورمان در پایان، شایسته است دو راهکار از سند تحول بنیادین را به منظور توجه به اسناد بالادستی در تولید این مجموعه کتاب ها یادآوری کنیم.