

۲۴۲۷۳۸۹

۱۴۰۲، ۱۱، ۹

آمادگی شغلی و دانشگاهی

از پیش دبستانی تا کلاس دوازدهم

ویراست سوم

تألیف :

جناب آقای کبری

امی میلشوم

ترجمه:

دکتر کیانوش زهراکار

(استاد تمام مشاوره دانشگاه خوارزمی)

دکتر آرمان سلیمی

دکتر مجتبی حقانی

ارباران
نشر اسراران

عنوان و نام پدیدآور: آمادگی شغلی و دانشگاهی از پیش دبستانی تا کلاس دوازدهم (ویراست سوم).
تألیف: جنیفر آر. کری، امی میلوسوم؛ ترجمه: دکتر کیانوش زهراکار، دکتر آرمان سلیمی، دکتر مجتبی حقانی

مشخصات نشر: تهران: نشر ارسباران، ۱۴۰۲.

[بیست و دو] ۵۴۶ ص. -- جدول، نمودار، تصویر

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۳۸۵-۹۵-۱

فهرست نویسی براساس اطلاعات فیپا.

عنوان اصلی:

Career and College Readiness Counseling in P-12 Scholls, 3th ed, c2022

موضوع: آموزش شغلی -- برنامه های درسی -- برنامه ریزی

موضوع: مشاوره در آموزش ابتدایی -- مشاوره در آموزش متوسطه -- راهنمایی شغلی

رده بندی کنگره: LC ۱۰۳۷

رده بندی دیویی: ۳۷۰/۱۱۳

شماره کتابشناسی ملی: ۹۳۸۵۳۲۶

مخاطب عزیز، خواننده گرامی، این کتاب حاصل دسترنج چندین ساله مؤلف و ناشر آن می باشد. تکثیر آن به هر شکل و میزانی بدون اجازه از ناشر و مؤلف، و خرید و فروش آن کاری نادرست، غیرقانونی، و غیرشرعی است. پیامد این عمل ناصواب موجب بی اعتمادی در فضای نشر و فروش کتاب شده و می تواند زمینه ساز محیط ناسالمی جهت بی ارزش کردن زحمات نویسندگان فعالیت های فرهنگی و اقتصادی در جامعه شود که در نهایت، به زیان خود شما و فرزندان تان خواهد شد.

سایت

www.ravabook.com

ارسان
نشر ارسباران

پست الکترونیکی

panahir91@yahoo.com

آمادگی شغلی و دانشگاهی از پیش دبستانی تا کلاس دوازدهم (ویراست سوم)

تألیف: جنیفر آر. کری، امی میلوسوم

ترجمه: دکتر کیانوش زهراکار، دکتر آرمان سلیمی، دکتر مجتبی حقانی

ناشر: نشر ارسباران

نوبت چاپ: اول، پاییز ۱۴۰۲

تعداد صفحات: ۵۶۸ صفحه

شمارگان: ۵۰۰

لیتوگرافی: اطلس چاپ و صحافی: وائیا

ISBN : 978-600-7385-95-1

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۳۸۵-۹۵-۱

مرکز پخش: تهران - خیابان زرتشت غربی، بین خیابان علیزاده و شیخلر، پلاک ۶۳

تلفن: ۸۸۹۶۲۷۰۷

تلفکس: ۸۸۹۶۱۰۵۰

تلفن: ۸۸۹۶۱۰۷۰

تلفن: ۸۸۹۷۳۳۵۸ - ۹

فهرست

پیشگفتار.....نوزده

■ فصل ۱: آمادگی شغلی و دانشگاهی از پیش دبستانی تا کلاس دوازدهم:

۱	ملاحظات رشدی و اکوسیستم
۱	مقدمه
۵	روندهای کنونی در آمادگی شغلی و دانشگاهی
۶	حضور در دانشگاه و کسب مدرک
۱۰	پیامدهای استخدامی و شغلی
۱۲	ابتکارات فدرال
۱۳	هیچ کودکی نباید عقب بماند
۱۳	هر دانش آموز باید موفق عمل کند
۱۴	رسیدن به بالاتر، فضای بهتری را ایجاد کنید
۱۵	ابتکار ملی ریاضی و علوم
۱۷	یک رویکرد اکوسیستمی به آمادگی شغلی و دانشگاهی P-12
۱۷	نظریه زیست بوم شناختی برونفیرنر
۲۱	مفاهیم شغلی یانگ
۲۳	نظریه سرمایه اجتماعی بوردیو
۲۵	تحولات تاریخی در نظریه های شغلی مرتبط با کودکان و نوجوانان
۲۵	فرانک پارسونز
۲۵	جان هالند
۲۷	دونالد سوپر
۲۸	لیندا گاتفردسون
۲۹	جان کرومبولتز
۳۱	مهارت های آمادگی شغلی و دانشگاهی
۳۱	مهارت های مکاشفه شغلی
۳۳	مهارت های اجتماعی و هیجانی

۲۶۳	بورديو
۲۶۵	نظريه محدوديت و سازش گانفردسون
۲۶۶	مشاور مدرسه و برنامه درسي اصلي مشاوره‌اي
۲۶۶	فعاليت‌هاي مرتبط با مڪاشفه شغلي
۲۶۸	رشد زبان شغلي و دانشگاهي
۲۷۱	مهارت‌هاي بين‌فردى و آمادگي شغلي و دانشگاهي
۲۷۵	اهميت ذينفعان
۲۷۵	معلمان تخصصي
۲۷۶	معلمان دروس آموزشي
۲۸۲	فعاليت‌هاي مشاركتي والدين
۲۸۶	خلاصه
۲۸۶	دانش خود را بيازماييد
۲۸۷	منابع كليدي
۲۸۸	محتواي صرفاً ديگيتال
۲۸۸	منابع
۲۸۹	چكيده
۲۸۹	كليدواژه‌ها
۲۸۹	عناوين موضوعي استاندارد

■ فصل ۹: آمادگی شغلی و دانشگاهی برای پایه‌های چهارم و پنجم: آماده

۲۹۱	شدن برای انتقال به مدرسه راهنمائي
۲۹۱	مقدمه
۲۹۲	مرور اجمالي رشدی
۲۹۲	رشد جسماني
۲۹۳	رشد رواني - اجتماعي و اجتماعي - هيجاني
۲۹۴	رشد شناختي
۲۹۵	هويت جنسيتي
۳۰۰	نظريه‌هاي شغلي مرتبط: بندورا (۱۹۷۷)، گانفردسون (۱۹۸۱)، يانگ (۱۹۸۳) و سوپر (۱۹۸۰) ...
۳۰۰	نظريه يادگيري اجتماعي بندورا
۳۰۷	نظريه محدوديت و سازش گانفردسون
۳۰۸	مفاهيم شغلي يانگ
۳۰۹	رويکرد گستره عمر، فضاى زندگي سوپر
۳۱۰	انتقال به مدرسه راهنمائي
۳۱۱	مشاور مدرسه و برنامه درسي مركزي مشاوره‌اي
۳۱۱	مڪاشفه شغلي، فناورى و علائق

۳۱۳	اهمیت ذینفعان
۳۱۳	ارتقای خودتنظیمی و کارکرد اجرایی دانش آموز در کلاس درس
۳۱۴	همکاری و مشارکت با معلمان
۳۱۸	درگیری و مشارکت والدین
۳۱۹	انتقال از پایه پنجم به ششم
۳۲۰	شراکت با کارکنان مدرسه راهنمایی
۳۲۶	خلاصه
۳۲۷	دانش خود را بیازمایید
۳۲۷	منابع کلیدی
۳۲۸	محتوای صرفاً دیجیتال
۳۲۸	منابع
۳۲۹	چکیده
۳۲۹	کلیدواژه‌ها
۳۲۹	عناوین موضوعی استاندارد

■ فصل ۱۰: آمادگی شغلی و دانشگاهی برای دانش آموزان پایه ششم و هفتم:

۳۳۱ ارتقای خودآگاهی

۳۳۱	مقدمه
۳۳۲	مرور اجمالی رشدی
۳۳۲	رشد جسمانی
۳۳۳	رشد شناختی
۳۳۵	رشد روانی اجتماعی
۳۴۰	جنسیت/فرهنگ
۳۴۱	نظریه و رشد شغلی: گاتفردسون (۱۹۸۱)، هالند (۱۹۷۳) و یانگ (۱۹۸۳)
۳۴۱	نظریه محدودیت و سازش گاتفردسون
۳۴۲	نظریه انتخاب شغل هالند
۳۴۵	مفاهیم شغلی یانگ
۳۴۵	آمادگی شغلی و دانشگاهی در دوره متوسطه اول یا راهنمایی
۳۴۶	برنامه درسی مشاوره مدرسه
۳۴۶	سنجش در مشاوره شغلی و دانشگاهی دوره متوسطه اول
۳۵۶	تحصیلات فنی و حرفه‌ای دوره متوسطه اول
۳۵۷	ارتقای مشاغل STEM در مدرسه متوسطه اول
۳۶۰	درگیر کردن ذینفعان
۳۶۲	معلمان
۳۶۶	والدین

۴۵۲	نظریه شغلی شناختی - اجتماعی لنت و همکاران
۴۵۴	همکاری با معلمان و جامعه برای نشانه‌گیری اهداف آینده
۴۵۵	تدوین و ارزیابی برنامه‌های شغلی
۴۵۶	بهینه‌سازی بازخورد به دانش‌آموزان (افناع کلامی)
۴۶۲	مربیان و الگوهای نقش (یادگیری جانشینی)
۴۶۵	تجارب چیرگی
۴۶۷	تعریف نیازهای شغلی و دانشگاهی همه جمعیت‌های منحصربه‌فرد مدرسه
۴۷۱	مداخلات هدفمند برای رسیدگی به چالش‌های نقش‌های زندگی
۴۷۲	خلاصه
۴۷۳	دانش خود را بیازمایید
۴۷۳	منابع کلیدی
۴۷۴	محتوای صرفاً دیجیتال
۴۷۴	منابع
۴۷۵	چکیده
۴۷۵	کلیدواژه‌ها

■ فصل ۱۴: آمادگی شغلی و دانشگاهی برای پایه یازدهم: مقدمه‌ای بر آغاز

۴۷۷	انتقال شغلی و دانشگاهی
۴۷۷	مقدمه
۴۷۷	مرور اجمالی رشدی
۴۸۱	نظریه‌های شغلی مرتبط: لنت، براون و هکت (۱۹۹۴) و ساویکاس (۲۰۰۵)
۴۸۲	نظریه شغلی شناختی - اجتماعی لنت، براون و هکت
۴۸۵	نظریه سازه‌گرا یا برساخت شغلی ساویکاس
۴۸۷	مداخلات: همکاری با معلمان
۴۸۷	استفاده از کلوب‌ها و فعالیت‌ها برای تسهیل تجارب چیرگی
۴۹۱	تهیه رزومه برای برجسته کردن تجارب چیرگی
۴۹۳	مداخلات مشاوره‌ای هدفمند
۴۹۵	محدود کردن مسیرهای احتمالی شغلی از طریق مصاحبه سبک شغلی
	مکاشفه گزینه‌های پس از دبیرستان، با دانش‌آموزانی که ورود به دانشگاه را در آینده خود تصور می‌کنند
۴۹۶	
۵۰۲	کمک به بازدید همه دانش‌آموزان و خانواده‌هایشان از دانشگاه‌ها
۵۰۳	آماده شدن برای ارسال تقاضانامه‌های دانشگاهی
۵۰۵	فراهم کردن فرصت‌های رسمی برای ورود دانش‌آموزان به بازار کار

۵۰۸	خلاصه
۵۰۹	دانش خود را بیازمایید
۵۰۹	منابع کلیدی
۵۱۱	محتوای صرفاً دیجیتال
۵۱۱	منابع
۵۱۲	چکیده
۵۱۲	کلیدواژه‌ها

■ فصل ۱۵: آمادگی شغلی و دانشگاهی برای پایه دوازدهم: گذارهای دوره

۵۱۳	پسادیپرستان
۵۱۳	مقدمه
۵۱۳	مرور اجمالی رشدی
۵۱۵	نظریه‌های شغلی مرتبط: ساویکاس (۲۰۰۵) و براون (۲۰۰۲)
۵۱۵	نظریه سازه‌گرا یا بر ساخت شغلی ساویکاس
۵۱۷	نظریه مبتنی بر ارزش براون
۵۱۸	مداخلات تربیتی و مشاوره‌ای
۵۱۸	مداخلات تابستانی
۵۱۹	معلمان به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا درباره آینده‌شان دغدغه‌مند باشند
۵۲۱	تمرکز بر ارزش‌ها جهت بررسی بلاتکلیفی شغلی
۵۲۳	ترغیب و تشویق به کنجکاوی دانشگاهی: خیلی دیر نشده است
۵۲۵	بررسی بازدارنده شغلی از طریق حمایت همسالان
۵۲۷	ارتقای اعتماد به نفس شغلی از طریق توسعه مهارت خود - حمایتی
۵۲۸	کمک به دانش‌آموزان بلافاصله پس از ورود آنان به نیروی کار یا گزینه‌های دیگر دانشگاهی
۵۲۹	کاوش برنامه‌های سال فاصله
۵۳۳	مداخلاتی برای تقویت روابط والدین - دانش‌آموز
۵۳۶	آموزش سواد مالی به والدین و دانش‌آموزان
۵۳۸	جشن انتقال از دبیرستان
۵۴۱	خلاصه
۵۴۲	دانش خود را بیازمایید
۵۴۲	منابع کلیدی
۵۴۳	محتوای صرفاً دیجیتال
۵۴۳	منابع
۵۴۴	چکیده
۵۴۴	کلیدواژه‌ها

پیشگفتار

تصمیم ما برای نوشتن این کتاب ناشی از تمایلمان به ارائه منابعی به مشاوران مدرسه است که می‌تواند به آنها کمک کند تا نیازهای شغلی و آمادگی دانشگاهی دانش‌آموزان از پیش‌دبستانی تا کلاس دوازدهم (P-12)^۱ را به راحتی مفهوم‌سازی و مداخلات مرتبط و معناداری را طراحی کنند. ما می‌خواستیم کتابی تدارک ببینیم که نه تنها کاربردی باشد، بلکه خوانندگان را خودخواسته در کارشان تشویق کند. علاوه بر این، ما معتقد بودیم که پاسخ دادن به ابتکارات ملی که بر تمرکز بر آمادگی شغلی و دانشگاهی تأکید دارند، مهم است. جنبه منحصربه‌فرد کتاب ما در مقایسه با بسیاری از کتاب‌های درسی مشاوره شغلی دیگر، این است که ما یک رویکرد جامع، یکپارچه و عملی برای مشاوره ارائه می‌دهیم، به‌ویژه آمادگی شغلی و دانشگاهی را در مدارس از پیش‌دبستانی تا کلاس دوازدهم هدف قرار می‌دهیم.

در ویرایش سوم این کتاب، ما همچنان به ارائه مروری بر نظریه‌های رشدی، اکوسیستمی و شغلی می‌پردازیم تا مداخلات آمادگی شغلی و آمادگی دانشگاهی مربوط به P-12 را ارائه کنیم. با توجه به تنوعی که در رشد روانی، شناختی و تحصیلی دانش‌آموزان P-12 وجود دارد، نظریه‌های رشدی متعددی را مرور می‌کنیم و به خوانندگان کمک می‌کنیم تا از آنها به عنوان پایه‌ای برای طراحی برنامه‌های درسی و مداخلات آمادگی شغلی و دانشگاهی متوالی و از نظر رشدی مناسب، استفاده کنند. ما همچنین به خوانندگان کمک می‌کنیم تا تأثیرات اکوسیستمی (مانند خانواده، مدرسه، جامعه، نظام اجتماعی) را بر رشد شغلی و آمادگی دانشگاه درک کنند و در مورد اینکه چرا مهم است که سهامداران مختلف در طرح‌های آمادگی شغلی و دانشگاهی مشارکت داشته باشند و نحوه مشارکت آنها، بحث می‌کنیم. در نهایت، ما به خوانندگان نمونه‌هایی ملموس از نحوه اعمال نظریه‌های مختلف مشاوره شغلی هنگام کار با دانش‌آموزان P-12 ارائه می‌دهیم. این کتاب را با شش فصل اصلی شروع می‌کنیم که در آن، (الف) داده‌های جاری و مسائل

۱. P-12 به یک سیستم آموزشی یکپارچه اشاره دارد که از دوره پیش‌دبستانی تا کلاس دوازدهم را در بر می‌گیرد (مترجمان).

مربوط به آمادگی دانشگاهی و شغلی، (ب) اطلاعاتی برای کمک به برنامه ریزی تحصیلات پس از دبیرستان و مشاوره شغلی و دانشگاهی، (ج) استانداردهای آمادگی حرفه ای برای افرادی که مداخلات آمادگی شغلی و دانشگاهی ارائه می کنند، (د) ملاحظات فرهنگی در آمادگی شغلی و دانشگاهی، (ه) سنجش و ارزیابی آمادگی شغلی و دانشگاهی، و (و) توسعه برنامه درسی آمادگی شغلی و دانشگاهی را بررسی می کنیم. سپس به رشد شغلی و نیازهای آمادگی دانشگاهی بر اساس پایه ها و سطوح تحصیلی می پردازیم. تمرکز ما در فصول مربوط به پایه های تحصیلی، شناسایی تکالیف مشترکی است که در آن پایه اتفاق می افتد و به خوانندگان کمک می کنیم تا دانش اکوسیستم ها، نظریه های رشد و تئوری های شغلی را به کار ببرند، و راه هایی را شناسایی کنیم که ذینفعان متعدد می توانند در مداخلات آمادگی شغلی و دانشگاهی درگیر شوند. ما همچنین مثال های عینی و عملی، از جمله مثال های موردی و همچنین ندهایی برآمده از میدان عمل را که توسط مشاوران فعال مدرسه نوشته شده اند، ارائه می کنیم تا برخی از مفاهیم و مداخلاتی را که در هر فصل برجسته می کنیم، نشان دهیم.

این، ویرایش سوم و بازنگری شده از آمادگی شغلی و دانشگاهی از پیش دبستانی تا کلاس دوازدهم (P-12) و شامل موارد زیر است:

- روزمرسانی آمار نیروی کار
- فرصت های یادگیری مبتنی بر کار برای دانش آموزان متوسطه (به عنوان مثال، تمرین، یادگیری مشارکتی، یادگیری خدماتی، کارآموزی، کارورزی)
- تأثیر رسانه های اجتماعی بر رشد دانش آموزان
- مسیرهای آموزش فنی و حرفه ای
- اطلاعات سال فاصله^۱ (پشت کنکور)^۲
- کتابچه راهنمای پیشرفته مربیان، از جمله فعالیت های مبتنی بر پروژه، موضوعات پیشنهادی برای بحث و گفتگو، و فعالیت های آنلاین مرتبط، بازی ها و نرم افزارها

1. Gap year

۲. سال فاصله یا سال های فاصله (در ایران: سال های پشت کنکور) به یک یا چند سالی گفته می شود که بین خاتمه دوره آموزش متوسطه و رفتن به دانشگاه یا کالج وجود دارد. همچنین سال یا سال های فاصله می تواند بین خاتمه دوره کارشناسی (فارغ التحصیلی لیسانس) و رفتن به دوره تحصیلات تکمیلی باشد. در طول سال فاصله، فرد ممکن است به مسافرت برود، به ورزش بپردازد، یک کار را تجربه کند، یا در دوره های آمادگی برای ورود به دانشگاه شرکت کند. (مترجمان)

ما از نوشتن این کتاب بسیار لذت بردیم، اما گاهی اوقات برای ما چالش برانگیز بود که در کدام فصل اطلاعات خاصی را لحاظ کنیم. در این راستا، ما خوانندگان را تشویق می‌کنیم که خود را به اجرای مداخلات آمادگی شغلی و دانشگاهی دقیقاً همان‌طور که ما آنها را توضیح می‌دهیم محدود نکنند. بسیاری از فعالیت‌ها و ایده‌هایی که به اشتراک می‌گذاریم، می‌توانند در سطوح و پایه‌های مختلف تحصیلی قابل اجرا باشند، اگر برای تطبیق با تفاوت‌های رشدی اصلاح شوند. همچنین، دانش آموزان P-12 می‌توانند از تکرار سود ببرند، بنابراین هدف قرار دادن چیزی بیش از یک بار ضرری ندارد. امید ما این است که هم مشاوران مدرسه و هم مشاوران مجرب این کتاب را برای کمک به شناسایی نیازهای آمادگی شغلی و دانشگاهی و طراحی مداخلات مناسب از نظر رشدی که مبتنی بر ثنوری و تحقیق هستند مفید بدانند. ما می‌دانیم که بسیاری از متخصصان دیگر در کار آمادگی شغلی و آمادگی دانشگاهی در بافت‌های P-16^۱ شرکت می‌کنند. اگرچه ما در بسیاری از این کتاب مستقیماً با مشاوران مدرسه صحبت می‌کنیم، امیدواریم که دیگران نیز محتوای توصیه‌های مربوط به کار خود را بیابند.

علاوه بر کتاب درسی، ما یک کتابچه راهنمای مربیان و پاورپوینت‌هایی را ارائه کرده‌ایم که برای حمایت از مربیان در ایجاد دوره‌های تحصیلات پس از دبیرستان در زمینه آمادگی شغلی و دانشگاهی P-12 ارائه شده است. این راهنما شامل یک نمونه برنامه درسی است که محتوای کتاب درسی را منعکس می‌کند. ما این نمونه دوره را با تعدادی ابزار مفید برای هر فصل، از جمله سؤالاتی برای بحث، فعالیت‌های پروژه‌محور، آزمون‌ها و سؤالات تشریحی و رسانه‌های اجتماعی طراحی کردیم که ممکن است برای آموزش این دوره مفید باشد. این مواد همچنین ممکن است به عنوان مواد تکمیلی به دوره موجود افزوده شوند.

جنیفر آر. کری

امی میلسوم

۱. P-16 به یک سیستم آموزشی یکپارچه اشاره دارد که از دوره پیش‌دبستانی تا اتمام کالج را دربر می‌گیرد. (مترجمان)