

روان شناسی تربیتی

جان دبلیو. سانفراک

ترجمه

شاهده سعیدی

مهشید عراقچی

حسین دانش فر



مؤسسه خدمات فرهنگی رسا

Santrock, John W.

سانتراک، جان دبلیو :
روان شناسی تربیتی / جان دبلیو. سانتراک؛ مترجمین: حسین دانش فر،
شاهده سعیدی، مهشید عراقچی.

تهران: رسا، ۱۳۸۷.

۶۲۴ ص: مصور.

ISBN 978-964-317-741-6 :

فیبا.

Educational Psychology, c2008

عنوان اصلی:

چاپ قبلی: دانشگاه یزد، ۱۳۸۵.

روان شناسی تربیتی.

آموزش -- روان شناسی.

انگیزش در آموزش و پرورش.

دانش فر، حسین، ۱۳۱۷ - ، مترجم.

سعیده، شاهده، ۱۳۳۱ - ، مترجم.

عراقچی، مهشید، ۱۳۴۹ - ، مترجم.

LB ۱۰۵۱/س۲۴۹ ۱۳۸۷ :

۳۷۰/۱۵ :

۱۲۶۰۹۴۳ :

سرشناسه

عنوان و پدیدآور

مشخصات نشر

مشخصات ظاهری

شابک

وضعیت فهرست نویسی

یادداشت

یادداشت

موضوع

موضوع

موضوع

شناسه افزوده

شناسه افزوده

شناسه افزوده

رده بندی کنگره

رده بندی دیویی

شماره کتابشناسی ملی

بیایید به حقوق دیگران احترام بگذاریم

دوست عزیز، این کتاب حاصل دسترنج چندین ساله مؤلف، مترجم و ناشر آن است. تکثیر و فروش آن به هر شکلی بدون اجازه از پدیدآورنده کاری غیراخلاقی، غیرقانونی و مجرمانه و کسب درآمد از دسترنج دیگران است. این عمل نادرست در زندگی پیامدهای ناگواری دارد و موجب رواج بی اعتمادی در جامعه و ایجاد محیطی ناسالم برای خود و فرزندان مان می گردد.



مؤسسه خدمات فرهنگی رسا

تلفن: ۴۵-۸۸۸۳۴۸۴۴ فاکس: ۸۸۸۳۸۱۲۵

WWW.RASABOOKS.IR

عنوان : روان شناسی تربیتی

نویسنده : جان دبلیو. سانتراک — مترجمین : حسین دانش فر، شاهده سعیدی، مهشید عراقچی

چاپ دوازدهم: ۱۴۰۲ — تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

کلیه حقوق محفوظ و مخصوص ناشر است.

مرکز توزیع: پخش رسا — تلفن: ۶۶۹۰۷۷۱۰ و ۶۶۹۰۷۷۱۲

قیمت: ۷۵۰۰۰۰ تومان

سخن ناشر

در راستای مسئولیت اجتماعی و اخلاقی مرتبط با نشر کتاب و رعایت حقوق مخاطبین عزیز، انتشارات رسا پایبندی خود را به اصول زیر اعلام می‌دارد:

۱. به هنگام ثبت کتاب در آرشیو کتابخانه ملی و دریافت فیبای کتاب، در صورتی که کتاب پیش از آن توسط ناشر دیگری منتشر و یا ثبت شده باشد، اطلاعات آن در فیبای دریافتی درج می‌گردد. ما به خاطر بهره‌مندی از مزایای نخستین ناشر، آن اطلاعات را هرگز از فیبای کتاب حذف نمی‌کنیم.
 ۲. ما متعهدیم که برای احترام به حقوق مخاطبین، همه کتاب‌های منتشره خود را حتی الامکان بدون غلط املایی، ویراستاری شده و در صورت ترجمه، پس از مطابقت با متن اصلی و با کیفیت منتشر کنیم.
 ۳. ما متعهدیم که برای جلوگیری از اجحاف به مخاطبین و پرهیز از گرانفروشی، از کتاب‌سازی (ازدیاد بی‌مورد صفحات کتاب و سودجویی از آن برای درج بهای بیشتر) خودداری کنیم.
 ۴. ما متعهدیم که آنچه به عنوان تیراژ کتاب و دفعات چاپ و به‌ویژه نام و سمت پدیدآورنده و مترجم، در روی جلد و یا در صفحه شناسنامه درج می‌گردد، مطابق با واقعیت باشد.
 ۵. ما متعهدیم که کتاب‌های منتشره توسط ما اقتباسی از کتب منتشره دیگران نباشد و نیز در مورد متون ارائه شده برای نشر، امانتدار باشیم.
 ۶. ما متعهدیم که در عناوین ترجمه شده، نسبت به اصالت عنوان کتاب و مندرجات روی جلد، به ناشر اصلی وفادار بوده و در صورت تغییر عنوان، تصویر و یا عنوان اصلی را نیز برای آگاهی مخاطبین محترم، درج نمائیم.
 ۷. و در نهایت، تلاش ما بر آن است که در وضعیت فعلی اقتصاد کشور، بهای کتاب را با توجه به سطح معیشت مخاطبین محترم و امکان ادامه کار ناشر، تعیین کنیم.
- لطفاً شما دوست عزیز نیز با ابراز بازخورد خود از کتاب‌ها به ناشران آنها و ارائه پیشنهاداتتان، ما را در تلاش برای ارتقاء فرهنگ جامعه و بهبود فضای نشر کشور، یار و همراه باشید.

فهرست مطالب

فصل ۱

روان‌شناسی تربیتی: ابزاری برای تدریس بهتر

۱-۳۶

- کاوش در روان‌شناسی تربیتی ۴
- تدریس بهتر ۸
- پژوهش در روان‌شناسی تربیتی ۱۷

فصل ۲

رشد شناختی و زبان

۳۷-۷۶

- دیدگاه کلی ۴۰
- رشد شناختی ۴۳
- رشد زبان ۶۶

فصل ۳

زمینه‌های اجتماعی و رشد اجتماعی - عاطفی

۷۷-۱۲۲

- نظریه‌های معاصر ۸۰
- زمینه‌های اجتماعی رشد ۸۷
- رشد اجتماعی - عاطفی ۱۰۷

فصل ۴

تفاوت‌های فردی

۱۲۳-۱۵۶

- هوش ۱۲۶
- شیوه‌های یادگیری و تفکر ۱۴۶
- شخصیت و خلق و خو ۱۴۹

فصل ۵

گوناگونی اجتماعی - فرهنگی ۱۹۶-۱۵۷

- فرهنگ و قومیت ۱۶۱
- آموزش چندفرهنگی ۱۷۲
- جنسیت ۱۸۰

فصل ۶

دانش‌آموزان استثنایی ۲۳۸-۱۹۷

- کودکان معلول چه ویژگی‌های دارند؟ ۲۰۰
- موضوعات آموزشی مربوط به کودکان مبتلا به ناتوانی ۲۱۹
- کودکان تیزهوش ۲۲۸

فصل ۷

دیدگاه‌های شناختی رفتاری و اجتماعی

۲۳۹-۲۸۰

- یادگیری چیست؟ ۲۴۲
- دیدگاه‌های رفتاری در زمینه یادگیری ۲۴۵
- تحلیل رفتار کاربردی در آموزش ۲۵۱
- دیدگاه‌های شناختی اجتماعی در زمینه یادگیری ۲۶۰
- ارزیابی دیدگاه‌های شناختی اجتماعی ۲۷۳

فصل ۸

دیدگاه پردازش اطلاعات ۳۲۲-۲۸۱

- ویژگی‌های دیدگاه اطلاعات‌پردازی ۲۸۴
- حافظه ۲۸۷
- مهارت ۳۰۶
- فراشناخت ۳۱۵

۴۵۶	برنامه‌ریزی و آموزش فراگیرمحور
۴۶۴	فناوری و آموزش

فصل ۱۳

انگیزه، آموزش و یادگیری ۵۱۲-۴۷۹

۴۸۲	کندوکاو در انگیزه
۴۸۶	انگیزه پیشرفت
۵۰۰	انگیزه، ارتباطات و زمینه‌های اجتماعی - فرهنگی
۵۰۴	دانش‌آموزان مشکل‌دار

فصل ۱۴

مدیریت کلاس ۵۵۶-۵۱۳

۵۱۶	چرا کلاس‌های درس باید به نحوی کارآمد اداره شوند؟
۵۲۳	طراحی محیط فیزیکی کلاس
۵۲۹	ایجاد فضای مطلوب برای یادگیری
۵۳۶	مطالب را به خوبی تفهیم کنید
۵۴۴	رویارویی با مشکلات رفتاری

فصل ۱۵

آزمون‌های استاندارد شده و آموزش

۵۵۷-۵۷۸	
۵۶۰	ماهیت آزمون‌های استاندارد شده
۵۶۶	آزمون‌های استعداد و پیشرفت تحصیلی
۵۶۶	نقش معلم

فصل ۱۶

ارزشیابی کلاسی ۶۲۳-۵۷۹

۵۸۲	کلاس، زمینه‌ساز ارزشیابی
۵۹۱	آزمون‌های سنتی
۶۰۰	ارزشیابی‌های جایگزین
۶۱۱	امتیازدهی و گزارش عملکرد
۶۱۶	کامپیوتر و ارزشیابی

فصل ۹

فرایندهای شناختی پیچیده

۳۵۴-۳۲۳

۳۲۶	درک مفهوم
۳۳۱	تفکر
۳۴۳	حل مسئله
۳۴۸	انتقال

فصل ۱۰

رویکردهای ساخت‌گرایی اجتماعی

۳۸۴-۳۵۵

۳۵۸	رویکردهای ساخت‌گرایی اجتماعی به تدریس
۳۶۱	مشارکت معلمان و دانش‌آموزان در یادگیری
۳۷۱	سازماندهی کار گروه‌های کوچک
۳۷۵	برنامه‌های ساخت‌گرایی اجتماعی

فصل ۱۱

یادگیری و شناخت در زمینه‌های محتوایی

۴۳۲-۳۸۵

۳۸۸	دانش تخصصی و آموزش محتوا
۳۸۹	خواندن
۳۹۸	نوشتن
۴۰۵	ریاضیات
۴۱۱	علوم
۴۱۶	مهارت‌های یادگیری پایه در علوم
۴۲۱	علوم اجتماعی

فصل ۱۲

برنامه‌ریزی، آموزش و فناوری

۴۷۸-۴۳۳

۴۳۶	برنامه‌ریزی
۴۴۰	برنامه‌ریزی و آموزش معلم‌محور