

تکنیک‌های نوین تدریس

با نگاهی به تاریخچه تدریس از ابتدا تا ۲۰۲۳

و چشم‌اندازهای آینده تا ۲۰۵۰

ویژه اساتید دانشگاه، محققان و تمامی

علاقه‌مندان حوزه آموزش

گردآوری و تألیف

دکتر حسین چناری



انتشارات کتاب

۱۴۰۲



انتشارات دبیزش

• **عنوان:** تکنیک‌های نوین تدریس: با نگاهی به تاریخچه تدریس از ابتدا تا ۲۰۲۳ و چشم اندازهای آینده تا ۲۰۵۰؛ ویژه اساتید دانشگاه، مدرسین و تمامی علاقه‌مندان حوزه آموزش

• **تألیف:** دکتر حسین چناری

• **ویراستاری:** سیدابوالفضل هاشمی

• **صفحه‌آرا و طراح جلد:** دلارام پری پیکر

• **ناشر:** انتشارات دبیزش

• **چاپخانه:** آرزوی دیدار

• **صحافی:** آرزوی دیدار

• **نوبت چاپ:** اول، ۱۴۰۲

• **شمارگان:** ۵۰۰ نسخه

• **قیمت:** ۳۰۰/۵۰۰ تومان

• **مرکز پخش:** چاپار- ۸۸۸۹۹۶۸۰

سرشناسه

عنوان و نام پدیدآور

چناری، حسین، ۱۳۵۱ -
تکنیک‌های نوین تدریس: با
نگاهی به تاریخچه تدریس از
ابتدا تا ۲۰۲۳ و چشم‌اندازهای
آینده تا ۲۰۵۰؛ ویژه اساتید
دانشگاه، مدرسین و تمامی
علاقه‌مندان حوزه آموزش/
گردآوری و تألیف حسین چناری؛
ویراستاری سیدابوالفضل
هاشمی

مشخصات نشر

مشخصات ظاهری

شابک

وضعیت فهرست نویسی

یادداشت

موضوع

موضوع

موضوع

رده بندی کنگره

رده بندی دیویی

شماره کتابشناسی ملی

تهران: دبیزش ۱۴۰۲

۳۸۵ ص: جدول، نمودار

۷-۸۶-۸۶۷-۶۰۶۷-۶۲۲-۹۷۸

فیفا

کتابنامه ۳۷۱-۳۷۶

آموزش و پرورش -- تاریخ

آموزش و پرورش -- نوآوری

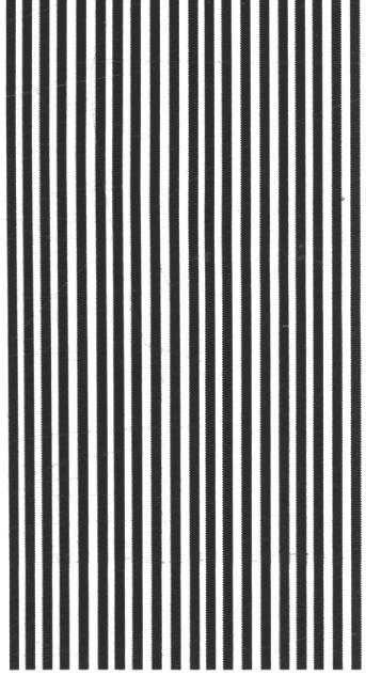
تدریس -- روش‌شناسی

LB۱۰۲۵/۳

۳۷۱/۱۰۲

۹۴۵۰۴۴۰

■ حق چاپ و نشر برای انتشارات دبیزش محفوظ است.



پیشگفتار

www.ketab.ir

آیا تا به حال به این فکر کرده‌اید که سیستم آموزشی فعلی برای فرزندان شما مناسب است؟ آیا تا پنج سال دیگر همچنان معتبر خواهد بود؟ بیشتر پاسخ‌ها «نه» خواهند بود و برخی حتی خواهند گفت: «سال‌ها پیش منسوخ شده است!» اگر دوره تاریخی را کمی جلوتر ببریم و بپرسیم در ده سال آینده چگونه خواهد بود؟ در افق ۲۰۵۰ به چه روش‌هایی برای کنترل دانش‌آموزان و مدیریت آموزش و پرورش متوسل خواهیم شد؟ ممکن است بسیاری از ما پاسخی به این پرسش نداشته باشیم. سرعت نوآوری بسیار بالا است و پیش‌بینی توسعه را بسیار دشوار کرده است. مدارس می‌توانند فناوری‌های پیشرفته مانند اینترنت را آسان‌تر به کار ببرند و ظرفیت شبکه بهبود خواهد یافت. به لطف اینترنت و فناوری، دانش‌آموزان درک بیشتری از موضوعی که مطالعه می‌کنند خواهند داشت و بنابراین دانش‌آموزان می‌توانند در آینده تصمیمات بیشتری در مورد تحصیل خود بگیرند.

■ مشکلات سیستم آموزشی کنونی ما چیست؟

• **آزمون محور:** اکثر سیستم‌های آموزشی به گونه‌ای طراحی شده‌اند که مطمئن شوند همه دانش‌آموزان شرایط ارزیابی را برآورده می‌کنند و در امتحان نمره قبولی می‌گیرند تا به سطح بعدی بروند. سیستم آموزشی نخبگان در دنیای کنونی که به افراد چند مهارتی/چند استعداد در بازار کار نیاز دارد، دیگر کار نمی‌کند. بچه‌ها به سادگی می‌توانند دانش معنایی را فقط با جستجوی آن در گوگل یا جستجوی آنلاین به دست آورند. مدرسه دیگر آن‌ها را راضی نمی‌کند

• **شیوه‌های تدریس منسوخ:** ما هنوز به روش‌های تدریس منسوخ استفاده شده در گذشته متکی هستیم. به بیانی دیگر، دانش‌آموزان دبیرستانی امروزی با دیدی جامع از جهان وارد کلاس می‌شوند که تنها بر اساس تربیت آن‌ها نیست. در عصر دانش سریع و اجتماعی شدن گسترده که در سال‌های شش سالگی در محیط‌های مهدکودک شروع می‌شود، کودکان با ساده‌لوحی کمتری نسبت به دوران مدرسه نسل‌های قبل وارد مهدکودک می‌شوند. به عبارت دیگر، معلمان شروع جدیدی ندارند، عوض، آن‌ها در نهایت با یک آشفتگی درهم و برهم از دانش و مفاهیمی مواجه می‌شوند که باید در ذهن جوانان پرورش دهند.

• **فقدان نوآوری:** نوآوری در آموزش معلمان وجود ندارد. برای اینکه مربیان همگام با نیازهای در حال تغییر دانش‌آموزان خود باشند، باید خود را با شرایط جدید وفق دهند. زمان آن فرا رسیده است که دانش معلمان را برای رفع نیازهای کلاس‌های امروزی به روز کنیم. تغییرات فرهنگی در مدرسه با تغییرات سیاستی و عملی در سراسر جهان که اغلب توسط معلمان هدایت می‌شود، مورد توجه قرار می‌گیرد. تقاضای مبرمی برای مربیانی در آموزش عمومی وجود دارد که برای رسیدگی به الزامات جمعیتی مشخص دانش‌آموزی مجهزتر باشند و از اهمیت یادگیری آنلاین پشتیبانی کنند.

جهان تنها از «دانش‌آموزان نخبه» تشکیل نشده است. کارآفرینان موفق، خالقان و سخنرانان مشهوری مانند ایلان ماسک، مارک زاکربرگ و دیگرانی که در این دوره ظهور کرده‌اند، هم دانش‌آموزان نخبه نبودند. چرا ما هنوز معتقدیم که سیستم آموزشی فعلی تغییر و تفاوتی را برای فرزندان ما در دهه آینده به ارمغان نخواهد آورد؟ "می‌خواهید دنیا چطور باشد؟" امروز باید سؤالی حیاتی برای هر مربی باشد. بالاخره دنیا در دست این جوانان خواهد بود. بازنگری در نظام آموزشی وظیفه همه ماست. ما به دنیای بهتری نیاز داریم، اجازه دهید از سیستم آموزشی خود شروع کنیم.

دنیای دانش‌آموزان امروزی متفاوت با گذشته است. بسیاری از روش‌ها پاسخگوی نیازهای امروز نیستند و در حالی که دانش‌آموزان ما در دنیای واقعی به طور کامل از هوش مصنوعی با حجمی بالا استفاده می‌کنند، نمی‌توانیم از آن‌ها انتظار داشته باشیم در کلاس آرام بنشینند و فقط گوش بدهند. آموزش در کلاس‌های درسی امروز نیاز به رویکردها و رهیافت‌های جدید دارد. بدین‌سان شناخت ابزارها، روش‌ها و فنون مدرن آموزش و از جمله تدریس ضرورت اجتناب‌ناپذیری برای ورود به دنیای جدید محسوب می‌شود.

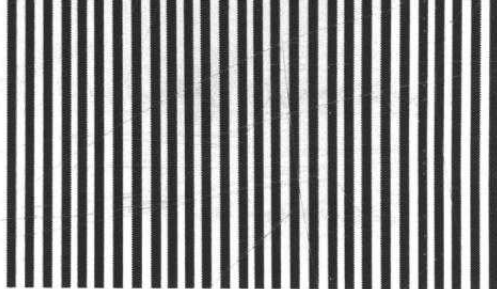
در این کتاب سعی شده است مطالبی مفید، موجز و کاربردی در حوزه فنون تدریس ارائه شود. محتوای این کتاب در هشت فصل تدوین شده است. در فصل اول به تاریخچه تدریس اشاره شده است. در فصل دوم روش تدریس و عوامل مؤثر بر آن تعریف شده است. در فصل سوم به الگوهای تدریس و یادگیری پرداخته شده است. در فصل چهارم برخی از روش‌های تدریس موجود و مزایا و معایب هر یک آورده شده است. در فصل پنجم روش‌های مدرن تدریس بیان شده است. در فصل ششم از فناوری و رسانه‌ها در آموزش و تدریس مطالبی آمده است. در فصل هفتم دوباره به روش‌های تدریس و این بار، استراتژی‌های جدید آموزشی پرداخته شده است و در نهایت، در فصل هشتم به آینده تدریس اشاره شده است و شرایط و چشم‌انداز آموزش در ۲۰۵۰ ذکر شده است.

در پایان ضروری است از همه عزیزانی که در تدوین، طراحی و آماده‌سازی کتاب یار و یاور من بوده‌اند سپاسگزاری نمایم. به ویژه از جناب آقای سیدابوالفضل هاشمی که زحمت دسته‌بندی و ویرایش مطالب را برعهده داشته‌اند، تقدیر و تشکر ویژه دارم. با امید به اینکه کتاب حاضر به برخی از پرسش‌ها و نیازهای روز پاسخ داده باشد و راهگشای ایده‌های نو شود، اذعان دارم که هیچ اثری

بی نقص نیست و بر همین اساس معتقدم که این کتاب هم کتاب کاملی نیست. از خوانندگان عزیز، اساتید گرامی و پژوهشگران محترم تقاضا دارم کاستی‌های موجود و نقطه‌نظرات ارزشمند خود را در ایمیل شخصی اینجانب به آدرس drchenari2050@gmail.com و تلفن همراه ۰۹۱۲۱۸۹۸۰۰۴ با بنده به اشتراک بگذارند تا در ویراست‌های بعدی از آن‌ها بهره‌برداری شود.

دکتر حسین چناری

آبان ۱۴۰۲



فهرست مطالب

فصل اول: تاریخچه تدریس

۲۲	تاریخچه تدریس
۲۳	تدریس در جهان
۲۳	خاورمیانه
۲۵	هند
۲۸	چین
۲۹	یونان و رم
۳۱	آموزش رسمی در قرون وسطی، ۱۵۰۰-۱۸۰۰ پس از میلاد
۳۱	اروپا
۳۴	جهان اسلام
۳۵	چین
۳۷	هند
۳۹	ژاپن
۳۹	تمدن‌های آمریکای مرکزی و جنوبی - آزتک و اینکا
۴۰	پس از قرن پانزدهم به دنیای مدرن
۴۰	چین
۴۱	اروپا
۴۶	ژاپن
۴۷	هند
۴۸	روندهای اخیر در سراسر جهان
۴۹	تدریس در ایران
۴۹	الف) تاریخچه آموزش و پرورش در ایران باستان
۵۰	۱. تاریخچه آموزش در عهد هخامنشیان
۵۱	۲. تاریخچه آموزش در عهد ساسانیان
۵۱	نخستین دانشگاه

اهداف آموزش و پرورش در ایران باستان

فصل دوم: تعریف تدریس

۵۲	
۵۴	تعریف تدریس
۵۶	فلسفه تدریس
۵۹	ماهیت تدریس
۶۲	هدف تدریس
۶۴	عوامل مؤثر در تدریس
۶۷	کارکردهای تدریس
۷۲	فرایند تدریس
۷۲	ویژگی‌های مدرس
۷۴	۱. مهارت‌های ارتباطی
۷۴	۲. مهارت‌های شنیداری
۷۴	۳. برخورد دوستانه
۷۵	۴. صبوری
۷۵	۵. اخلاق کاری خوب
۷۶	۶. مهارت‌های سازمان‌دهی
۷۶	۷. آماده‌سازی
۷۶	۸. مهارت‌های انضباطی
۷۶	۹. محیط آموزشی دوستانه
۷۷	۱۰. نگرش محترمانه
۷۷	چگونه تدریس کنیم

فصل سوم: الگوهای تدریس و یادگیری

۸۲	الگوهای تدریس و یادگیری
۸۴	تفاوت‌های فردی یادگیرندگان (سبک‌های مختلف یادگیری و تفکر)
۸۵	سبک‌های یادگیری
۸۶	دسته‌بندی سبک‌های یادگیری
۸۷	انواع سبک‌های یادگیری
۹۱	سبک‌های شنیداری، دیداری و حسی - حرکتی:
۹۶	سبک‌های تدریس
۹۷	انواع سبک‌های تدریس
۹۷	۱. دانش‌آموز محور
۹۷	۲. معلم محور
۹۸	۳. با رهبری دانش‌آموز

۹۸	۴. آموزشی
۹۹	۵. دموکراتیک
۹۹	۶. مترقی
۹۹	۷. نشان دهنده
۱۰۰	۸. مجری / تسهیل کننده
۱۰۰	۹. واگذارنده
۱۰۱	۱۰. عدم مداخله
۱۰۱	۱۱. مشارکتی
۱۰۱	۱۲. مربیگری
۱۰۲	۱۳. اقتدار رسمی (مدرس)
۱۰۲	۱۴. ترکیبی (هم دانش آموز و هم معلم محور)
۱۰۲	۱۵. آموزش معکوس
۱۰۳	۱۶. تعلیم سقراطی
۱۰۴	۱۷. آموزش تیمی
۱۰۴	۱۸. مبتنی بر پرس و جو
۱۰۴	۱۹. پروژه محور
۱۰۵	۲۰. بزرگسال آموزشی
۱۰۵	۲۱. کارآموزی
۱۰۶	۲۲. تکوینی
۱۰۶	۲۳. پرورش دهنده / انسان گرا
۱۰۷	۲۴. مونته سوری
۱۰۷	۲۵. پساساختارگرا
۱۰۷	مهارت های ارتباطی در تدریس
۱۰۸	انواع ارتباطات
۱۰۹	ارتباط متقابل مدرس و یادگیرنده

فصل چهارم: روش های تدریس

۱۱۶	روش تدریس نمایشی
۱۱۹	مزایای روش تدریس نمایشی
۱۱۹	محدودیت های روش تدریس نمایشی
۱۱۹	روش تدریس گروهی
۱۲۲	شیوه های تدریس گروهی
۱۲۳	مزایای تدریس گروهی
۱۲۴	روش تدریس آزمایشگاهی

۱۲۷	مزایای روش تدریس آزمایشگاهی
۱۲۷	محدودیت‌های روش تدریس آزمایشگاهی
۱۲۷	روش تدریس ایفای نقش
۱۲۹	مزایای روش ایفای نقش
۱۲۹	محدودیت‌های روش ایفای نقش
۱۳۰	روش تدریس خرد
۱۳۱	مزایای استفاده از تدریس خرد
۱۳۲	محدودیت‌های استفاده از تدریس خرد
۱۳۲	روش تدریس شبیه‌سازی
۱۳۴	مزایای شبیه‌سازی
۱۳۵	محدودیت‌های شبیه‌سازی
۱۳۷	روش تدریس اکتشافی
۱۳۸	یادگیری اکتشافی مستقل
۱۳۸	یادگیری اکتشافی هدایت شده
۱۳۹	مزایای روش تدریس اکتشافی

فصل پنجم روش‌های مدرن تدریس

۱۴۲	روش‌های مدرن تدریس
۱۴۲	دلایل معرفی روش‌های مدرن تدریس
۱۴۳	چرا آموزش مدرن نیاز روز است؟
۱۴۴	ویژگی‌های روش‌های مدرن تدریس
۱۴۴	۱. یادگیرنده محور
۱۴۴	۲. فعالیت محور و مبتنی بر وظیفه
۱۴۴	۳. مبتنی بر منابع
۱۴۵	۴. تعاملی بودن
۱۴۵	۵. یکپارچه بودن
۱۴۵	۶. همکاری با هم‌تایان
۱۴۵	روش‌هایی که هر معلم قرن بیست و یکمی باید بداند
۱۴۶	یادگیری مشارکتی
۱۴۷	یادگیری بافاصله
۱۴۸	کلاس درس معکوس
۱۴۹	بازیگونه‌سازی
۱۵۰	روش آموزش واک
۱۵۰	یادگیری متقاطع

۱۵۱	یادگیری حرکتی
۱۵۲	یادگیری پروژه محور
۱۵۲	یادگیری مبتنی بر مسئله
۱۵۳	تفکر طراحی
۱۵۳	یادگیری مبتنی بر تفکر
۱۵۳	یادگیری مبتنی بر شایستگی
۱۵۴	یادگیری مکان محور
۱۵۴	یادگیری تجسم یافته
۱۵۵	یادگیری تجربی
۱۵۵	یادگیری از طریق استدلال
۱۵۵	یادگیری اتفاقی
۱۵۶	یادگیری مبتنی بر زمینه
۱۵۶	تفکر محاسباتی
۱۵۷	یادگیری علمی (با آزمایشگاه های راه دور)
۱۵۷	آموزش تطبیقی
۱۵۸	تجزیه و تحلیل احساسات
۱۵۹	ارزیابی مخفیانه
۱۵۹	همگام سازی در کلاس درس
۱۶۳	مزایای آموزش مدرن
۱۶۴	تفاوت بین روش های تدریس سنتی و مدرن
۱۶۵	روش های تدریس سنتی
۱۶۵	مزایای روش های تدریس سنتی
۱۶۶	روش های تدریس سنتی در مقابل مدرن
۱۶۶	روش های نوین تدریس
۱۶۷	مزایای روش های نوین تدریس
۱۶۷	روش های نوین تدریس در مدارس :
۱۶۸	ادغام روش های تدریس مدرن و سنتی
فصل ششم: فناوری و رسانه ها در آموزش و تدریس	
۱۷۲	فناوری آموزشی چیست؟
۱۷۲	فناوری آموزشی در مقابل فناوری آموزشی
۱۷۳	مزایای فناوری آموزشی چیست؟
۱۷۷	تعریف رسانه های آموزشی
۱۷۸	انتخاب رسانه های آموزشی

- ۱۷۹ ۱- همخوانی با هدف‌ها، محتوا و شیوه‌های آموزشی:
- ۱۷۹ ۲- توانایی انتقال پیام مورد نظر:
- ۱۷۹ ۳- انطباق با ویژگی‌های یادگیرندگان:
- ۱۸۰ ۴- معتبر بودن:
- ۱۸۰ ۵- برانگیختن و واداشتن مخاطبان به فعالیت:
- ۱۸۰ ۶- کیفیت خوب فنی-هنری:
- ۱۸۰ ۷- عملی بودن و سهولت استفاده:
- ۱۸۰ ۸- توجیه اقتصادی:
- ۱۸۱ انواع نظام‌های رسانه‌ای آموزشی
- ۱۸۳ چند رسانه‌ای‌های آموزشی
- ۱۸۴ تعریف و مفهوم چندرسانه‌ای‌های آموزشی
- ۱۸۵ کاربردهای چندرسانه‌ای‌ها
- ۱۸۶ عناصر سیستم‌های چندرسانه‌ای
- ۱۸۸ مراحل تولید یک پروژه چندرسانه‌ای
- ۱۹۰ فرارسانه‌ها
- ۱۹۱ آموزش مبتنی بر اینترنت
- فصل هفتم: استراتژی‌های جدید آموزشی
- ۱۹۶ استراتژی‌های جدید آموزشی
- ۱۹۸ مثال‌های استراتژی‌های تدریس
- ۱۹۸ ۱. تدریس معکوس
- ۱۹۹ ۲. یادگیری مبتنی بر بازی
- ۲۰۰ ۳. آموزش مبتنی بر پروژه (PBL)
- ۲۰۲ ۴. یادگیری معتبر
- ۲۰۳ ۵. یادگیری اکتشافی
- ۲۰۴ ۶. انتظارات بالا
- ۲۰۵ ۷. مشارکت والدین و جامعه
- ۲۰۷ ۸. نگاه مثبت بی قید و شرط
- ۲۰۸ ۹. آموزش مدل‌سازی شده
- ۲۰۹ ۱۰. روش من انجام می‌دهم، ما انجام می‌دهیم، شما انجام می‌دهید
- ۲۱۰ ۱۱. تمرین هدایت شده / کارآموزی شناختی
- ۲۱۱ ۱۲. پشتیبانی
- ۲۱۲ ۱۳. آموزش مستقیم
- ۲۱۳ ۱۴. تکرار (یادگیری طوطی‌وار)

۲۱۳	۱۵. تکرار فاصله‌دار
۲۱۴	۱۶. یادآوری
۲۱۵	۱۷. آموزش متمایز
۲۱۷	۱۸. ابزارهای کمک آموزشی
۲۱۸	۱۹. ارزیابی دانش قبلی
۲۱۸	۲۰. کنفرانس دانش آموز - معلم
۲۱۹	۲۱. پر کردن جاهای خالی
۲۲۰	۲۲. آموزش به کمک همتایان
۲۲۱	۲۳. تهیه پوستر
۲۲۲	۲۴. ارائه دو دقیقه‌ای
۲۲۳	۲۵. ۶ کلاه فکری دی بونو
۲۲۴	۲۶. آزمون ناگهانی
۲۲۵	۲۷. رأی دموکراتیک
۲۲۶	۲۸. حرکات غیر کلامی
۲۲۷	۲۹. دستکاری محیطی
۲۲۸	۳۰. یادگیری تداومی گرا
۲۲۹	۳۱. یادگیری مشارکتی (کار گروهی)
۲۳۰	۳۲. تصویرسازی
۲۳۱	۳۳. آموزش گروهی
۲۳۱	۳۴. جهت‌دهی توجه
۲۳۲	۳۴. وسایل کمک بصری
۲۳۳	۳۵. نشستن انعطاف‌پذیر
۲۳۴	۳۶. ارزیابی مستمر (ارزشیابی یادگیری)
۲۳۵	۳۷. ارزیابی جمع‌بندی
۲۳۶	۳۸. گیمیفیکیشن
۲۳۷	۳۹. آموزش مبتنی بر بازی
۲۳۸	۴۰. مربیگری
۲۳۹	۴۱. یادگیری مبتنی بر پرس و جو
۲۴۰	۴۲. آموزش متقابل
۲۴۱	۴۳. یادگیری ترکیبی
۲۴۲	۴۴. ذهنیت‌های رشد
۲۴۳	۴۵. آموزش پاسخگوی فرهنگی
۲۴۵	۴۶. آموزش تدریس

- ۲۴۶ ۴۷. مواد و لوازم محرک
- ۲۴۷ ۴۸. یادگیری خدماتی
- ۲۴۹ ۴۹. یادگیری موقعیتی
- ۲۴۹ ۵۰. استراتژی شصت و دوم
- ۲۵۱ ۵۱. شصت پایین، شصت بالا
- ۲۵۱ ۵۲. خلاصه و تفسیر
- ۲۵۲ ۵۳. نمایش
- ۲۵۳ ۵۴. الگوسازی
- ۲۵۴ ۵۵. پیش‌بینی
- ۲۵۵ ۵۶. اشتباهات عمدی
- ۲۵۶ ۵۷. بازتاب در عمل / بازخورد فوری
- ۲۵۷ ۵۸. بحث گروهی کل کلاس
- ۲۵۸ ۵۹. دایره‌های متحدالمرکز
- ۲۵۹ ۶۰. صندلی داغ
- ۲۵۹ ۶۱. سازمان‌دهنده‌های گرافیکی
- ۲۶۱ ۶۲. شریک جفت
- ۲۶۲ ۶۳. نقش‌های گروهی
- ۲۶۳ ۶۴. فشارسنج
- ۲۶۴ ۶۵. ابزارهای شناختی
- ۲۶۵ ۶۶. پیش‌نگری
- ۲۶۶ ۶۷. مکالمه بی صدا
- ۲۶۷ ۶۸. وکیل شیطان
- ۲۶۸ ۶۹. مکث‌های استراتژیک
- ۲۶۹ ۷۰. قطعه‌بندی
- ۲۷۰ ۷۱. بحث‌های گلوله برفی
- ۲۷۱ ۷۲. تکلیف: تثبیت دانش
- ۲۷۲ ۷۳. گوش دادن فعال
- ۲۷۳ ۷۴. پیوند، توسعه، چالش
- ۲۷۴ ۷۵. ایجاد یک عنوان
- ۲۷۵ ۷۶. تنگ ماهی
- ۲۷۶ ۷۷. چهار گوشه کلاس
- ۲۷۶ ۷۸. یکی بده، یکی بگیر
- ۲۷۸ ۷۹. طوفان فکری

۲۷۸	۸۰. کار گروهی خبره
۲۸۰	۸۱. نمودارهای دانستن خواستن یادگیری
۲۸۱	۸۲. خواندن با صدای بلند
۲۸۱	۸۳. سطح بالای تفکر
۲۸۲	۸۴. مباحثه
۲۸۳	۸۵. یادداشت‌برداری (روش کرنل)
۲۸۴	۸۶. دیوار کلمه
۲۸۵	۸۷. هدف‌گذاری
۲۸۵	۸۸. نمونه‌های کار شده
۲۸۶	۸۹. هوش‌های چندگانه
۲۸۸	۹۰. عدم مداخله
۲۸۹	۹۱. همسویی سازنده
۲۹۰	۹۲. منطقه تقریبی رشد
۲۹۱	۹۳. تقویت مثبت
۲۹۳	۹۴. تقویت منفی
۲۹۴	۹۵. همه چیز را رها کنید و بخوانید
۲۹۵	۹۶. قدم زدن در راهرو
۲۹۶	۹۷. فراشناخت
۲۹۶	۹۸. مطالعات موردی
۲۹۷	۹۹. قصه‌گویی
۲۹۸	۱۰۰. بریده روزنامه
۳۰۳	کانال‌های آموزشی جدید
۳۰۳	۱. پاسخ گفتگو
۳۰۳	۲. تعامل جامعه
۳۰۴	۳. انتزاع و خلاقیت
۳۰۴	۴. سواد رسانه‌ای
۳۰۴	۵. بازی
۳۰۴	۶. یادگیری خودراهبر
۳۰۴	استراتژی‌های نوآورانه برای تعامل بهتر با دانش‌آموزان
۳۰۵	استراتژی ۱. انتظارات و اهداف خود را مشخص کنید
۳۰۶	استراتژی ۲. فعالیت‌های معنادار در کلاس درس ایجاد کنید
۳۰۶	استراتژی ۳. حمایت از خودمختاری معلمان را افزایش دهید
۳۰۷	استراتژی ۴. از فناوری به عنوان یک اهرم استفاده کنید

- ۳۰۸ استراتژی ۵. داستان‌های واقعی را به اشتراک بگذارید
- ۳۰۹ استراتژی ۶. فعالیت‌های معمایی و رمز و راز ایجاد کنید
- ۳۰۹ استراتژی ۷. دانش‌آموزان را همیشه مشغول نگه دارید
- ۳۱۰ استراتژی ۸. کلاس‌های درس را در فضای باز برگزار کنید
- ۳۱۱ استراتژی ۹. دانش‌آموزان خود را حرکت دهید
- ۳۱۱ استراتژی ۱۰. وظایف را تقسیم کنید
- ۳۱۲ ویژگی‌های یک کلاس درس نوآور

فصل هشتم: آینده تدریس

- ۳۱۶ آینده تدریس
- ۳۱۹ روندهای دیجیتال چگونه آموزش را شکل می‌دهند
- ۳۱۹ تبلت‌ها در کلاس‌های درس
- ۳۲۰ فناوری کمکی
- ۳۲۰ واقعیت افزوده/واقعیت مجازی و پلتفرم‌های صوتی
- ۳۲۱ نقش فناوری‌های دیجیتال در آموزش
- ۳۲۳ نیاز به فناوری‌های دیجیتال در آموزش
- ۳۲۴ کلاس درس دیجیتال
- ۳۲۶ کاربرد فناوری‌های دیجیتال در آموزش
- ۳۲۵ چالش‌های فناوری‌های دیجیتال در آموزش
- ۳۳۷ ارتباط در کلاس درس دیجیتال
- ۳۳۸ آینده فناوری‌ها در آموزش
- ۳۳۹ چرا مدارس نیاز به تغییر دارند؟
- ۳۴۴ چیزهایی که آینده آموزش را شکل خواهد داد
- ۳۴۷ آموزش الکترونیکی و آینده آموزش
- ۳۴۸ ظهور آموزش الکترونیکی
- ۳۴۹ چرا آموزش الکترونیکی بسیار مهم شده است؟
- ۳۵۰ آموزش الکترونیکی چگونه آینده آموزش را شکل می‌دهد؟
- ۳۵۰ ۱. آموزش مجازی
- ۳۵۱ ۲. یادگیری خودراهبر
- ۳۵۱ ۳. یادگیری در حال حرکت
- ۳۵۲ ۴. آموزش آنلاین یک به یک
- ۳۵۲ ۵. به اشتراک‌گذاری مواد آموزشی
- ۳۵۲ ۶. VR و AR برای شبیه‌سازی سناریوهای دنیای واقعی
- ۳۵۳ ۷. تجربیات یادگیری شخصی

۳۵۳	آموزش آنلاین آینده آموزش است
۳۵۴	مزایای آموزش آنلاین
۳۵۵	معلمان باید آماده واقعیت جدید باشند
۳۵۸	آینده آموزش در دنیای هوش مصنوعی
۳۶۰	تشابه معرفی هوش مصنوعی و ماشین حساب در آموزش
۳۶۲	یک تحول اساسی‌تر
۳۶۴	دوران عدم قطعیت
۳۶۴	آموزش و پرورش در چشم‌انداز ۲۰۵۰
۳۶۵	HyperDocs
۳۶۶	مهارت‌های نرم و STEM
۳۶۶	واقعیت مجازی و واقعیت افزوده
۳۶۷	بلاک‌چین
۳۶۸	متاورس
۳۶۹	آموزش STEAM
۳۷۱	منابع
۳۷۷	نمایه