

جایگاه نماز در مدارس



نویسندگان:

علی محمد عباسی ، رقیه صبور ،

نسرین نصرآبادی ، زینت نتیجه شوکت آباد، زهرا پردازی

عنوان و نام پدیدآور	: جایگاه نماز در مدارس/ نویسندگان علی محمد عباسی...[و دیگران].
مشخصات نشر	: گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری	: ۱۳۷ ص: مصور(رنگی)، جدول(رنگی).
شابک	: 978-622-02-3035-9
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: نویسندگان علی محمد عباسی، رقیه صبور، نسرتین نصرآبادی، زینت نتیجه شوکت آباد، زهرا پردازی.
موضوع	: نماز Salat اسلام و آموزش و پرورش -- ایران Islamic education -- Iran تعلیمات دینی اسلامی -- ایران Islamic religious education -- Iran
شناسه افزوده	: عباسی، علی محمد، ۱۳۸۰-
رده بندی کنگره	: ۱۸۶BP
رده بندی دیویی	: ۲۵۳/۲۹۷
شماره کتابشناسی ملی	: ۹۳۸۸۵۱۴
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیپا

جایگاه نماز در مدارس

نویسندگان: علی محمد عباسی، رقیه صبور، نسرتین نصرآبادی، زینت نتیجه شوکت آباد، زهرا پردازی

صفحه آرا: لیلا وطن خواه

طرح جلد: شکبیا حاجی عسکری

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲

مشخصات ظاهری: ۱۳۸ ص

قطع: وزیری

شمارگان: ۲۰۰

شماره شابک: ۹-۳۵-۳۰-۰۲-۶۲۲-۹۷۸

قیمت: ۷۵۰۰۰ تومان

چاپ و نشر: نوروزی-۰۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

حق چاپ برای نویسنده محفوظ می باشد.



گلوستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، پاساژ رضا، کدپستی ۴۹۱۶۶۵۷۳۷۶

entesharatnoruzi

www.entesharate-noruzi.com

۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸-۰۹۱۱۳۷۱۹۱۵

entesharate.noruzi@gmail.com

پیش گفتار

یکی از مهم ترین و حساس ترین دوران زندگی که در شکل گیری اعتقادات و نگرش های پایدار فرد مؤثر است ، دوران ابتدایی و دبستان محسوب می گردد . اهمیت آموزش و انتقال مفاهیم دینی خصوصاً نماز که به عنوان با ارزش ترین نماد هر مکتب و دین محسوب می گردد ، بر هیچ کس پوشیده نیست ، لذا با توجه به حساسیت موضوع و کاستی هایی که در برخی از مدارس دیده می شد ؛ تصمیم بر آن شد که در مورد اهمیت این موضوع کتابی به تحریر در آید.

نظام فعلی آموزش نماز در مدارس ، روش هایی کارآمد را به لحاظ ایجاد بصیرت و بینش در دانش آموزان به کار برده ، اما کوتاهی در اجرا و عملیاتی کردن روش های غیر مستقیم و خلاقانه می تواند ضربه های جبران ناپذیری را در آینده بر نگرش و باورهای دانش آموزان ایجاد کند . مهم ترین و بارزترین موضوع و راهکار ارائه شده ، استفاده از روش های غیرمستقیم ، مثل فیلم ، داستان ، کارتون ، CD های کامپیوتری و... ذکر شده است .

فهرست

۹	فصل اول
۱۰	مقدمه
۱۱	اهمیت و ضرورت موضوع
۱۵	تعاریف اولیه
۱۹	فصل دوم
۲۰	مقدمه
۲۱	تاریخچه ی باورهای دینی
۲۷	ادیان و نگاه آنها به نماز و نیایش
۲۸	نماز در آیین زرتشت
۳۱	نماز در آیین یهود
۳۳	نماز در دین مسیحیت
۳۴	نماز در آیین مقدس اسلام
۳۷	تربیت دینی در دوران کودکی و نوجوانی
۳۹	تربیت دینی در دوره ی ابتدایی
۴۱	۱. نقش توجه به نیازهای کودکان در تربیت دینی
۴۲	۲. نقش آموزش خلاق در تربیت دینی کودک
۴۲	۳. نقش انگیزش در تربیت دینی کودک
۴۳	۴. نقش محبت و ایمنی در تربیت دینی کودک
۴۳	۵. نقش فرادهنده در تربیت دینی کودک
۴۴	۶. نقش محیط آموزشی در تربیت دینی کودک
۴۴	۷. نقش تفکر در تربیت دینی کودک

۴۷	۸. نقش روان شناسی رشد در تربیت دینی کودک
۶۱	۹. نقش بصیرت گرایی در تربیت دینی کودک
۶۳	فصل سوم
۶۴	تربیت بصیرت گرا
۶۵	مفهوم بصیرت گرایی
۶۶	الف- توانایی فهم زندگی
۶۷	ب- نقد زندگی
۶۷	ج- تصمیم برای زندگی
۶۹	طبقات و حوزه های چهارگانه یادگیری در رویکرد بصیرت گرا
۷۱	الف- حوزه درک مفاهیم
۷۳	ب- حوزه ی کسب مهارت
۷۳	ج- حوزه ی به کارگیری مفاهیم و مهارت ها
۷۴	د- حوزه ی تحلیل نقادانه و سازمان دهی افکار
۷۵	یادگیری ارتباط حوزه های چهارگانه باهم
۷۷	بصیرت ، توانایی تشخیص و تمیز و توانایی تصمیم گیری
۷۸	راهنماهای تعلیم و تربیت دینی بصیرت گرا
۷۸	۱. فرآیند محوری
۷۹	۲. دانش آموز محوری
۷۹	۳. معلم ، مدیر یادگیری والگوی رفتار
۸۰	۴. رد رویکرد ذهن گرا (انبوه سازی مفاهیم دینی در ذهن دانش آموزان)
۸۱	۵. اهمیت طراز تحول شناختی شاگردان در حوزه مفاهیم دینی
۸۲	۶. ارزشیابی کیفی و مستمر

فصل چهارم ۸۳

گام های آموزشی در تعلیم و تربیت دینی کودکان ۸۴

آموزش خلاق ۸۶

تفکر خلاق ۸۹

فهم رفتار دانش آموزان در نظام اجتماعی آموزش و پرورش ۹۴

رفتار اثر بخش ، کار آمد و تاثیر گذار ۹۸

آموزش و روابط نقش ها ۱۰۱

فصل پنجم ۱۰۵

نظریه ها و تئوری های مرتبط با موضوع ۱۰۶

ا- نظریه ی پیازه ۱۰۶

ب- نظریه ی هارمز ۱۰۹

ج- نظریه ی گلدمن ۱۱۱

د- نظریه تاثیر انتخابی فلور ۱۱۲

ه- نظریه ی هاولند ۱۱۵

و- نظریه ی تأثیر نگرش بر رفتار ۱۱۷

رابطه ی یادگیری با ایمان و عمل ۱۲۱

ا- ایمان ، عمل یا بصیرت ۱۲۴

ب- ارزشیابی یادگیری یا ارزشیابی ایمان و عمل ۱۲۴

آموزه هایی در تعلیم و تربیت دینی خلاق با رویکرد بصیرت گرایی ۱۲۵

منابع ۱۳۲