

منظومہ فکری

ہے معظّم انقلاب اسلامی

در موضوع آموزش و پرورش

پژوهشگر: احمد نادری



انتشارات عزة مروی

- سرشناسه: خامنه‌ای، سیدعلی، رهبر جمهوری اسلامی ایران، ۱۳۱۸ -
 Khamenei, Sayyed Ali, Leader of IRI, ۱۹۳۹ -
 عنوان و نام پدیدآورنده: منظومه فکری رهبر معظم انقلاب اسلامی در موضوع آموزش و پرورش/ پژوهشگر احمد نادری.
 وضعیت ویراست: [ویراست ۲].
 مشخصات نشر: تهران: حوزه علمیه مروی، انتشارات، ۱۴۰۲.
 مشخصات ظاهری: ۳۴۰ ص. ۱۴/۵×۲۱/۵ س.م.
 شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۴۷۰۰۰۷-۷
 وضعیت فهرست نویسی: فیفا
 یادداشت: چاپ دوم
 موضوع: خامنه‌ای، سیدعلی، رهبر جمهوری اسلامی ایران، ۱۳۱۸ - -- دیدگاه درباره آموزش و پرورش
 موضوع: Views on education -- Khamene'i, Sayyed Ali Leader of IRI, 1318 - --
 موضوع: خامنه‌ای، سیدعلی، رهبر جمهوری اسلامی ایران، ۱۳۱۸ - -- پیام‌ها و سخنرانی‌ها
 موضوع: Messages and speech -- Khamenei, Sayyed Ali, Leader of IRI, 1939 - --
 موضوع: آموزش و پرورش -- ایران
 موضوع: Education -- Iran
 شناسه افزوده: نادری، احمد، ۱۳۵۹ -، گردآورنده
 رده‌بندی کنگره: DSR۱۶۹۲
 رده‌بندی دیویی: ۹۵۵/۰۸۴۴
 شماره کتابشناسی ملی: ۹۲۷۲۸۲۹

منظومه فکری رهبر معظم انقلاب اسلامی در موضوع آموزش و پرورش

پژوهشگر: احمد نادری

ناشر: انتشارات حوزه علمیه مروی

مدیر هنری: حامد عطایی فرزانه

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۴۷۰۰۰۷-۷

نوبت چاپ: دوم ۱۴۰۲

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

چاپ: اندیشه برتر

آدرس انتشارات: تهران - خیابان ناصرخسرو - کوچه مروی - حوزه علمیه مروی

تلفن: ۳۳۹۱۹۱۱۵ - ۰۲۱ | آدرس سایت: www.howzehmarvi.ir

کانال ایتا: https://eitaa.com/entesharat_M

حقوق چاپ و نشر برای انتشارات حوزه علمیه مروی محفوظ است.

فهرست

مقدمه.....	۱۵
چند نکته:.....	۱۸
مقدمه چاپ دوم.....	۲۱
فصل اول (نگاه به آموزش و پرورش).....	۲۳
جایگاه و اهمیت آموزش و پرورش.....	۲۳
۱- ماهیت کار آموزش و پرورش.....	۲۵
۲- منبع حیات.....	۲۵
۳- فردای ما متوقف به آموزش و پرورش.....	۲۵
۴- سهم در بقای آینده جامعه.....	۲۶
۵- خلق دنیای آینده.....	۲۶
۶- پایه‌گذار صفات اساسی انسان.....	۲۶
۷- آموزش و پرورش سنگ بنای آینده.....	۲۷
۸- کار بنیادی، تاثیر بنیانی.....	۲۷
۹- تأثیرگذاری بی بدیل.....	۲۸
۱۰- تاثیر بر خانواده.....	۲۹
۱۱- زیرساخت تحول انسان‌ها.....	۲۹
۱۲- زیرساخت علم و تحقیق.....	۲۹
۱۳- زیر ساخت سعادت و پیشرفت.....	۳۰
۱۴- بزرگ‌ترین دستاورد.....	۳۰
۱۵- ظرفیت آموزش و پرورش: تعداد نیروها در سراسر کشور.....	۳۰
۱۶- ظرفیت آموزش و پرورش: فرصت ۱۲ ساله.....	۳۱
۱۷- ظرفیت آموزش و پرورش: فرصت طلایی عمر.....	۳۲
۱۸- ظرفیت آموزش و پرورش: میزان ارتباط با بدنه اجتماع.....	۳۲
۱۹- ظرفیت آموزش و پرورش: تحقق بخش تمدن شکوفایی اسلامی.....	۳۲
۲۰- تأمین‌کننده ثروت اصلی کشور.....	۳۳
۲۱- جبران کمبودهای طبیعی.....	۳۳

۳۴	۲۲- محل سرمایه‌گذاری
۳۴	۲۳- کانون اصلی ساخت و پرورش انسان
۳۴	۲۴- کارخانه انسان‌سازی
۳۵	۲۵- متعهد کارهای بزرگ
۳۵	۲۶- عامل درجه اول پیشرفت کشور
۳۶	۲۷- در عرض سایر دستگاه‌ها نیست
۳۶	۲۸- موقعیت آموزش و پرورش
۳۶	۲۹- مهم‌ترین و حساس‌ترین بخش اجرایی کشور
۳۷	۳۰- مهم‌ترین موضوع انسانی کشور
۳۷	۳۱- آموزش و پرورش مهم‌ترین دستگاه سازندگی
۳۷	۳۲- دستگاه مولد
۳۹	فصل دوم (الزامات آموزش و پرورش)
۳۹	بخش اول: بایدهای آموزش و پرورش
۴۳	۱- فهم اهمیت حیاتی آموزش و پرورش
۴۴	۲- لزوم تحول بنیادین
۴۴	۳- مبنای تربیت: تفکر اسلامی
۴۵	۴- تعیین خروجی
۴۷	۵- اصلاح نگاه به آموزش و پرورش
۴۹	۶- حیطه‌های تربیت اسلامی
۵۰	۷- اهتمام به مسئله معلم
۵۲	۳-۷- شناساندن شان معلمی
۵۳	۴-۷- لزوم رسیدگی به معیشت معلمان
۵۳	۵-۷- روحیه نشاط در معلمان
۵۴	۸- رعایت عدالت
۵۷	۹- زمینه‌سازی تربیت نسل
۶۴	۱۰- تولید محتوا
۶۵	۱۱- ده روحیه مورد نیاز دانش‌آموزان
۸۳	۱۲- استعداد پروری
۸۷	۱۳- سواد عمومی
۸۸	۱۴- تامین مدرسه

۱۵-	انطباق نظام ساختاری آموزش و پرورش با نیازهای کشور.....	۸۹
۱۶-	نظارت بر مدارس غیردولتی.....	۹۴
۱۷-	برنامه‌ریزی مهدها و پیش دبستانی‌ها.....	۹۴
۱۸-	تولید مفاهیم جریان ساز.....	۹۵
۱۹-	ضرورت وجود معاونت پرورشی.....	۹۵
۲۰-	مهجوریت زدایی از قرآن در مدارس.....	۹۶
۲۱-	اهتمام به نماز.....	۹۷
۲۲-	ایفای نقش، در برگزاری صحیح انتخابات.....	۹۸
	بخش دوم: نیایدهای آموزش و پرورش.....	۱۰۱
	نیایسته‌ها در آموزش و پرورش.....	۱۰۳
۱-	نگاه غلط.....	۱۰۳
	- نتیجه نگاه مصرفی؛ برون سپاری.....	۱۰۴
۱-۲-	نگاه در آموزش و پرورش.....	۱۰۴
	- نتیجه نگاه غیرهدف‌محور؛ تضعیف مدارس دولتی.....	۱۰۵
۲-	حزب‌گرایی.....	۱۰۶
۳-	فرهنگ وابستگی.....	۱۰۹
۴-	خود تحقیقی.....	۱۱۲
۵-	بی توجهی به نشاط.....	۱۱۴
۶-	گرایش‌ها و محورهای غلط.....	۱۱۵
۷-	عدم رهاسازی.....	۱۱۹
۸-	محتوای مخرب و غیرضرور.....	۱۲۱
۹-	نیروی انسانی ناکارآمد.....	۱۲۴
۱۰-	موانع پرورش استعداد.....	۱۲۵
۱۱-	کاهش ارزش و اعتماد آموزش و پرورش.....	۱۲۷
۱۲-	تصمیمات سلیقه‌ای.....	۱۲۷
۱۳-	مخالفت با کار انقلابی دانش آموزان.....	۱۲۷
۱۴-	بی ثباتی در مدیریت.....	۱۲۸
	فصل سوم (تحول بنیادین آموزش و پرورش).....	۱۳۱
	بخش اول: ضرورت تحول بنیادین.....	۱۳۱
	ضرورت تحول در آموزش و پرورش.....	۱۳۳

وقتی به لوح تقدیرهای اهدایی از آموزش و پرورش در طول ۲۳ سال سابقه خدمتم نگاه می‌کردم، تقریباً در انتهای همه آنها با تعابیر مشابه‌ای، برایم آرزوی توفیق و پیروزی و ... داشته‌اند، از قبیل: در سایه اطاعت از منویات رهبر انقلاب، ذیل رهنمودهای مقام معظم رهبری، با بهره‌مندی از فرمایشات ایشان، با پیروی از دستورات امام خامنه‌ای و از این دست تعبیرات زیبا و بجا.

با خود گفتم این چه منویات و رهنمودهایی است که برخلاف آن، سند ۲۰۳۰ امضا می‌شود، ولی در همان وزارتخانه پای تمامی ابلاغ‌ها و تقدیرها و ... به‌کارگیری لفظ منویات و رهنمودها و فرمایشات و ...، همچنان زینت‌بخش آن برگه‌ها است. چگونه رهنمودی است که علی‌رغم تاکید معظم‌له بر حفظ و ارتقای معاونت پرورشی، همچنان در دوره‌هایی معاونت پرورشی حذف می‌شود و بعضاً تضعیف می‌شود و به حاشیه می‌رود؟ این رهنمودها در کجا به فراموشی سپرده می‌شود که هنوز تحوّل بنیادین در آموزش و پرورش در مراحل ابتدایی کار است؟

وقوع چنین امری قطعاً دلایل متعدد دارد، اما یکی از اشکالات کار در این دیده شد که این بیانات و پیام‌ها هرگز به عنوان یک نظام منسجم، مطالبه‌گرانه، دارای بخش‌های الزام‌آور و به صورت یک کل منسجم چیدمان نشده است و چون به بدنه آموزش و پرورش و به‌ویژه در دوره‌های تربیت معلم و ضمن خدمت به عنوان یک ضرورت گفتمانی تدریس نمی‌شود هیچ‌گاه از طرف جامعه فرهنگیان، به صورت جریانی، به عنوان مطالبه بدان نگریسته نشده است و به صورت جزیره‌ای، موجی ایجاد شده، اما هیچ‌گاه به جریان مطالبه‌گری تبدیل نشده است و مشاهده شده که مسئولین، همراه با نگاه تسامح و تساهل و سخنان ارزشمند ولی مقطعی از کنار آن عبور کرده‌اند حال یا از روی غفلت یا از روی عمد!