

نیازهای روانشناختی

www.ketab.ir

تألیف :

منصور ملکی

مسعود ملکی

محمد ملکی

سرشناسه	: ملکی، منصور، ۱۳۴۱-
عنوان و نام پدیدآور	: نیازهای روانشناختی/تألیف منصور ملکی، مسعود ملکی، محمد ملکی.
مشخصات نشر	: گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری	: ۶۸ص.
شابک	: 978-622-02-3001-4
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۶۵ - ۶۸
موضوع	: پیشرفت تحصیلی -- جنبه‌های روان‌شناسی Promotion (School)-- Psychological aspects افت تحصیلی -- جنبه‌های روان‌شناسی *Educational depreciation -- Psychological aspects شاگردان -- بهداشت روانی Students -- Mental health
شناسه افزوده	: ملکی، مسعود، ۱۳۶۶-
شناسه افزوده	: ملکی، محمد، ۱۳۷۲-
رده بندی کنگره	: ۳۰۶۳LB
رده بندی دیویی	: ۲۸/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۲۵۴۷۹۷

نیازهای روانشناختی

تألیف: منصور ملکی - مسعود ملکی - محمد ملکی

صفحه آرا: صبورا نوری کبیر

طراح جلد: شکبیا حاجی عسکری

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲

مشخصات ظاهری: ۶۸ ص

قطع: وزیری

شمارگان: ۲۰۰

شماره شابک: ۴ - ۳۰۰۱ - ۰۲ - ۶۲۲ - ۹۷۸

چاپ و نشر: نوروزی-۰۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

قیمت: ۷۰۰۰۰ تومان



گلستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، پاساژ رضا، کدپستی ۴۹۱۶۶۵۷۳۷۶

entesharatnorouzi

۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸-۰۹۱۱۳۷۱۹۱۵



www.entesharate-noruzi.com



entesharate.noruzi@gmail.com

فهرست

۷.....	مقدمه.....
۸.....	بیان موضوع نیازهای روان شناختی.....
۱۲.....	اهمیت و ضرورت نیازهای روانشناختی.....
۱۴.....	تعریف پیشرفت تحصیلی.....
۱۵.....	عوامل مؤثر در پیشرفت تحصیلی.....
۱۸.....	نظریه های عملکرد تحصیلی.....
۲۱.....	عوامل افت تحصیلی.....
۲۱.....	انواع شکست های تحصیلی.....
۲۸.....	مفاهیم مربوط به تکرار پایه.....
۳۵.....	علل ترک تحصیل.....
۳۶.....	نیازهای روانشناختی.....
۳۶.....	ساختار نیاز.....
۳۷.....	نیاز از دیدگاه آبراهام مازلو.....
۳۸.....	سلسله مراتب نیازهای مازلو.....
۳۸.....	نیازهای انسان.....
۳۹.....	نیاز از دیدگاه کارن هورنای.....
۴۱.....	نیازهای روانی از دیدگاه هنری موری.....
۴۳.....	نیازهای روانشناختی از دیدگاه جولین راتر.....

۴۴.....	طبقات نیازها.....
۴۵.....	نیازهای روانشناختی از دیدگاه اریک فروم.....
۴۷.....	نیازهای روانشناختی ارگانیزمی.....
۵۱.....	ارتباط نیازهای بنیادی روانی و طرحواره‌های ناسازگار اولیه.....
۵۲.....	راهبردهای مقابله‌ای.....
۵۸.....	راهبردهای مقابله‌ای سازش یافته و سازش نیافته.....
۶۰.....	عوامل موثر بر انتخاب سبک‌های مقابله.....
۶۰.....	گذشته‌ای از نیازهای روانشناختی.....
۶۵.....	منابع.....
۶۵.....	منابع فارسی.....
۶۶.....	منابع انگلیسی.....

مقدمه

در سازمان هایی چون آموزش و پرورش که نقش کلیدی و حیاتی در تربیت نسل آینده کشور دارند توجه به معلم از اهمیت فراوانی برخوردار است. معلمانی که امروزه از طریق دانشگاه فرهنگیان تربیت شده و به سازمان آموزش و پرورش منتقل می شوند. هرچه این دانشجویان از نظر برخی از مؤلفه های روانشناختی در وضعیت بهتری باشند روند تحصیلی و شغلی آنان موفق تر خواهد بود و فواید آن شامل تمامی افراد جامعه خواهد بود (مهرمحمدی، ۱۳۹۴).

از این رو با شناسایی عوامل مؤثر بر عملکرد تحصیلی می توان راهکار مناسبی جهت ارتقاء آن در دانشگاه پیدا کرد. از طرف دیگر عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی می توانند ما را در پیش بینی این متغیر یاری نمایند. پیشرفت تحصیلی یک مسئله ای انگیزشی که می تواند در روند یادگیری تأثیرگذار باشد، مفهومی است که فرد از خود به عنوان یادگیرنده، دارد. این مفهوم در خلأ شکل نگرفته است و ناشی از تجربیات مختلفی است که او در موقعیت یادگیری داشته است (یزدی، ۱۳۸۳). پیشرفت تحصیلی کلی در سال های اولیه تحصیل به تدریج در حال شکل گیری است. همچنان که فرد سال های تحصیلی را پشت سر می گذارد، تصویری مثبت و منفی از خودش در امر تحصیل نیز کسب می کند.

اگر دانشجو در فعالیت های یادگیری خود در اکثر تکالیف یادگیری و طی چندین سال تحصیلی احساس موفقیت و شایستگی کند و این شایستگی نیز از سوی دیگران به وی اطلاع داده شود، در ارتباط با تکالیف تحصیلی یک نوع احساس کلی ارزشمندی کسب می کند و برعکس اگر در انجام تکالیف آموزشی احساس شکست کند، احساس عدم کفایت و شایستگی کلی در او ایجاد می شود (یارمحمدی واصل، قنادی و مقامی، ۱۳۹۲). به طور کلی نیازهای روانشناختی هم بر فرد و هم بر سازمان تأثیر می گذارد. این نیازها در انتخاب

راهنماهای مقابله ای دانشجویان نیز مؤثرند و می توانند راهبرد مناسب تری در پیش روی دانشجویان قرار دهند.

بیان موضوع نیازهای روان شناختی

امروزه یکی از اهداف و وظایف مهم هر دانشگاهی ایجاد زمینه مساعد برای رشد همه جانبه دانشجو و تربیت افرادی سالم، کارآمد و مسئول برای ایفای نقش در جامعه است. از آنجایی که دانشجویان به عنوان رکن اساسی نظام آموزشی کشور، در دستیابی به اهداف آموزشی نقش و جایگاه ویژه ای دارند، توجه به این قشر از جامعه از لحاظ آموزشی، باروری و شکوفایی هر چه بیشتر جامعه را موجب می گردد. با این وجود از کل کسانی که وارد سیستم آموزشی می شوند، تعداد کمی از آن ها می تواند استعدادهای خود را شکوفا کنند و در این عرصه موفق گردند و به اصطلاح پیشرفت تحصیلی خوبی از خود نشان دهند (میلر^۱، ۲۰۰۷). به اعتقاد تیلور^۲ (۱۹۹۹) اهداف اساسی هر نظام آموزشی فراهم آوردن شرایط و استفاده از خدمات و شیوه های نوین و مفید است تا فراگیران به کمک آن ها بتوانند، حداکثر توانمندی های خود را بروز داده و به موفقیت های بیشتری نائل آیند. شاخص چنین پیشرفتی، پیشرفت تحصیلی دانشجویان است (سیف، ۱۳۹۵).

اتیکسون^۳ و همکاران (۱۹۹۸)، پیشرفت تحصیلی^۴ را توانایی آموخته شده یا اکتسابی فرد در موضوعات آموزشی که به وسیله آزمون های استاندارد شده اندازه گیری می شود (سیف، ۲۰۱۴). سیف (۱۳۹۵) نیز به نقل از بلوم^۵ (۱۹۹۵) معتقد است هنگامی که

^۱ Mijler

^۲ Teiler

^۳ Etkinson

^۴ Academic Achivment

^۵ bloum