

چگونه توانستیم

ناتوانی یادگیری (اختلال یادگیری) دانش آموزان پایه اول
نظری در زمینه مهارت های «خواندن» و «نوشتن» را با
استفاده از روش های نوین تدریس در سال ۱۳۹۴ در
دیرستان های شهدای هفت تیر و استاد شهریار منطقه ۱۸
تهران بهبود بخشیم.

گروه مؤلفان: مهدی رضا خادم‌لو، افشین زنگی، مجتبی رضائی، محسن
پاشازاده و محمد خانمحمدی

عنوان و نام پدیدآور	چگونه توانستیم: ناتوانی یادگیری (اختلال یادگیری) دانش آموزان پایه اول نظری در زمینه مهارت‌های خواندن و نوشتن - گروه مولفان مهدی رضا خادم - و دیگران
مشخصات نشر	گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری	۹۴ ص: مصور (رنگی)، نمودار (رنگی).
شابک	978-622-02-2956-8
وضعیت فهرست نویسی	آیضا
یادداشت	گروه مولفان مهدی رضا خادم، افشین زنگی، مجتبی رضائی، محسن پاشازاده و محمد خان محمدی.
یادداشت	کتابنامه، ص: ۸۵
عنوان دیگر	ناتوانی یادگیری (اختلال یادگیری) دانش آموزان پایه اول نظری در زمینه مهارت‌های خواندن و نوشتن...
موضوع	خوانش پریشی - ایران -- نمونه پژوهی Dyslexia -- Iran -- Case studies املا پریشی - ایران -- نمونه پژوهی Spelling disability -- Iran -- Case studies شاگردان دبیرستان (دوره اول) - ایران -- نمونه پژوهی Junior high school students -- Iran -- Case studies یادگیری - ایران - اختلالات - نمونه پژوهی Learning disabilities -- Iran -- Case studies تحقیق عملی در آموزش و پرورش - ایران - نمونه پژوهی Action research in education -- Iran -- Case studies
شناسه افزوده	خادم، مهدی رضا، ۱۳۴۶ -
رده بندی کنگره	LB۱۰۵۰/۵
رده بندی دیویی	۳۷۱/۹۱۴۴
شماره کتابشناسی ملی	۹۲۹۵۳۳۳

چگونه توانستیم

تألیف: مهدی رضا خادم - افشین زنگی - مجتبی رضائی - محسن پاشازاده - محمد خان محمدی

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲

مشخصات ظاهری: ۹۴ ص

قطع: وزیری

شمارگان: ۳۰۰

شماره شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۰۲-۳۹۵۶-۸

چاپ و نشر: نوروزی - ۰۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

قیمت: ۲۷۰۰۰۰ تومان

حق چاپ برای نویسنده محفوظ می باشد



گگلستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، پاساژ رضا، کدپستی ۴۹۱۶۶۵۷۳۷۶

entesharatnorouzi

۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸-۰۹۱۱۳۷۱۹۱۱۵

www.entesharate-norouzi.com

entesharate.norouzi@gmail.com

فهرست مطالب

پیشگفتار:	۸
مداخل:	۱۰
تقدیر و تشکر:	۱۲
چکیده:	۱۴
مقدمه:	۱۵
پیشینه تحقیق:	۱۷
روش شناسی تحقیق:	۱۸
تفاوت اقدام پژوهی با پژوهش های دانشگاهی:	۱۹
بخش اول: تشخیص مسئله	
۱-۱- توصیف وضع موجود:	۲۲
الف-توصیف تیم تحقیقاتی:	۲۲
ب-توصیف وضعیت فیزیکی و بافت دانش آموزی:	۲۳
۲-۱-بیان مسئله:	۲۶
۳-۱- ضرورت و اهمیت تحقیق:	۲۷
۴-۱-اهداف پژوهش:	۲۸
۵-۱-سؤالات پژوهش:	۲۸
۶-۱-تعریف کلید واژه ها:	۲۹
الف-تعاریف نظری:	۲۹
ب-تعاریف عملیاتی:	۳۰
۷-۱-جمع آوری اطلاعات اولیه (شواهد ۱):	۳۱
۱-۷-۱- شواهد تجربی:	۳۱

- ۱-۷-۲-۱-آزمون خواندن: ۳۳
- ۱-۷-۲-۱-انواع اشتباهات درآزمون خواندن: ۳۵
- ۱-۷-۳-۱-آزمون املا از دانش آموزان پایه اول نظری: ۳۶
- ۱-۷-۳-۱-۱-اشتباهات کم نویسی و اضافه نویسی در املا: ۳۹
- ۱-۷-۳-۲-۱-اشتباه عدم دقت در املا نویسی: ۴۰
- ۱-۷-۳-۳-۱-اشتباه در حافظه دیداری: ۴۱
- ۱-۷-۳-۴-۱-اشتباه در حساسیت شنوایی در املا: ۴۴
- ۱-۷-۳-۵-۱-اشتباه در حافظه توالی دیداری در املا: ۴۴
- ۱-۷-۳-۶-۱-اشتباه نارسا نویسی در املا: ۴۵
- ۱-۷-۳-۷-۱-اشتباه در تمیز دیداری - دقت در املا: ۴۵
- ۱-۷-۳-۸-۱-اشتباه در حافظه شنوایی در املا: ۴۶
- ۱-۷-۴-۱-شواهد نظری: ۴۸
- ۱-۷-۴-۱-۱-اختلال و ناتوانی یادگیری: ۴۸
- ۱-۷-۵-۱-ناتوانی در خواندن: ۵۰
- ۱-۸-۱-انواع روش جمع آوری اطلاعات: ۵۲
- ۱-۸-۱-۱-روش تجزیه و تحلیل: ۵۲
- ۱-۸-۲-۱-روش طراحی جداول تحقیق: ۵۲
- ۱-۸-۲-۱-۱-الگوی شماره ۱ جدول تجزیه و تحلیل (دلایل آفت تحصیلی): ۵۴
- ۱-۸-۲-۲-۱-الگوی شماره ۲ جدول تجزیه و تحلیل (اختلال در خواندن): ۵۶
- ۱-۸-۲-۳-۱-الگوی شماره ۲۳ جدول تجزیه و تحلیل (دلایل کلی آفت تحصیلی): ۵۶
- ۱-۸-۲-۴-۱-الگوی شماره ۴ جدول سوات: ۵۷

بخش دوم: راه حل ها

- ۶۰..... ۲- تلاش برای یافتن راه حل:
- ۶۱..... ۱-۲- راه حل های پیشنهادی:
- ۶۳..... ۲-۲- اولویت بندی راه حل ها:
- ۶۴..... ۳-۲- برنامه عملیاتی راه حل های مصوب:
- ۶۶..... ۴-۲- اجرای راه حل ها:
- ۶۶..... ۱-۴-۲- برگزاری کلاس شیوه های صحیح خواندن:
- ۶۸..... ۲-۴-۲- برگزاری کلاس نگارش صحیح:
- ۷۰..... ۵-۲- برگزاری آزمون مجدد (پس آزمون):

بخش سوم، ارزیابی

- ۷۵..... ۳- بیان تغییرات (شواهد ۲):
- ۷۵..... ۱-۳- ارزیابی میزان سودمندی کلاس صحیح خواندن:
- ۷۶..... ۲-۳- ارزیابی میزان سودمندی کلاس صحیح نوشتن:
- ۸۲..... ۳-۳- اعتبار یابی:
- ۸۳..... ۴-۳- شرح وضعیت مطلوب پس از کاربست راه حل ها (نتیجه تحقیق):
- ۸۴..... ۵-۳- پیشنهادات:
- ۸۵..... منابع:
- ۸۶..... ضمائم:

پیشگفتار

خواندن و نوشتن دو موضوع بسیار مهم در فرایند تحصیل برای دانش آموزان تمام مقاطع از اول ابتدایی تا دیپلم و حتی فراتر از آن و در سطح دانشگاه است. دانش آموزان از همان ابتدای تحصیل متوجه می شوند که برای رشد و تعالی در زمینه های مختلف تحصیل، می بایست درست خواندن و درست نوشتن را به خوبی بیاموزند. طبیعتاً درس های مرتبط با رشته ادبیات مثل املا، انشا، آرایه های ادبی و ... کمک می کند که آنان درست خواندن و درست نوشتن را به خوبی بیاموزند، تمرین کنند تا به مرور بر آنها مسلط شوند. بدیهی است که تسلط دانش آموزان بر خواندن و نوشتن، نرمال ترین حالت برای ساختار آموزشی یک کشور است. اما متأسفانه در چند سال اخیر و به دلایل مختلف از جمله: حذف نمره در ارزشیابی تحصیلی دوره ابتدایی و جایگزینی نمرات توصیفی به جای آن باعث شده که دانش آموزان در مقطع راهنمایی دچار افت در امر نوشتن و خواندن شوند. طبیعتاً آنان در مقطع دبیرستان هم با مشکلات عدیده ای مواجه خواهند شد. هم چنین، حذف مردودی از نظام آموزشی که از سال ۱۳۹۱ اعمال شد. به نظر، تیر خلاص را بر بیکره ساختار آموزشی کشور وارد کرد، چون از این زمان به بعد تمام دانش آموزان بدون هیچ مشکلی به پایه های بالاتر رفته و در نهایت به سال آخر می رسند. از طرفی، تغییر نظام آموزشی و حذف پیش دانشگاهی و جایگزینی روش ۳-۳-۶ به جای نظام قدیم نیز تأثیر زیادی در افت تحصیلی شاگردان در مقطع متوسطه دور دوم داشته است. گفتنی است که آموزش و پرورش در سال ۹۴ دچار تغییر و تحول اساسی در سیستم آموزشی خود شده و دانش آموزان دوم راهنمایی سال تحصیلی ۹۵-۹۴ آخرین نسل از این سبک نظام آموزشی بودند که در دوره راهنمایی درس می خواندند. چون بعد از یک سال وقفه، دانش آموزان کلاس ششم ابتدایی که وارد متوسطه اول می شدند. در کلاس هفتم شروع به تحصیل کرده، طبیعتاً آنان بعد از سه سال، اولین گروه از دانش آموزان نظام جدید بودند که به مقطع متوسطه دور دوم راه یافته و در کلاس دهم شروع به تحصیل می کردند. آنان چون بدون ارزشیابی دقیق وارد دبیرستان دور دوم شده بودند، دارای ضعف های بنیادی در امر خواندن، نوشتن، حساب کردن و ... بودند.

این تحقیق در سال تحصیلی ۱۳۹۴-۱۳۹۳ و بنا به درخواست اداره آموزش و پرورش منطقه ۱۸ تهران و در راستای درخواست معاونت آموزشی وقت این اداره برای ریشه یابی علل افت تحصیلی دانش آموزان در مقطع دبیرستان انجام گرفت. در آن سال مدیریت دبیرستان های شهدای هفت تیر و استاد شهیدریار که شیفت بعدازظهر این آموزشگاه بود، بر عهده جناب مجتبی رضائی قرار داشت. ایشان تصمیم گرفت که دو دبیرستان یاد شده در این تحقیق علمی- عملی شرکت کند. از این رو، از نگارنده و نیز جناب افشین زنگی مشاور توانای دو دبیرستان پیش گفته درخواست کرد که در این پروژه عهده دار مسئولیت شده تا این تحقیق محقق شود. با توجه به علاقه مندی اینجانب به تحقیق و نگارش و نیز توانایی های مشاور حاذق دبیرستان در زمینه تکنولوژی آموزشی، تصمیم گرفته شد که با تشکیل یک تیم قوی، این پروژه کاربردی انجام گیرد. طبیعتاً چون این تحقیق میدانی بوده، نیازمند به همکاری صمیمانه تمام ارکان دو دبیرستان و نیز کلیه همکاران آن داشت. با توجه به این که اکثر نیروهای کادر اجرایی و معلمان دو دبیرستان مشترک بودند. از این رو، کار برای گروه تحقیق آسان تر بود. از طرفی، همکاری و همراهی دبیران توانای رشته ادبیات که یاری رسان و کمک حال تیم تحقیق بودند. باعث دلگرمی و پیشبرد اهداف تیم پژوهش بود. ابتدا طبق برنامه، تیمی تشکیل شد. سپس تقسیم وظیفه گردید و آنگاه بیش از چهار ماه برای این پروژه وقت گذاشته شد تا نتیجه کار حاصل شود. نتیجه تحقیق به جشنواره منطقه ای فرستاده شد و جزء منتخبان این جشنواره گردید و مورد تقدیر قرار گرفت. هم چنین، مدیریت دبیرستان این تحقیق را بدون شابک و صرفاً برای ماندگاری در آرشیو دبیرستان به چاپ رساند، اما با توجه به کاربردی بودن این تحقیق، نگارنده که وظیفه نگارش پروژه را بر عهده داشت. بعد از ۷ سال تصمیم گرفت که ابتدا آن را بازنویسی کند و سپس به کمک تیم پژوهش به چاپ برساند تا شاید راهگشای آن دسته از علاقه مندان به پژوهش در نظام آموزشی کشور باشد و محققان این عرصه از آن استفاده بهینه کنند.