

فلسفه آموزش و پرورش



نویسندگان:

امید رضا سبحانی جابلهان

علیرضا خراسانی

خدیجه کریم النفس

www.ketab.ir

سرشناسه	: سبحانی جانبهان، امیدرضا، ۱۳۸۲ -
عنوان و نام پدیدآور	: فلسفه آموزش و پرورش / نویسندگان امیدرضا سبحانی جهانپهان، علیرضا خراسانی، خدیجه کریم النفس.
مشخصات نشر	: گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری	: ۱۱۴ ص.
شابک	: 978-622-02-2989-6
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: آموزش و پرورش -- فلسفه Education -- Philosophy
شناسه افزوده	: خراسانی، علیرضا، ۱۳۸۰ -
شناسه افزوده	: کریم النفس، خدیجه، ۱۳۶۱ -
رده بندی کنگره	: ۷/۱۴LB
رده بندی دیویی	: ۱/۳۷۰
شماره کتابشناسی ملی	: ۹۳۳۷۳۷۹
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیبا

**** فلسفه آموزش و پرورش ****

نویسندگان: امید رضا سبحانی جانبهان / علیرضا خراسانی / خدیجه کریم النفس

صفحه آرا: لیلا وطن خواه

طراح جلد: شکیبا حاجی عسکرلی

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲

مشخصات ظاهری: ۱۱۴ ص

قطع: وزیری

شمارگان: ۳۰۰

شماره شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۰۲-۲۹۸۹-۶

قیمت: ۷۵۰۰۰ تومان

چاپ و نشر: نوروزی-۰۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

حق چاپ برای نویسنده محفوظ می باشد.



گلستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، پاساژ رضا، کدپستی ۴۹۱۶۶۵۷۳۷۶

entesharatnoruzi

۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸-۰۹۱۱۳۷۱۹۱۱۵

www.entesharate-noruzi.com

entesharate.noruzi@gmail.com

پیش گفتار

آموزش، انتقال اطلاعات، معلومات، مهارتها و تجارب به افراد است. منظور از پرورش، به فعل در آمدن استعدادها و قابلیت‌های ذهنی و فطری افراد است. آموزش، باید وسیله ای برای پرورش باشد. به عبارت دیگر، ما با انتقال اطلاعات و معلومات، پرورش فرد و شکوفایی استعدادهای بالقوه، زمینه های پرورش تفکر و رشد وی را تسهیل می کنیم.

در حقیقت، پرورش به معنای هدایت جریان رشد کودک به سمت مطلوب و کمال می باشد. بنابراین، چنانچه آموزش به درستی صورت بگیرد، تفاوتی با پرورش ندارد. آموزش صحیح، همان پرورش است. در سیستم آموزشی، ذهن دانش آموزان نباید انباشته از اطلاعات باشد، بلکه باید از طریق ارائه اطلاعات، موجبات پرورش فکری و شخصیتی آنها فراهم شود. به قول یکی از دانشمندان: دانش آموز را ذهن پرورده باید نه مغز انباشته!

پرورش، موجب تسهیل جریان رشد می گردد. رشد بیشتری را در فرد به وجود می آورد. فرد از طریق آن به کمال مطلوب می رسد. حرکت از نقصان به سوی کمال است. عده ای معتقدند که آموزش وسیله ای برای پرورش است، یعنی از طریق انتقال معلومات و مهارتها، می توان پرورش شخصیت و جنبه های رشدی فرد را محقق ساخت.

دیدگاههایی نیز وجود دارند که بین آموزش و پرورش تفاوتی قائل نیستند. این دیدگاه ها معتقدند که چنانچه آموزش به درستی صورت پذیرد، همان پرورش است.^۱

علیرضا خراسانی - امید رضا سبحانی جانبهان

خدیجه کریم النفس

فهرست

۱۱.....	فصل اول؛ کلیات فلسفه
۱۳.....	سقراط
۱۴.....	تفاوت سقراط و سوفیست
۱۵.....	افلاطون
۱۵.....	تربیت از دیدگاه افلاطون
۱۶.....	ارسطو
۱۶.....	فرانسیس بیکن
۱۷.....	دکارت :
۱۸.....	کومینوس
۱۹.....	لاک
۲۰.....	نظریه لاک درباره مذهب
۲۰.....	اندیشه تربیتی لاک
۲۰.....	تربیت معنوی لاک
۲۱.....	منش شایسته لاک
۲۱.....	تفاوت جان لاک و کومینوس
۲۲.....	روسو
۲۲.....	کار تربیت
۲۳.....	سه استاد تربیت
۲۴.....	نظریه روسو درباره ی کارورزی

۲۵	کانت
۲۵	نظر درباره ی انسان
۲۶	اهمیت انضباط
۲۶	اهمیت تربیت از نظر کانت
۲۷	تربیت تنش ساز عامل های بیرونی
۲۷	پستا لوتسی
۲۹	هربارت :
۳۰	فروبل
۳۱	پرگماتیسیم
۳۲	راسل
۳۳	یاسپرس
۳۷	فصل دوم؛ کلیات فلسفه آموزش و اصول آن
۳۸	قابلیت تربیت پذیری
۳۹	مکاتب یادگیری
۴۱	خصوصیات اصول تربیت و تعلیم
۴۴	تفاوت آموزشهای رسمی با آموزشهای غیر رسمی
۴۷	اصول آموزش و پرورش
۵۲	کارکردهای آموزش و پرورش
۵۳	اقسام فرهنگ
۵۴	فرهنگ و آموزش و پرورش
۵۵	آموزش و پرورش و انتقال فرهنگ

۵۹	تعریف جامعه پذیری
۵۹	هدف های جامعه پذیری
۶۰	اجتماعی شدن و رشد شخصیت
۶۲	پرورش نیروی متخصص
۶۳	تکنولوژی و آموزش
۶۳	ایجاد فرصت اشتغال
۶۴	نوآوری و تغییر
۶۹	فصل سوم؛ تعلیم و تربیت مراحل رشد کودک
۷۰	دوران نوزادی یا طفولیت (۰ تا ۲ سالگی)
۷۵	دوران کودکی اول (دوره پیش دبستانی ۲ تا ۶ سال)
۷۹	دوره کودکی دوم (دوره دبستانی ۶ تا ۱۲ سالگی)
۸۲	تعلیم و تربیت
۸۳	تعریف تعلیم
۸۳	تعریف تربیت
۸۵	مفهوم ترکیبی تعلیم و تربیت
۸۶	تفاوت مفهوم تعلیم و تربیت
۸۹	فصل چهارم؛ روشهای نوین آموزش
۹۰	روش تدریس استقرایی
۹۱	تکوین مفهوم
۹۳	مزایای روش استقرایی
۹۴	نمونه ای از روش تفکر استقرایی