



نمایه تعالی تعلیم و تربیت اسلام

در اندیشه های صفایی حائری

مؤلف:

امین هراتی زاده

سرناسه	: هراتی زاده، امین، ۱۳۸۰ -
عنوان و نام پدیدآور	: نگاه تعالی تعلیم و تربیت اسلام در اندیشه‌های صفایی حائری / مولف امین هراتی زاد .
مشخصات نشر	: گرگان: انتشارات نوروزی ، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری	: ۱۱۰ ص.
شابک	: 978-622-02-2982-7
وضعیت فهرست نویسی	: قیبا
موضوع	: صفائی حائری، علی، ۱۳۳۰ - ۱۳۷۸ — دیدگاه درباره آموزش و پرورش
موضوع	: آموزش و پرورش -- فلسفه
	: Education -- Philosophy
	: انسان‌شناسی تربیتی
	: Educational anthropology
	: BP۵۵/۳
رده بندی کنگره	: ۲۹۷/۹۹۸
رده بندی دهیونی	: ۹۳۹۸۲۲
شماره کتابشناسی ملی	: قیبا
اطلاعات و کدوره کتابشناسی	

نگاه تعالی تعلیم و تربیت اسلام در اندیشه های صفایی حائری

مؤلف : امین هراتی زاده

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲

مشخصات ظاهری: ۱۱۰ ص

قطع: رقعی

شمارگان: ۲۰۰

شماره شابک: ۷-۲۹۸۲-۰۲-۶۲۲-۹۷۸

چاپ و نشر: نوروزی-۰۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

قیمت: ۸۰۰۰۰ تومان



گلوستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، پاساژ رضا، کدپستی ۴۹۱۶۶۵۷۳۷۶

Instagram: entesharatnorouzi

Phone: ۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸-۰۹۱۱۳۷۱۹۱۱۵

Website: www.entesharate-norouzi.com

Email: entesharate.norouzi@Gmail.com

فهرست مطالب

- ۶..... مقدمه
- ۱۰..... فصل اول؛ نگاهی به آرای تربیتی علی صفایی حائری
- ۱۱..... مبانی تربیتی
- ۱۲..... انسان شناسی تربیتی
- ۱۳..... معرفت شناسی تربیتی
- ۱۵..... تعریف تربیت
- ۱۵..... مربی
- ۱۶..... محیط های تربیت
- ۱۸..... سیره تربیت
- ۲۰..... فصل دوم؛ تعلیم و تربیت
- ۲۱..... مفهوم شناسی تعلیم
- ۲۱..... تعاریف آموزش
- ۲۲..... فلسفه و چیستی آموزش
- ۲۳..... نظریه های تعلیم

۲۴.....	تاریخچه تعلیم
۳۰.....	فصل سوم ؛ معلم (مربی)
۳۱.....	تعریف لغوی
۳۲.....	تعاریف معلم
۳۵.....	معلم عامل موثر در ساختار تربیتی و آموزشی
۳۷.....	معلم در سند تحول بنیادین
۳۷.....	تأثیرات شخصیت معلم
۳۹.....	معلم در پویه ی تاریخ
۴۶.....	نقش های یک معلم
۵۲.....	فصل چهارم ؛ اخلاق
۵۳.....	تعریف
۵۴.....	دسته های اخلاق
۵۶.....	تربیت اخلاقی در مدارس
۶۴.....	فصل پنجم ؛ تربیت اخلاقی کودکان

- عوامل انسانی در تربیت کودکان ۶۷
- نقش خانواده در تربیت اخلاقی ۶۷
- نقشهای مهم خانواده در تربیت کودکان ۶۸
- نقش سازندگی خانواده ۶۸
- نقش فرامیگی خانواده ۶۹
- نقش اجتماعی خانواده ۶۹
- نقش عاطفی و اخلاقی خانواده ۷۰
- نقش گروه همسالان در تربیت اخلاقی ۷۰
- نقش معلم و اعضای مدرسه در بنای اخلاقی کودکان ۷۱
- فصل ششم ؛ اخلاق معلمی ۸۲
- مهمترین اصول اخلاقی برای معلمان ۸۵
- زمینه سازی اخلاق در آموزش و پرورش ۹۲
- اخلاق و محتوای تعلیم و تربیت ۹۳
- سبک های ارتباطی ۹۶

مقدمه

بنام خالق علی (ع)

معلم به عنوان یکی از ارکان اصلی و مفید جامعه، نقش مهمی را در تربیت دلاوران علمی آینده ایفا می کند. می توانیم بگوئیم، تقریباً کم یابند والدینی که در ساعات روز، بیش از معلم با کودک در ارتباط اند. بنابراین ما به عنوان یک معلم در آینده، باید بدانیم که کودک، از زمانی که شاگرد کلاس ما شد، ما را به عنوان الگوی بی چون و چرای خود می پذیرد. از رفتار ما تقلید می کند. سخنان ما را در مدرسه می شنود و در خانه بازگو می کند. بنابراین معلم باید اول به اصلاح شخصیت خود بپردازد و آن را زیبا سازد. چگونه ممکن است کسی که درکی از زیبایی نداشته، آن را برای کسی توصیف کند؟ زیبایی با زبان توصیف نمی شود. چون از ارزش می افتد. بلکه عمل است که آن را هویدا می سازد. کوچکترین اشتباه از یک معلم ممکن است باعث گمراهی و به ضلالت کشانده شدن دانش آموز شود.

شخصیت کودک مانند یک نوار خالی ست که هر چه بگوئیم و عمل کنیم، در خود ضبط می کند و خیلی سخت اشتباهات جبران می شود. از اصول اولیه برای معلمی این است که اولاً معلم خود نیز آنچه

که به دانش آموز می گوید، به آن عقیده و اعتقاد داشته باشد؛ ثانیاً، در خور شئن و مقام معلم باشد. به طوری که اگر از کودکی بپرسیم که چه شغلی را برای آینده ی خود در نظر دارد، با صداقت بگوید: معلمی.

ذات معلم آن چیزی نیست که در مدارس می دانند؛ بلکه یک بنا، نقاش، کفاش و... نیز می توانند الگوی انسان باشند. اما تعلیم فنی کجا و تعلیم روحی کجا!!! گر کفاش در وصله زدن دچار اشتباه شود و شاگردش آن را ببیند، در آینده شاگرد از آن تجربه استفاده کرده و در صدد اصلاح آن بر خواهد آمد. ولی تربیت روحی فرزندان کاری بسیار دشوارتر از این موارد است. به طوری که در بعضی مواقع، اشتباه مساوی با نابودی آینده ی کودکی ست که قرار است در آینده شهروند شهری باشد.

یافته های پژوهشی حاکی از آن است که از میان ویژگیهای گوناگون در کار تدریس و تربیت، سه ویژگی حائز اهمیت اساسی در کار معلمی است و در عین حال، به ترتیب و با فاصله اندک، "شخصیت معلمی" در درجه اول، "مهارت تدریس" در درجه دوم، و "دانش موضوعی" در درجه سوم اهمیت است. همچنین، سه موضوع اساسی اعتقاد و ایمان به خداوند و به کرامت انسانی، شخصیت و اخلاق و شور و شوق معلمی، و دانش و مهارت تدریس خصال اصلی مورد نیاز معلم است. کسانی را میتوان در شمار بهترین معلمان به حساب آورد که خصوصیات زیر را داشته باشند:

- اعتقادات قوی و صادقانه مذهبی، عشق عمیق به خداوند، و خلوص در ایمان؛