

هدایت تحصیلی دانش آموز

مبانی و اصول

www.ketab.ir

نویسندگان:

محمد مهدی سلطانی فیروز

سید محمد حسین خاتمی

شروین ایزانلو

رامین یزدانی

عنوان و نام پدیدآور	: هدایت تحصیلی دانش آموز: مبانی و اصول نویسندگان محمد مهدی سلطانی فیروز ... (و دیگران).
مشخصات نشر	: گرگان: انتشارات نوروزی ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری	: ۹۶ ص: مصور (رنگی).
شابک	: 978-622-02-2987-2
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: نویسندگان محمد مهدی سلطانی فیروز، سید محمد حسینی خاتمی، شروین ایزانلو، رامین یزدانی.
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: مشاوره آموزشی Educational counseling مشاوره آموزشی -- ایران Educational counseling -- Iran برنامه ریزی آموزشی Educational planning
شناسه افزوده	: سلطانی فیروز، محمد مهدی، ۱۳۸۲ -
رده بندی کنگره	: ۵/۱۰۲۷LB
رده بندی دیویی	: ۴۲/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۹۳۳۹۰۹۱
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیبا

هدایت تحصیلی دانش آموز (مبانی و اصول)

نویسندگان: محمد مهدی سلطانی فیروز / سید محمد حسین خاتمی / شروین ایزانلو / رامین یزدانی

صفحه آرا: لیلا وطن خواه

طراح جلد: شکبیا حاجی عسکرلی

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲

مشخصات ظاهری: ۹۶ ص

قطع: وزیری

شمارگان: ۳۰۰

شماره شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۰۲-۲۹۸۷-۲

قیمت: ۶۵۰۰۰ تومان

چاپ و نشر: نوروزی - ۰۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

حق چاپ برای نویسنده محفوظ می باشد.



گلستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، پاساژ رضا، کدپستی ۴۹۱۶۶۵۷۳۷۶

entesharatnoruzi

۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸-۰۹۱۱۳۷۱۹۱۱۵

www.entesharate-noruzi.com

entesharate.noruzi@Gmail.com

مقدمه مؤلف

به طور کلی منظور از راهنمایی تحصیلی کمک کردن به دانش آموزان در انتخاب دروس یا رشته های تحصیلی، آگاهی از مقررات مدرسه، آگاهی از مقررات امتحانی، بر طرف کردن مشکلات درسی و خلاصه هر مسئله و مشکلی است که ممکن است در کلاس درس و یا مدرسه برای دانش آموزان رخ دهد.

راهنمایی و هدایت تحصیلی چیست؟ غرض از راهنمایی و هدایت تحصیلی در دوره متوسطه، هدایت دانش آموزان به مناسب ترین شاخه یا رشته تحصیلی بر اساس استعداد و علاقه آنان و به تناسب امکانات و نیازهای کشور است.

هر انسانی دارای دو گونه استعداد است: استعداد عام و استعداد خاص. هدف آموزش و پرورش اجباری (عمومی) تلاش برای شکوفایی استعدادهای عام افراد است، اما هدف آموزش متوسطه تقویت جنبه های بدیع و متفاوت افراد و شکوفایی استعداد های خاص آن هاست. در واقع یک تعامل دو طرفه بین دانش آموزان و معلم و دانش آموزان با یکدیگر وجود دارد. در این روش پیشنهاد می کنند که از وسعت برنامه کاسته شود و کیفیت برنامه مورد اهمیت باشد زیرا ثابت شده است معارفی که طی تفحصات و پژوهشهای آزادانه مشخص بدست می آید بهتر در ذهن باقی می ماند و به شاگرد فرصت می دهد به کسب روشهایی نائل آید که در تمام دوره زندگی مورد استفاده قرار گیرد و بطور مداوم دامنه کنجکاوی او را توسعه می دهد و دانش آموز یاد می گیرد چگونه عقل خود را شخصاً بکار اندازد و بدین ترتیب آزادانه مفاهیم و تصورات خود را بنا می کند. در این کتاب برآنیم که نحوه آ هدایت تحصیلی موثر و عوامل مرتبط با آن را به صورت مفصل توضیح دهیم.

فهرست

۷	فصل اول آموزش
۱۰	مراحل آموزش
۱۳	آموزش و تدریس چه تفاوت دارد؟
۱۳	آموزش با یادگیری چه تفاوت دارد؟
۱۴	فلسفه آموزش
۱۵	تاریخ آموزش
۱۶	آموزش نوین
۱۶	نظریه های آموزش
۲۲	پیش سازمان دهنده ها و انواع آن
۲۶	انواع بارشناختی
۳۵	فصل دوم انتخاب رشته در پایه نهم
۳۵	انتخاب رشته در پایه نهم
۳۶	ماده ۱۰ آیین نامه هدایت تحصیلی
۳۶	ماده ۱۱ آیین نامه هدایت تحصیلی
۳۷	علوم پایه
۳۷	رشته ادبیات و علوم انسانی
۳۸	شاخه فنی و حرفه ای و کاردانش
۳۸	تبصره ۴-۱۶- شاخه فنی و حرفه ای و کاردانش
۳۹	رشته علوم تجربی
۳۹	شرایط پذیرش رشته علوم تجربی
۳۹	توانمندی های لازم دانش آموزان رشته علوم تجربی
۴۰	دروس رشته علوم تجربی
۴۰	ادامه تحصیل
۴۴	انتخاب رشته علوم و معارف اسلامی در پایه نهم
۴۵	چگونه برنامه ریزی درسی کنیم؟
۴۷	فصل سوم انتخاب رشته

۴۸.....	انتخاب رشته علوم تجربی در پایه نهم.....
۵۰.....	انتخاب رشته علوم انسانی در پایه نهم.....
۵۱.....	انتخاب رشته علوم و معارف اسلامی در پایه نهم.....
۵۲.....	انتخاب رشته شاخه فنی و حرفه‌ای در پایه نهم.....
۵۳.....	انتخاب رشته شاخه کارودانش در پایه نهم.....
۵۵.....	فصل چهارم برنامه ریزی در هدایت تحصیلی
۵۶.....	برنامه ریزی دانش آموزان متوسطه.....
۶۵.....	تجربه منفی از برنامه ریزی.....
۶۷.....	برنامه ریزی دانش آموزان کنکور برای ورود به دانشگاه.....
۶۷.....	دلایل و ضرورت برنامه ریزی.....
۶۸.....	چگونه برنامه ریزی کنیم؟.....
۷۱.....	اهمیت برنامه ریزی در فصل امتحان.....
۷۲.....	اضطراب امتحان.....
۷۵.....	واژه‌شناسی آموزشی.....
۷۶.....	اصول مطالعه و یادگیری.....
۸۰.....	نکات کاربردی برای امتحان.....
۸۶.....	ماهیت مطالعات برنامه درسی.....
۸۷.....	برنامه درسی پست مدرنیسم در عصر جدید.....
۸۷.....	رابطه فلسفه و آموزش در دنیای پست مدرنیسم.....
۸۷.....	برنامه‌ریزی درسی در ایران.....
۸۸.....	طرح درس معلمین در مدارس ایران.....
۸۸.....	برنامه سالانه و تقویم اجرایی مدرسه در ایران.....
۸۸.....	تمرکز و عدم تمرکز.....
۸۹.....	کتاب نامه