

الگوهای نوین آموزش عربی

www.ketab.ir

تألیف :

میلااد نیکوفری امین

سرشناسه	نیکوفری امین، میلاد، ۱۳۷۸ -
عنوان و نام پدیدآور	الگوهای نوین آموزش عربی/تألیف میلاد نیکوفری-امین.
مشخصات نشر	گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری	۱۱۰ ص.
شابک	978-622-02-2904-9
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	کتابنامه.
موضوع	زبان عربی -- راهنمای آموزش Arabic language -- Study and teaching معلمان زبان عربی Arabic teachers تدریس اثربخش Effective teaching
رده بندی کنگره	۶۰۶۶PJ
رده بندی دیویی	۷۰۷۱/۳۹۲
شماره کتابشناسی ملی	۹۲۹۰۵۱۱
اطلاعات رکورد کتابشناسی	فیا

الگوهای نوین آموزش عربی

تألیف : میلاد نیکوفری امین

صفحه آرا : صبورا نوری کبیر

طراح جلد : شکیا حاجی عسکرلی

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲

مشخصات ظاهری: ۱۱۰ ص

قطع: وزیری

شمارگان: ۲۰۰

شماره شابک: ۹-۴-۲۹۰۴-۰۲-۶۲۲-۹۷۸

چاپ و نشر: نوروزی-۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

قیمت: ۷۰۰۰۰ تومان



گلوستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، پاساژ رضا، کدپستی ۴۹۱۶۶۵۷۳۷۶

entesharatnoruzi

۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸-۰۹۱۱۳۷۱۹۱۱۵

www.entesharate-noruzi.com

entesharate.noruzi@Gmail.com

پیش گفتار

زبان عربی، زبان دین مبین اسلام و یکی از شاخص ترین زبان های دنیاست که ضرورت توجه به آشنا ساختن دانش آموزان با جذابیت های آن در طراحی آموزش ی و بکار بستن روش های گوناگون موجود لازمه روش های نوین و مفید در زمینه تدریس و شیوه های یاددهی است. مسئله موجود در آموزش زبان عربی این است که با وجود دانش برنامه ریزی درسی، دانش محتوایی، دانش روش تدریس، هنوز امر تدریس با مشکلاتی مواجه است و معلمان نمیتوانند به آسانی مطالب را منتقل کنند و دانش آموزان نیز به سادگی آنها را درک نمایند. بدون شک نیروی انسانی و بویژه معلم، از مهم ترین عوامل تشکیل دهنده محیط های آموزشی است و به لحاظ اهمیت نگرش و روش تدریس معلم در فرایند فعالیت های آموزشی و در نهایت، تأثیر آن در روند یادگیری به بحثی مستقل در این زمینه می پردازیم. تأثیر موقعیت و امکانات مناسب بر هیچ فردی پوشیده نیست، اما امکانات و تجهیزات بدون وجود معلم کارایی لازم را نخواهد داشت. معلم با شناخت امکانات به تجهیز مناسب محیط آموزشی می پردازد، محیط و امکانات آموزشی را سازماندهی می کند، موقعیت آموزشی مناسب را به وجود می آورد و با شناخت استعداد، علایق و توانایی شاگردان، آنان را در طریق صحیح یادگیری هدایت می کند. البته چنین نقشی به دانش و اعتقادات معلم بستگی دارد. اگر چه کنجکاوی و ارضای آن از بدیهی ترین احتیاجات شاگردان است، اگر معلم با نظریه ها و اصول یادگیری آشنا نباشد و تدریس را فقط انتقال واقعیت های علمی بداند و تجارب یادگیری را منحصر به نشستن در کلاس، گوش دادن و حفظ کردن مطالب شنیده شده یا نوشته شده در کتاب تصور کند، مسلم است که در تقویت کنجکاوی و پرورش استعداد و تفکر علمی شاگردان چندان موفقیتی به دست نخواهد آورد؛ زیرا شاگرد - که همواره علاقه مند به فکر کردن است - در بررسی امور مختلف، باید فرصت حرکت و جنبش داشته باشد تا بتواند به هدف های آموزشی برسد. یادگیری، بدون تلاش و فعالیت و تعامل با محیط صورت نخواهد گرفت. کسی که می خواهد یاد بگیرد، باید فعالیتی متناسب با علایق و توان خود داشته باشد. اگر در روش تدریس معلم

این نکات در نظر گرفته نشود، مدرسه و کلاس برای شاگرد جالب توجه و جذاب نخواهد بود؛ اما اگر معلم خود را راهنما و ایجادکننده شرایط مطلوب یادگیری بداند و به جای انتقال اطلاعات، روش کسب تجربه را به شاگردان بیاموزد، آنان در برخورد با مسائل فعال تر خواهند شد، از منابع مختلف استفاده خواهند کرد، اطلاعات لازم را به دست خواهند آورد، به سازماندهی آن خواهند پرداخت و آن را تحلیل خواهند کرد تا به حل مسائل نایل شوند.

فهرست

۱۳.....	فصل اول : آموزش زبان عربی
۱۶.....	نحوه تدریس معلم در کلاس گروهی و کلاس های مدرسه
۱۶.....	چارچوب تدریس
۱۷.....	روش تدریس
۱۹.....	فصل دوم : نظام تعلیم زبان عربی در مدارس ایران
۲۵.....	انواع روش های تدریس
۲۶.....	روش تدریس مناسب
۲۷.....	تکوین مفهوم
۳۱.....	فصل سوم : چالش ها و موانع تدریس زبان عربی
۳۳.....	خصوصیات مدرس زبان عربی
۳۴.....	سابقه زبان عربی در ایران
۳۶.....	عوامل موثر در بهبود کیفیت تدریس
۳۸.....	تدریس اثربخش چیست؟
۳۸.....	تدریس اثربخش چه ویژگی هایی دارد؟
۴۳.....	تدریس اثربخش
۴۳.....	ارزشیابی توصیفی
۴۵.....	تعریف ارزشیابی توصیفی

۵۲	اهداف اصلی ارزشیابی توصیفی
۵۲	ایزار جمع آوری و ارائه اطلاعات توصیفی
۵۶	معایب ارزشیابی توصیفی
۵۶	محاسن ارزشیابی توصیفی
۵۷	گام‌های اجرای ارزشیابی کیفی توصیفی
۵۷	گام اول: آگاهی از اهداف و انتظارات
۵۷	گام دوم: جمع‌آوری اطلاعات
۵۸	گام سوم: تحلیل، تفسیر و داوری
۵۸	گام چهارم: تصمیم‌گیری
۵۹	گام پنجم: بازخورد
۵۹	ابزارهای ارزشیابی توصیفی
۶۳	فصل چهارم: تحلیل مفهوم تدریس از دیدگاه‌های مختلف
۶۶	طرح نظریه تدریس وحدت یافته
۶۶	ضرورت تعیین و تنظیم هدفهای آموزشی
۶۷	فرایند برنامه درسی:
۶۸	فرایند یادگیری
۶۸	عوامل موثر در یادگیری:
۶۹	طبقه‌بندی حیطه‌های یادگیری:
۶۹	ارتباط حیطه‌های سه گانه
۷۰	حیطه شناختی
۷۰	طبقات حیطه شناختی