

۱۴۰۲/۵/۱۵

کتاب تمرین نظریه های شخصیت

(مطالعات موردی)

(ویراست پنجم)

تألیف: دونالد اشکرافت

ترجمه: یحیی سیدمحمدعلی

نشر ارسباران

Donna M. Ashcraft

اشکرافت، دونا.

کتاب تمرین نظریه‌های شخصیت (مطالعات موردی) (ویراست پنجم) / تألیف: دونا کرافت، ترجمه:

یحیی سیدمحمدی... تهران: نشر ارسباران، ۱۴۰۲.

چهارده - ۳۰۶ ص: مصور، جدول.

ISBN : 978-964-6389-87-8

فهرست‌نویسی براساس اطلاعات فیبا.

Psychology Theories Workbook

عنوان اصلی:

بیاید به حقوق دیگران احترام بگذاریم

مخاطب عزیز، خواننده گرامی، این کتاب حاصل دسترنج چندین ساله مترجم و ناشر است. تکثیر آن به هر شکل و میزانی، بدون اجازه از ناشر و مؤلف، و خرید و فروش آن کاری نادرست، غیرقانونی، و غیرشرعی است. پیامد این عمل ناصواب موجب بی‌اعتمادی در فضای نشر و فروش کتاب می‌شود و می‌تواند زمینه‌ساز محیطی ناسالم جهت بی‌ارزش کردن زحمات دست‌اندرکاران فعالیت‌های فرهنگی و اقتصادی در جامعه شود که در نهایت به زیان خود شما و فرزندان‌تان خواهد شد.

سایت

www.ravabook.com

پست الکترونیکی

panahir91@yahoo.com

کتاب تمرین نظریه‌های شخصیت (مطالعات موردی) (ویراست پنجم)

مؤلف: دونا اشکرافت

مترجم: یحیی سیدمحمدی

ناشر: نشر ارسباران

نوبت چاپ: دوم، تابستان ۱۴۰۲

لیتوگرافی، چاپ و صحافی: طیف‌نگار

شمارگان: ۲۰۰

تعداد صفحات: ۲۳۲ صفحه

ISBN : 978-964-6389-87-8

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۶۳۸۹-۸۷-۸

مرکز پخش: تهران - خیابان زرتشت غربی، بین خیابان علیزاده و شیخ‌لر، پلاک ۶۳

تلفکس: ۸۸۹۶۲۷۰۷

۸۸۹۶۱۰۵۰

۸۸۹۶۱۰۷۰

تلفن: ۹ - ۸۸۹۷۳۳۵۸



فهرست

پیشگفتار مؤلف	نه
پیشگفتار مترجم	سیزده

بخش ۱: یادگیری و اجرای نظریه‌ها

زیگموند فروید (۱۸۵۶-۱۹۳۹): نظریه روان‌کاوی	۳
موردپژوهی ۱	۴
موردپژوهی ۲	۹
کارل یونگ (۱۸۷۵-۱۹۶۱): نظریه تحلیلی	۱۱
موردپژوهی ۳	۱۳
موردپژوهی ۴	۱۷
اریک اریکسون (۱۹۰۲-۱۹۹۴): نظریه روانی-اجتماعی	۲۱
موردپژوهی ۵	۲۳
موردپژوهی ۶	۲۷
آلفرد آدلر (۱۸۷۰-۱۹۳۷): روان‌شناسی فردنگر	۳۳
موردپژوهی ۷	۳۵
موردپژوهی ۸	۳۹
کارن هورنای (۱۸۸۵-۱۹۵۲): نظریه روان‌کاوی اجتماعی	۴۳
موردپژوهی ۹	۴۴
موردپژوهی ۱۰	۴۵
اریک فروم (۱۹۸۰-۱۹۰۰): روان‌کاوی انسان‌گرا	۵۱
موردپژوهی ۱۱	۵۳

موردپژوهی ۱۲.....	۵۸
هاری استک سالیوان (۱۹۴۹-۱۸۹۲): نظریه شخصیت میان فردی.....	۶۳
موردپژوهی ۱۳.....	۶۵
موردپژوهی ۱۴.....	۶۶
جان بولبی (۱۹۹۰-۱۹۰۷) و ماری اینسورث (۱۹۹۹-۱۹۱۹): نظریه دلبستگی.....	۷۱
موردپژوهی ۱۵.....	۷۳
موردپژوهی ۱۶.....	۷۷
آبراهام مزلو: نظریه کل نگر - پویشی.....	۸۱
موردپژوهی ۱۷.....	۸۲
موردپژوهی ۱۸.....	۸۷
کارل راجرز (۱۹۸۷-۱۹۰۲): نظریه فردمدار.....	۹۱
موردپژوهی ۱۹.....	۹۳
موردپژوهی ۲۰.....	۹۷
رولوی می (۱۹۹۴-۱۹۰۹): نظریه تحلیلی وجودی.....	۱۰۳
موردپژوهی ۲۱.....	۱۰۵
موردپژوهی ۲۲.....	۱۰۶
جورج کیلی (۱۹۶۷-۱۹۰۵): نظریه سازه شخصی.....	۱۱۱
موردپژوهی ۲۳.....	۱۱۳
موردپژوهی ۲۴.....	۱۱۷
بوروس فردریک اسکینر (۱۹۹۰-۱۹۰۴): رفتارگرایی رادیکال.....	۱۲۱
موردپژوهی ۲۵.....	۱۲۳
موردپژوهی ۲۶.....	۱۲۶
آلبرت بندورا (. - ۱۹۲۵): نظریه اجتماعی - شناختی.....	۱۳۱
موردپژوهی ۲۷.....	۱۳۳
موردپژوهی ۲۸.....	۱۳۷
جولین راتر (. - ۱۹۱۶): نظریه یادگیری اجتماعی.....	۱۴۱
موردپژوهی ۲۹.....	۱۴۳
موردپژوهی ۳۰.....	۱۴۷



پیشگفتار مؤلف

چرا این کتاب نوشته شده؟

من ویراست اول این کتاب تمرین نظریه‌های شخصیت را به قصد فراهم کردن منبعی برای استادان درس‌های شخصیت نوشتم. همان‌گونه که شماری از مرورکنندگان این کتاب تمرین اشاره کرده‌اند، خیلی از استادان نظریه‌های شخصیت می‌خواهند از موردپژوهی‌ها استفاده کنند، ولی دست و پای آنها بسته است، زیرا چنین موردهایی به راحتی در دسترس نیستند. و در حالی که شماری از استادان موردهای خودشان را برای استفاده در درس‌های خویش به وجود می‌آورند تا مفاهیم مختلف را توضیح دهند، اما از نظر تعداد مواردی که می‌توانند به وجود آورند محدود می‌شوند، زیرا این فرایند بسیار وقت‌گیر است. برخی استادان برای اینکه نکاتی را توضیح دهند، از زندگینامه‌های افراد مشهور و حتی خویشاوندان فوت شده خودشان به عنوان موردپژوهی استفاده می‌کنند و به این طریق سعی دارند موردهایی را برای مثال‌های عینی مفاهیم نظری به وجود آورند، اما افراد مشهور، نمونه نیستند و گرچه تجربیات آنها می‌تواند مفاهیم نظری را منعکس کند، اما داشتن مثال‌های روزمره در مورد این مفاهیم نیز می‌تواند برای دانشجویان مفید باشد. من نیز وقتی تدریس نظریه‌های شخصیت را شروع کردم، به موردپژوهی‌هایی نیاز داشتم تا مفاهیم مختلف را توضیح دهم و آنها را برای دانشجویان عینی‌تر و کمتر انتزاعی

کنم، اما نتوانستم آنها را پیدا کنم. من ساختن موردهای خودم را شروع کرده و فقط با چهار مورد آغاز کردم تا دانشجویان بتوانند به کار بردن مفاهیم نظریه را تمرین کنند. برای هرکسی که نظریه‌های شخصیت را تدریس می‌کرد، ابداع کردن موردپژوهی‌های خودش وقت گیر بود و بنابراین، این کتاب تمرین را نوشتم و اکنون، استادان درس شخصیت، بیش از ۴۰ مورد برای توضیح دادن مفاهیم در اختیار دارند!

من قاطعانه معتقدم که همگی باید منابع گوناگون را در میان بگذاریم تا تدریس مان را راحت‌تر و مؤثرتر سازیم، و هدف این کتاب تمرین نیز همین است. از آن مهم‌تر، من این کتاب تمرین را به این علت نوشتم تا به دانشجویان امکان دهد نظریه‌های شخصیت را بهتر یاد بگیرند و با اجرا کردن مفاهیمی که در کلاس یادگرفته‌اند در مورد رفتارها و تجربیاتی که در زندگی عملی یافت می‌شوند، آنها را بهتر درک کنند. من خوشحالم که بگویم خیلی از استادان تا این روش موافقت و از این کتاب تمرین در کلاس‌های خودشان استفاده می‌کنند و همین باعث شد که فرصت نوشتن این ویراست پنجم به من داده شود.

کتاب تمرین نظریه‌های شخصیت امیزه‌ای از موردپژوهی‌ها را در بر دارد که رفتارهای سازگار و ناسازگار را شرح می‌دهند. این به دانشجویان کمک می‌کند تا بدانند نظریه‌های شخصیت تلاش‌هایی برای توضیح دادن شخصیت در جمعیت‌های بهنجار و نابهنجار هستند. و در حالی که تعدادی از نظریه‌های شخصیت برای توضیح دادن رفتار بهنجار ساخته شده‌اند، این کار را با بررسی جمعیت‌های نابهنجار انجام داده‌اند. بنابراین، توضیح دادن هر دو نوع رفتار ضروری است.

چگونه می‌توان از این کتاب تمرین استفاده کرد؟

برای اینکه کتاب تمرین نظریه‌های شخصیت به یادگیری دانشجویان کمک کند، راه‌های مختلفی وجود دارد. از برخی موردها می‌توان هنگام تدریس برای توضیح دادن نکاتی استفاده کرد. استادان می‌توانند از طریق سؤال‌هایی که از دانشجویان خود می‌پرسند کار کنند، یا از دانشجویان بخواهند به صورت گروهی کار کرده و بعد نتیجه‌گیری‌های خود را به کلاس اعلام کنند. استادان دیگر ممکن است بخواهند دانشجویان از این کتاب برای

تکالیف خانگی استفاده کرده و مطالب آن را در پاسخ‌هایشان برای نمره گرفتن منظور کنند. برخی دیگر ممکن است از این کتاب به عنوان راهنمای مطالعه یا برای امتحان استفاده کنند.

در بخش اول این کتاب تمرین، برای هر نظریه، دو موردپژوهی وجود دارد. استادان می‌توانند تعیین کنند کدام یک از دو مورد با نیازهای آنها مناسب‌تر است یا اینکه ممکن است تصمیم بگیرند از یکی به عنوان مثالی در کلاس و از دیگری به عنوان تکلیف استفاده کنند. موردهای بخش اول به دانشجویان کمک می‌کنند تا مفاهیم نظری را یاد بگیرند و به کار ببرند.

بعد از هر مورد، دو تا چهار سؤال نیز وجود دارد که وقتی دانشجویان در درس شخصیت پیشرفت می‌کنند، امکان مقایسه نظریه را فراهم می‌آورند. این سؤالات از دانشجویان می‌خواهند که مفاهیم نظری نظریه‌پردازان مختلف را مقایسه کرده و در برابر هم قرار دهند. در حالی که ممکن است استفاده از سؤالات مقایسه نظریه در آغاز، هنگام شروع درس دشوار باشد، زیرا دانشجویان به قدر کافی نظریه‌ها را یاد نگرفته‌اند که آنها را مقایسه کنند، اما بعد از طولی ترم می‌توانند مفید باشند و سپس استادان و دانشجویان می‌توانند به آنها برگردند.

بخش دوم، پنج مورد را دربر دارد و می‌توان از آنها برای مقایسه نظریه استفاده کرد. سؤالاتی برای مقایسه نظریه در بخش اول این کتاب، اختصاصی‌تر هستند و به دانشجویان کمک می‌کنند تا مفاهیم نظری تکی را به وسیله مقایسه کردن آنها با مفاهیم مشابه نظریه‌های دیگر، یاد بگیرند. موردهای بخش دوم، مقایسه نظریه کلی‌تر را ترغیب می‌کنند و نشان می‌دهند که رفتار یکسانی را می‌توان به شیوه‌های مختلف توجیه کرد. بهتر است که این موردهای آخر در پایان ترم مورد استفاده قرار گیرند تا تمام مطالب به هم متصل شوند و می‌توان از آنها به عنوان امتحان نهایی استفاده کرد.