

عنوان

**ایجاد طراحی برنامه ریزی درسی با استفاده از
یادگیری مغز محور**

((برای مقاطع مختلف تحصیلی))

www.ketab.ir

مؤلف

فاطمه ساطعی

سرشناسه	:	ساطعی، فاطمه، ۱۳۵۳-
عنوان و نام پدیدآور	:	ایجاد طراحی برنامه‌ریزی درسی با استفاده از یادگیری مغزمحور / مؤلف فاطمه ساطعی.
مشخصات نشر	:	تهران: موسسه فرهنگی انتشاراتی اولین‌ها، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری	:	۹۰ ص.
شابک	:	۱۲۰۰۰۰۰ ریال : ۹۷-۹۷-۵۵۲۵-۶۲۲-۹۷۸
وضعیت فهرست نویسی	:	فیپا
یادداشت	:	کتابنامه.
موضوع	:	یادگیری -- روان‌شناسی Learning, Psychology of برنامه‌ریزی درسی Lesson planning
رده بندی کنگره	:	۱۰۶۰ LB
رده بندی دیویی	:	۱۵۲۳۸۳۷۰
شماره کتابشناسی ملی	:	۹۳۶۶۷۵۴
اطلاعات رکورد کتابشناسی	:	فیپا

انتشارات اولین‌ها

عنوان: ایجاد طراحی برنامه‌ریزی درسی با استفاده از یادگیری مغزمحور

مؤلف: فاطمه ساطعی

طراح جلد: خالد کشمیری

صفحه آرا: شیرین اقبالی

۷-۷۵-۵۵۲۵-۶۲۲-شابک: ۹۷۸

قیمت: ۱۲۰۰۰۰ تومان

نوبت چاپ: اول

تیراژ: ۵۰۰

تهران: مبداء، انقلاب/ بین خیابان ۱۲ فروردین و منیری جاوید / پلاک ۱۳۲۰ طبقه اول

تلفن: ۶۶۴۸۰۴۶۸

فهرست مطالب

پیشگفتار	۱۱
فصل اول: یادگیری مغز محور	۱۳
مقدمه	۱۵
مطالعات مربوط به مغز	۱۵
مغز چیست؟	۱۶
نیمکره راست و چپ مغز	۱۷
اصول مغز	۱۷
پیشرفت های جدید در حوزه تحقیقات مربوط به مغز	۱۸
توجه و تمرکز	۱۸
خواندن	۱۹
تفکر کمی	۱۹
یادگیری و آموزش مغز محور	۱۹
مثالی برای یادگیری مغز محور	۲۲
فعالیت های معلم مغز محور	۲۲
اصول یادگیری مغز محور	۲۴
برنامه درسی	۲۵
آموزش	۲۵
سنجش	۲۵
سه تکنیک آموزش برای یادگیری مغز محور	۲۶
پیشنهادهای یادگیری مغز محور	۲۶
تأثیر محیط های غنی شده بر یادگیری مغز محور	۲۷
برنامه درسی مغز محور	۲۸
حذف و محدود نمودن تهدید (در محیط یادگیری)	۲۹
وظیفه معلم در یادگیری مغز محور	۳۲

۳۳	فصل دوم: مبانی برنامه درسی مغز محور
۳۵	برنامه درسی مغز محور
۳۷	یادگیری مغز محور
۳۹	نظریه های (دیدگاه ها) برنامه درسی
۴۱	فصل سوم: الگوی طراحی برنامه درسی سازگار با مغز
۴۴	مبانی و مفروضات اساسی الگو
۴۵	ویژگی های برنامه درسی مبتنی بر الگو
۴۸	نمونه ها و مثال ها
۴۸	نقد الگو
۵۱	فصل چهارم: مؤلفه های یادگیری
۵۳	مقدمه
۵۳	تعریف یادگیری
۵۴	نقش یادگیری در زندگی انسان
۵۵	ویژگی های یادگیری تغییر در رفتار
۵۵	پایداری نسبی
۵۵	توانایی های بالقوه
۵۵	تجربه
۵۶	یادگیری یا وراثت
۵۶	روانشناسی یادگیری
۶۲	نظریه های یادگیری نظریه های رفتاری
۶۲	الف) نظریه شرطی سازی کلاسیک
۶۳	ب) نظریه کوشش و خطا
۶۴	ج) نظریه شرطی سازی کنش گر
۶۶	نظریه های شناختی
۶۶	الف) نظریه یادگیری گشتالت

پیشگفتار

عصب شناسان با استفاده از مطالعات زیادی که بر روی انسان انجام داده‌اند و به کمک آن به نحوه یادگیری انسان در حالت های مختلف دست یافته‌اند. این دانشمندان روی نحوه فعالیت مغز، و نحوه ثبت و پردازش اطلاعات آن تمرکز کرده نمودند.

با مطالعات دانشمندان مشخص شد که مغز انسان هنگام تولد تقریباً کامل شده است. نیمکره های راست و چپ مغز هر کدام دارای فعالیت‌های متفاوتی می‌باشد. و در کل می‌توان فعالیت مغز را در این مؤلفه ها خلاصه نمود:

۱- پردازش گر اطلاعات

۲- هدایت حواس انسان

۳- تصمیم گیری، خالقیت و حل مسئله

۴- توجه به عواطف، شخصیت انسان و مباحثی در ارتباط با یادگیری و آموزش.

آزمایشات مختلف نشان می‌دهد که دو نیمکره مغز مسئولیتهای متفاوتی را در ارتباط با تفکر و نحوه آن ایفاء می‌کنند. این مطالعات نشان می‌دهد که بیشتر افراد به شیوه خاصی تفکر می‌کنند و اطلاعات را پردازش می‌کنند. در ۱۵ سال گذشته پیشرفت های چشمگیری در ارتباط با نحوه فعالیت و فرایندهای مغز صورت گرفته است که عبارتند از:

۱- توجه و تمرکز -

۲- پیشرفتهایی در ارتباط با خواندن و تفکر کمی

علاوه بر این براساس این آزمایشات و تحقیقات، تئوری جدیدی به نام یادگیری مغز محور وارد عرصه تعلیم و تربیت شد که این تئوری الزامات خاصی را برای مربیان و متخصصان تعلیم و تربیت به همراه دارد. این تئوری بر مبنای ساختار و کارکرد مغز انسان استوار می‌شود و اشاره می‌کند تا زمانی که مغز فعالیتهای عادی خود را دنبال میکند، یادگیری اتفاق می‌افتد. در واقع می‌توان ادعا کرد که این تئوری، جامع ترین رویکرد آموزشی است که بر اساس تحقیقات عصب شناسی استوار می‌باشد.