

صفر تا صد معلم حرفه ای

www.ketab.ir

تألیف :

ناهید غریبی ، زینب عباسی

سرشناسه	: غریبی، ناهید، ۱۳۷۹ -
عنوان و نام پدیدآور	: صفر تا صد معلم حرفه‌ای / تألیف ناهید غریبی، زینب عباسی.
مشخصات نشر	: گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری	: ۱۳۲ ص.
شابک	: 978-622-02-2873-8
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص: ۱۳۲ - ۱۳۳.
موضوع	: معلمان -- اثر بخشی Teacher effectiveness معلمان -- اخلاق حرفه‌ای Teachers -- Professional ethics تدریس اثربخش Effective teaching
شناسه افزوده	: عباسی، زینب، ۱۳۷۹ -
رده بندی کنگره	: ۳/۱۰۲۵LB
رده بندی دیویی	: ۱۰۲/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۹۳۳۴۸۴۸
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیبا

صفر تا صد معلم حرفه‌ای

تألیف : ناهید غریبی - زینب عباسی

صفحه آرا : صبورا نوری کبیر

طراح جلد : شکوبا حاجی عسکرلی

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲

مشخصات ظاهری: ۱۳۴ ص

قطع: وزیری

شمارگان: ۱۰۰۰

شماره شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۰۲-۲۸۷۳-۸

چاپ و نشر: نوروزی-۰۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

قیمت: ۷۵۰۰۰ تومان



گلستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، پاساژ رضا، کدپستی ۴۹۱۶۶۵۷۳۷۶

entesharatnoruzi

۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸-۰۹۱۱۳۷۱۹۱۱۵

www.entesharate-noruzi.com

entesharate.noruzi@Gmail.com

پیش گفتار

از میان تمامی عوامل آموزشی و تربیتی، نقش معلم به عنوان مهمترین عامل نظام تعلیم و تربیت، جایگاه و اهمیت بسزایی دارد. معلم در رشد و پرورش دانش‌آموزان، نقش بسیار مهمی را ایفا می‌کند. تمامی فعالیت‌های معلم، مانند شناخت فرآیند رشد کودکان و نوجوانان، شیوه‌های تدریس و علاقه‌مندی به رشته تدریس خود، از عواملی هستند که در آموزش و پرورش دانش‌آموزان، دخالت زیادی دارند. معلمانی که در تدریس خود از شیوه‌های متعددی استفاده می‌کنند، بر محتوای رشته تدریس خود تسلط دارند و به کار خود عشق می‌ورزند، اغلب دانش‌آموزانی توانا و خلاق پرورش می‌دهند. معلم برای کسب موفقیت در تدریس، باید از نظریه‌های نوین آموزشی و روانشناسی آگاهی و اطلاعات لازم و کافی داشته باشد. روش تدریس معلم باید با اصول و اهداف آموزش و پرورش و ویژگی‌های شخصی دانش‌آموزان هماهنگ باشد، تا بتواند ضمن جهت دادن به فعالیت‌های تربیتی و آموزشی خود، شاگردان را به سوی اهداف تعلیم و تربیت هدایت و راهنمایی کند. فراگیرندگان در هر یک از دوره‌های آموزشی نیازهای ویژه‌ای دارند. بنابراین آشنایی مربیان و معلمان با خصوصیات رشد و نیازهای دانش‌آموزان در هر یک دوره‌ها تحصیلی می‌تواند در پیشرفت یادگیری و رشد و تکامل شخصیت آنها مؤثر باشد.

معلم باید توانایی یادگیری و بکار بستن دانش، مهارت، اصول و نتایج حاصل از تحقیقات روانشناسی را در تدریس داشته باشد. همچنین معلم باید بداند، که مفهوم یادگیری چیست، چه ویژگی‌هایی دارد، چگونه حاصل می‌شود و چه شیوه‌ها و عملکردها و راهکارهایی در فرایند یاددهی - یادگیری تأثیر بیشتری می‌گذارند. علاوه بر این معلم باید در جریان تدریس، زمینه و شرایطی را برای دانش‌آموزان فراهم کند، تا یادگیری و آموزش برای آنها آسان شود. از آنجا که معلم با روح و روان شاگردان سر و کار دارد، باید درد و رنج آنان را بشناسد، در حفظ اسرار و جلب اعتماد و اطمینان آنها بکوشد، مسائل و مشکلاتشان را ببیند و سعی کند علت مشکلات را بررسی و کشف کند، بویژه به دنبال عواملی باشد که شاگردان را از درون متحول

کند و به فعالیت و کوشش مناسب وا دارد. بطور کلی باید گفت معلم مهمترین عامل نظام آموزشی است و نقش تربیتی و آموزشی او در هدایت دانش آموزان، بسیار بارز و قابل توجه است.

www.ketab.ir

فهرست

۱۱	فصل اول : کلیات
۱۲	آموزش چیست؟
۱۲	آموزش و پرورش
۱۳	تعریف آموزش و پرورش دوره ابتدایی
۱۴	اهمیت آموزش ابتدایی
۱۵	اهداف آموزش و پرورش ابتدایی
۱۷	تفاوت آموزشهای رسمی با آموزشهای غیررسمی
۱۸	دیدگاه و نظرات دانشمندان، فیلسوفان و مربیان بزرگ ایرانی و خارجی درباره جایگاه، اهمیت و نقش معلم به عنوان مهمترین عامل در رشد و پرورش دانش آموزان در نظام تعلیم و تربیت
۲۶	گذری بر تاریخچه آموزش و پرورش در ایران
۲۷	الف) تاریخچه آموزش و پرورش در ایران باستان
۳۰	ب) تاریخچه آموزش در اسلام
۳۱	ج) تاریخچه آموزش در دوران حکومت قاجار
۳۲	د) تاریخچه آموزش در دوران معاصر ایران (آموزش و پرورش نوین)
۳۴	مزایا و معایب نظام آموزشی ۳-۳-۶
۳۵	مزایای ۳-۳-۶ و پایه ششم
۳۸	اصول آموزش و پرورش
۴۲	مبانی تعلیم و تربیت
۴۴	تحلیل نظام آموزش و پرورش ایران

۴۴	عملکرد آموزش و پرورش ایران
۴۵	انواع نظامهای آموزش و پرورش
۴۶	رویکرد سیستمی آموزش و پرورش
۴۶	تعریف رویکرد سیستمی
۴۶	سیستم
۴۷	کنش و واکنش متقابل با محیط
۴۷	سازمان اداری
۴۸	رویکرد نظری آموزش و پرورش
۴۸	نگرش کلی
۴۸	کارکردگرایی
۴۸	نظریه‌های تضاد
۴۹	تعامل گرایی
۴۹	انواع نظریه تعامل گرا
۵۰	انواع رویکردهای نوین در جامعه‌شناسی آموزش و پرورش
۵۰	نگاه اجمالی
۵۰	انواع نظریه‌های جدید آموزش و پرورش آموزشگاهی
۵۲	مدرسه و سرمایه داری صنعتی
۵۲	تاثیر آموزش و پرورش در زندگی به عقیده بولز و گین تیس
۵۳	مدرسه زدایی از جامعه
۵۴	شرایط نظام آموزش و پرورش از دیدگاه ایللیچ
۵۷	فصل دوم : معلم حرفه ای
۵۸	مقدمه
۶۳	تعریف لغوی و اصطلاحی معلم:
۶۷	معلم عامل موثر در نظام آموزش و پرورش

۶۸	شرح وظایف معلم
۷۱	معلم حرفه ای کیست ؟
۷۲	مهارت‌های حرفه ای معلمان
۷۵	تقویت حرفه ای معلمی
۷۵	الف - تدریس به منزله مؤلفه ای هنری
۷۹	ب - تقویت ویژگی پژوهندگی در معلم
۸۱	ج - توجه به تربیت، آموزش و بازآموزی معلم
۸۵	۲۵ ویژگی یک معلم موفق
۸۸	بهترین روش های تدریس نوین، جذاب و خلاقانه
۸۸	انواع روش‌های تدریس
۸۹	چگونگی تدریس به روش اکتشافی
۹۱	۱۰ روش برای تدریس بهتر و موثر
۹۳	فصل سوم : محیط یادگیری
۹۴	نقش تربیتی معلم از دیدگاه مکاتب و نظریه های تربیتی
۹۵	دیدگاه‌های مختلف در مورد نقش تربیتی معلم
۹۹	طراحی محیط های یادگیری
۱۰۰	شاخصه ها:
۱۰۲	شش عامل توصیه شده برای طراحی کلاس:
۱۰۲	اندازه مدرسه:
۱۰۴	کلاس ایده آل:
۱۰۵	چالش کلاس های بازوبسته:
۱۰۶	مدرسه بدون دیوار:
۱۰۷	به سوی مدرسه بدون دیوار:
۱۰۸	عوامل تأثیرگذار در محیط یادگیری کلاس درس