

الگوهای نوین آموزش ریاضیات

www.ketab.ir

نویسندگان:

محمد سعیدی - محمد زرزا دوست

سعید قدیمی - اسلام هناره نیا

عنوان و نام پدیدآور	: الگوهای نوین آموزش ریاضیات/ نویسندگان محمد سعیدی ... [و دیگران].
مشخصات نشر	: گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری	: ۹۶ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۰۲-۲۸۳۴-۹
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
یادداشت	: نویسندگان محمد سعیدی، محمد زرزادوست، سعید قدیمی، اسلام هناره‌نیا.
موضوع	: ریاضیات -- راهنمای آموزشی Mathematics -- Study and teaching معلمان ریاضی -- راهنمای آموزشی -- Study and teaching Mathematics teachers
شناسه افزوده	: سعیدی، محمد، ۱۳۷۹/ اردیبهشت-
رده بندی کنگره	: ۳/۳۷QA
رده بندی دیویی	: ۵۱۰/۷
شماره کتابشناسی ملی	: ۹۲۱۹۲۱۱
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیا

الگوهای نوین آموزش ریاضیات

نویسندگان: محمد سعیدی / محمد زرزادوست / سعید قدیمی / اسلام هناره‌نیا

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲

مشخصات ظاهری: ۹۶ ص

قطع: وزیری

شمارگان: ۵۰۰

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۰۲-۲۸۳۴-۹

قیمت: ۶۵۰۰۰ تومان

چاپ و نشر: نوروزی-۰۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

حق چاپ برای نویسنده محفوظ می باشد.



گلوستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، پاساژ رضا، کدپستی ۴۹۱۶۶۵۷۳۷۶

Instagram: entesharatnoruzi

Phone: ۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸-۰۹۱۱۳۷۱۹۱۱۵

Website: www.entesharate-noruzi.com

Email: entesharate.noruzi@gmail.com

مقدمه مولف

تدریس، یک نوع ارتباط میان معلم و شاگرد است و ارتباط شرط لازم تدریس در فرآیند آموزش است. هیچ‌گونه یادگیری یا تغییر در فرآیند تدریس صورت نخواهد گرفت مگر اینکه معلم با فراگیرانش ارتباط مؤثر برقرار کند و بداند که در صورت رعایت نکردن این نکات، ارتباط موفقی برقرار نخواهد شد و در نتیجه او شاگردانش را بدون احساس و کم‌توجه خواهد خواند و شاگردانش تدریس او را غیرمفید به حساب خواهند آورد.

معلم باید موانع ارتباط را بشناسد. او باید بداند که رفتار ارتباطی ممکن است به مرور زمان جنبه عادت به خود بگیرد و زمانی که رفتار ارتباطی به صورت عادت درآید، تأثیر و نفوذ خود را از دست خواهد داد.

نیز باید بداند که هرچه با عوامل و فرآیند ارتباط آشنایی و بر آنها تسلط داشته باشد معلم موفق‌تری خواهد بود چون معلم در پرتو هنر ارتباط، شاگرد را درک می‌کند، نقاط ضعف و قوت او را به دست می‌آورد، از زیر و بم روحی او آگاهی می‌یابد و براساس همین دریافت‌ها با او ارتباط برقرار می‌کند و چون قوت و ضعف را دریافته به خوبی و آسانی می‌تواند او را جذب و شیفته کند. در این کتاب برآنیم الگوهای نوین آموزش ریاضیات را بحث و بررسی کنیم

فهرست

فصل اول؛ مقدمه ای بر چیستی آموزش ریاضی.....	۹
تأثیر ریاضیات بر زندگی.....	۹
نکات مورد توجه در آموزش ریاضی.....	۱۱
فصل دوم؛ آموزش ریاضی در ابتدایی چگونه است؟.....	۱۷
آموزش مفاهیم ریاضی به کودک.....	۱۸
آموزش ریاضی در کودکان پیش دبستانی.....	۲۱
روش های نوین آموزش ریاضی (در دوره ی ابتدایی).....	۲۷
پیشنهادهای در تدریس.....	۳۲
راهکارهای نوین در حل مسئله ریاضی.....	۳۳
فصل سوم؛ روش های کلی و نوین تدریس ریاضی ابتدایی.....	۳۵
روش کلامی (زبانی).....	۳۶
نقد و خلاصه روش های کلامی (زبانی).....	۳۷
تکنیک های تدریس به روش مکاشفه ای.....	۳۸
معایب روش اکتشافی.....	۴۰
روش فعال.....	۴۱
محاسن روش فعال.....	۴۴
معایب روش فعال.....	۴۴
روش الگوریتمی.....	۴۴
معایب روش الگوریتمی.....	۴۵
نگاهی به روش های تدریس ریاضی دوره ابتدایی.....	۴۵
هدف های کلی آموزش ریاضی در دوره همگانی.....	۴۶
چگونگی رسیدن به هدف ها.....	۴۷
مراحل ساخته شدن یک مفهوم در ذهن کودک.....	۴۹

۵۲	انواع روش های تدریس قابل استفاده در دوره ابتدایی
۶۲	حل مسئله با روش « دیویی »
۶۲	مراحل آموزش حل مسئله
۶۵	فصل چهارم ، یادگیری فعال در ریاضی
۶۸	روش فعال در فرآیند یاددهی- یادگیری
۷۰	اصول یادگیری و روش فعال
۷۱	تدریس به روش فعال
۷۱	اهداف کلی آموزش ریاضیات
۷۲	نقدی بر روش های تدریس متداول (ریاضی) در دوره ی ابتدایی
۷۴	یک روش ساده برای آموزش متر و سانتی متر
۷۶	ویژگی های یادگیری فعال
۷۷	اصول یادگیری و روش فعال
۷۸	تدریس به روش فعال
۸۳	فصل پنجم ؛ اختلال ریاضی و راهکار های آن
۸۵	رویکردهای رفتاری
۸۶	نظریه های ریاضی
۸۹	توانایی های زبانی
۹۰	انواع مشکلات ریاضیات
۹۱	درک ریاضیات
۹۱	آموزش مفاهیم ریاضیات در اختلال ها
۹۶	کتاب نامه