

باشگاه مغز دانش آموزان

www.ketab.ir

تألیف :

نازنین زهرا نجفپوری ترکمانی

سرشناسه	: نجف‌لوی ترکمانی، نازنین زهرا، ۱۳۸۰-
عنوان و نام پدیدآور	: باشگاه مغز دانش آموزان / تالیف نازنین زهرا نجف‌لوی ترکمانی.
مشخصات نشر	: گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری	: ۸۸ ص.
شابک	: 978-622-02-2724-3
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۸۶ - ۸۷
موضوع	: یادگیری با استفاده از دو نیمکره مغز Whole Brain Teaching یادگیری -- روان‌شناسی Learning, Psychology of
رده بندی کنگره	: ۳۰۸QP
رده بندی دیویی	: ۸۲/۶۱۲
شماره کتابشناسی ملی	: ۹۱۵۳۰۳۹

باشگاه مغز دانش آموزان
تالیف: نازنین زهرا نجف‌لوی ترکمانی
صفحه آرا: صبورا نوری کبیر
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲
مشخصات ظاهری: ۸۸ ص
قطع: وزیری
شمارگان: ۱۰۰۰
شماره شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۰۲-۲۷۲۴-۳
چاپ و نشر: نوروزی-۰۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸
قیمت: ۶۵۰۰۰ تومان



گلوستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، پاساژ رضا، کدپستی ۴۹۱۶۶۵۷۳۷۶
 entesharatnoruzi
 ۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸-۰۹۱۱۳۷۱۹۱۱۵
 www.entesharate-noruzi.com
 entesharate.noruzi@Gmail.com

پیش گفتار

امروز دنیای جدید فناوری‌ها به پژوهشگران این امکان را می‌دهد که از طریق تصویربرداری‌ها و تجهیزات جدید مطالعات علوم اعصاب دسترسی‌هایی به مغز انسان پیدا کنند و بتوانند دانش عمیق‌تر و دقیق‌تری از آنچه در دنیای ذهن و مغز وجود دارد، در اختیار ما بگذارند. ما معلمان نیاز داریم این دانش را کسب کنیم تا بتوانیم برنامه‌ریزی اثربخش‌تری انجام دهیم. از دو جنبه می‌توان به این موضوع پرداخت. اول، مراقبت از سلامت ذهن و مغز بچه‌ها و دوم، توسعه و بهتر کردن مهارت‌های ذهن و مغز. مراقبت از سلامت به این معنا که اگر مراقبت نکنیم، ممکن است از طریق محیط نامناسب به ذهن و مغز بچه‌ها آسیب بزنیم؛ برای مثال، می‌توانیم با نوع پرسش و پاسخ‌ها، بازخوردها و انتظاراتمان ویژگی‌هایی چون تفکر خلاق، پرسشگری، و نقادی را در بچه‌ها رشد دهیم یا از بین ببریم و تخریب کنیم. این ویژگی‌ها در واقع سرمایه شناختی جامعه هستند. برای ارتقای سرمایه شناختی در جامعه، دو راه حل اساسی وجود دارد: اول، روش غیرمستقیم به این معنا که ما مستقیماً مهارت‌ها و قابلیت‌های شناختی را آموزش نمی‌دهیم بلکه در بستر واقعی یاددهی یادگیری فرصت‌هایی را به وجود می‌آوریم که توانایی‌های شناختی بچه‌ها را ارتقا دهد. شیوه دوم، شیوه حداقلی است؛ به این معنا که فرصت‌های مستقیمی را برای توسعه توانایی‌های شناختی بچه‌ها فراهم کنیم. کدامیک از این دو می‌تواند موفق‌تر باشد؟ طبیعتاً اولی؛ به دلیل اینکه این فرصت‌ها در پهنای برنامه درسی توزیع شده‌اند. واقعی هستند و به موضوعات زندگی آغشته شده‌اند. ماندگارتر و عمیق‌تر هستند و ... اما آیا این رویکرد کار ساده، امکان‌پذیر و در دسترسی است؟ باید بگوییم نه. واقعیت این است که این کار پیچیدگی‌هایی دارد و به‌شدت به ظرفیت برنامه درسی ما، توانایی مربیان و معلمان و ... وابسته است.

فهرست

۱۱.....	فصل اول : دانش ذهن و مغز
۱۲.....	مروری گذرا بر پیشرفت مطالعات مربوط به مغز
۱۹.....	فصل دوم؛ یادگیری مبتنی بر مغز
۲۰.....	تاریخچه یادگیری مبتنی بر مغز
۲۱.....	اصول یادگیری مبتنی بر مغز
۲۴.....	مزایای یادگیری مبتنی بر مغز
۲۴.....	برنامه کلاس درس در یادگیری مبتنی بر مغز
۲۵.....	قابلیت تربیت پذیری
۲۶.....	مکاتب یادگیری
۲۷.....	خصوصیات اصول تربیت و تعلیم
۳۰.....	تفاوت آموزشهای رسمی با آموزشهای غیر رسمی
۳۳.....	اصول آموزش و پرورش
۳۷.....	کارکردهای آموزش و پرورش
۳۸.....	اقسام فرهنگ
۳۹.....	فرهنگ و آموزش و پرورش
۴۰.....	آموزش و پرورش وانتقال فرهنگ
۴۴.....	تعریف جامعه پذیری