

عنوان:

مدلهای عملیاتی بهبود آموزش در مدارس

www.ketab.ir

نویسندگان:

مرضیه پورولی

حسین پورولی

سرشناسه	پورولی، مرضیه، ۱۳۷۱ -
عنوان و نام پدیدآور	مدلهای عملیاتی بهبود آموزش در مدارس/ نویسندگان مرضیه پورولی، حسین پورولی.
مشخصات نشر	گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری	۷۲ ص.
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۰۲-۲۸۰۷-۳
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	کتابنامه: ص. ۶۷ - ۷۲.
موضوع	مدرسه‌ها - برنامه های بهبود آموزش School improvement programs پیشرفت تحصیلی (Promotion (School
شناسه افزوده	پورولی، حسین، ۱۳۶۸ -
رده بندی کنگره	LB۲۸۲۲/۸
رده بندی دیویی	۳۷۱/۲۰۷
شماره کتابشناسی ملی	۹۱۹۹۲۵۷
اطلاعات رکورد کتابشناسی	فیا

مدلهای عملیاتی بهبود آموزش در مدارس

نویسندگان: مرضیه پورولی / حسین پورولی

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲

مشخصات ظاهری: ۷۲ ص

قطع: وزیری

شمارگان: ۵۰۰

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۰۲-۲۸۰۷-۳

قیمت: ۶۰۰۰ تومان

چاپ و نشر: نوروزی-۰۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

حق چاپ برای نویسنده محفوظ می باشد.



گستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، پاساژ رضا، کدپستی ۴۹۱۶۶۵۷۳۷۶

entesharatnoruzi

۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸-۰۹۱۱۳۷۱۹۱۱۵

www.entesharate-noruzi.com

entesharate.noruzi@Gmail.com

فهرست

۷.....	مقدمه
۹.....	فصل اول مطرح شدن مدل های عملیاتی بهبود آموزش
۱۲.....	ضرورت مدل های عملیاتی بهبود آموزش
۱۴.....	اضطراب
۱۷.....	فصل دوم اضطراب پیشرفت تحصیلی
۱۸.....	تعاریف اضطراب پیشرفت تحصیلی
۱۹.....	اضطراب تحصیلی و انواع
۲۰.....	عوامل اضطراب زا
۲۴.....	تأثیر اضطراب پیشرفت تحصیلی بر فرایندهای شناختی
۲۷.....	مفاهیم و مبانی نظری معنای تحصیلی
۳۰.....	گونه های مختلف زندگی معنادار
۳۱.....	پایداری و تلاش در تکالیف
۳۲.....	اطاعت و تسلیم در برابر معنای تحصیلی
۳۲.....	عوامل موثر بر معنای تحصیلی
۳۶.....	مبانی کارکردهای عملیاتی
۳۸.....	مدل های کارکرد های عملیاتی
۴۵.....	آموزش بهبود کارکردهای عملیاتی بر ابعاد شناختی
۴۷.....	رابطه کارکردهای عملیاتی و اضطراب پیشرفت
۴۷.....	رابطه کارکردهای عملیاتی و معنای تحصیلی
۴۹.....	فصل سوم گذشته دور و نزدیک از مدل های عملیاتی بهبود آموزش
۵۶.....	برنامه عملیاتی مدارس

- ۵۶..... برنامه عملیاتی مدارس بر چه اساسی انتخاب می شود؟
- ۵۷..... اطلاعات بیشتر در مورد برنامه عملیاتی مدارس
- ۵۸..... اجرا در ایران
- ۵۸..... اهداف برنامه عملیاتی مدارس در ایران
- ۵۹..... برنامه عملیاتی مدارس و انقلاب های تحصیلی
- ۵۹..... برنامه عملیاتی مدارس و نقش آن در پیشرفت دانش آموزان
- ۶۰..... نحوه نوشتن برنامه عملیاتی مدارس
- ۶۱..... نمونه برنامه عملیاتی مدارس فردی
- ۶۲..... بهترین نمونه های برنامه عملیاتی مدارس
- ۶۲..... نمونه برنامه عملیاتی مدارس دانشجو معلمان
- ۶۲..... مراحل برنامه عملیاتی مدارس
- ۶۴..... برنامه عملیاتی مدارس برای دانش آموزان
- ۶۴..... برنامه عملیاتی مدارس شایان توجه و استثنایی
- ۶۵..... برنامه عملیاتی مدارس بی همانند و حیرت انگیز
- ۶۵..... یکسری سفارش برای برنامه عملیاتی مدارس خاص بی مانند و بی سابقه
- ۶۷..... منابع فارسی

امروزه پیشرفت تحصیلی^۱ به عنوان عامل موفقیت، در حیطه های متفاوت زندگی تأثیر گذار است. دانش آموزانی که پیشرفت تحصیلی مناسبی داشته باشند، توجه و تمرکز بیشتری بر مسائل و موضوعات یادگیری دارند.

(کلاسن و بوتلر^۲، ۲۰۱۷). این دانش آموزان سخت تلاش می کنند، اما عوامل مداخله گر فردی مانند اضطراب بر میزان کارآمدی و کسب نتایج آنان تأثیر بسزایی دارد (ون رالتی و پوسچر^۳، ۲۰۱۹). اضطراب عامل مهمی در فعالیت افراد است و امروزه اضطراب پیشرفت تحصیلی^۴ مورد توجه و علاقه بسیاری از متخصصان روان شناسی آموزش و نیز روانشناسان شناختی است تا از این طریق تأثیرهای هیجانی و بر انگیزش های روانی دانش آموزان را در فعالیت های مربوط به دروس بشناسند و برای کنترل و مهار علمی آنها راهکارهای عملی بیابند (رزمی و همکاران، ۱۳۹۹). در این میان اضطراب و فشار روانی و تعامل آن ها با یادگیری دروس جایگاه ویژه ای را در امر آموزش و یادگیری در مدرسه و حتی دانشگاهی به خود اختصاص داده است (زورلو^۵، ۲۰۱۷). آلفونسو و لونیگان^۶ (۲۰۲۱) اضطراب پیشرفت تحصیلی را احساس تنشی تعریف می کنند که هنگام استفاده از یادگیری مانع کارکرد عوامل شناختی شده و حاصل این تداخل عاطفی، فراموش کردن اطلاعات مورد نیاز و از دست دادن اعتماد به نفس است. اضطراب بهینه و ناشی از انتظارات تحصیلی عاملی مهم در تعیین رشد و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان است (آلراشیدی و همکاران^۷، ۲۰۱۶؛ اکسایر اوریولگرانددو و همکاران^۸، ۲۰۱۷). از شرایط اضطراب زا برای دانش آموزان می تواند به طور همراستا با عوامل شناختی دیگر مانند هدف، انگیزه و حتی معنای تحصیلی شکل گرفته در تعامل باشد به نحوی که نقصان در این عوامل عامل ایجاد کننده اضطراب افراطی دانش آموزان خواهد بود (سعیدمنش و همکاران، ۱۳۹۹). منظور از معنای تحصیلی^۹ اشاره به دلالت

^۱. academic acheivment

^۲. Closson & Boutilier

^۳. van Raalte, & Postheer

^۴. academic achievement anxiety

^۵. Zorlu

^۶. Alfonso & Lonigan

^۷. Alrashidi, et al

^۸. Xavier Oriol-Granado, et al

^۹. academic meaning

درونی تحصیل برای دانش آموز است (قدم پور و همکاران، ۱۳۹۷). معنای تحصیل به دلالت درونی تحصیل برای یادگیرندگان اشاره دارد. برای بعضی از دانش‌آموزان تحصیل ممکن است به عنوان راهی برای رسیدن به یک حرفه و برای دیگری به عنوان یک منبع فشار محسوب شود (وندرورن و همکاران^۱، ۲۰۲۰). معنای تحصیل دارای چند مؤلفه است که عبارتند از: حرفه، استقلال، آینده، یادگیری، ارتباط، دنیای پیرامون، رشد خویشتن، گام بعدی و فشار رهایی (فاتحی و فاتحی، ۱۳۹۹). از روش‌های نوین و موثری که به نظر می‌رسد در میزان تجربه اضطراب و بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر گذار است می‌توان به روش توانمندسازی شناختی و کارکردهای عملیاتی اشاره داشت (لیند و همکاران^۲، ۲۰۱۸).

کارکردهای اجرایی عصبی شناختی

ساختارهای مهمی هستند که با فرایندهای روان‌شناختی مسئول کنترل تفکر و عمل مرتبط می‌باشند (آفرونتی و وودرووف بوردن^۳، ۲۰۱۵). جنبه‌های اساسی کارکردهای اجرایی^۴ مجموعه‌ای از توانایی‌های برتر سازمان دهی و یکپارچه سازی هستند که در سطح عصبی - آناتومیک با مسیرهای مختلف تعامل عصبی همچون قشر پیش پیشانی در ارتباط بوده (تورمن و تورسنی^۵، ۲۰۱۴) و شامل پیش‌بینی و ایجاد اهداف، برنامه ریزی، خودنظم‌جویی و نظارت بر اهداف، اجرا و بازجواب مؤثر برنامه‌ها، حافظه کاری و غیره هستند که برای فعالیت مستقل، هدفمند و سازگاری موفقیت آمیز حیاتی‌اند (دوی^۶، ۲۰۱۹). کارکردهای عملیاتی یک عبارت کلی است که دربرگیرنده گستره وسیعی از فرایندهای شناختی و توانایی‌های رفتاری نظیر توانایی حل مسأله، توجه، استدلال، سازماندهی، برنامه‌ریزی، حافظه فعال، مهار بازدارنده، مهار برانگیختگی، حفظ آمایه، تغییر آمایه و بازداری پاسخ است (لو و حال^۷، ۲۰۱۷).

^۱. Vanderveren, et al

^۲. Leyland, et al

^۳. Affrunti & Woodruff-Borden

^۴. neurological performance

^۵. Thurman, & Torsney

^۶. DEWI.

^۷. Luu, & Hall