

آشنایی با کودکان کم توجه و بیش فعال (برخورد و آموزش)

www.ketab.ir

مؤلف:

لیلا صادقی

سرشناسه	: صادقی، لیلا، ۱۳۶۸ -
عنوان و نام پدیدآور	: آشنایی با کودکان کم‌توجه و بیش‌فعال (برخورد و آموزش) / مولف لیلا صادقی.
مشخصات نشر	: گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری	: ۷۴ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۰۲۲۸-۱۹-۶
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
موضوع	: کودکان مبتلا به اختلال کم‌توجهی Attention-deficit-disordered children کودکان مبتلا به اختلال کم‌توجهی -- آموزش و پرورش Attention-deficit-disordered children -- Education کودکان پرتحرک Hyperactive children کودکان پرتحرک -- آموزش و پرورش Hyperactive children -- Education کم‌توجهی در کودکان پرتحرک Attention-deficit hyperactivity disorder اختلالات رفتاری در کودکان Behavior disorders in children کم‌توجهی در کودکان پرتحرک -- درمان Attention-deficit hyperactivity disorder -- Treatment رفتار والدین Parenting
رده بندی کنگره	: ۵۰۰ RJ
رده بندی دیویی	: ۶۲۸.۵۸۹/۶۱۸
شماره کتابشناسی ملی	: ۹۲۰۳۲۳۸
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیبا

آشنایی با کودکان کم‌توجه و بیش‌فعال (برخورد و آموزش)

مؤلف: لیلا صادقی

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲

مشخصات ظاهری: ۷۴ ص

قطع: وزیری

شمارگان: ۵۰۰

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۰۲۲۸-۱۹-۶

قیمت: ۶۰۰۰۰ تومان

چاپ و نشر: نوروزی-۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

حق چاپ برای نویسنده محفوظ می باشد.



گلسن، گرگان، خیابان شهید بهشتی، پاساژ رضا، کدپستی ۴۹۱۶۶۵۷۳۷۶

entesharatnoruzi

۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸-۰۹۱۱۳۷۱۹۱۵

www.entesharate-noruzi.com

entesharate.noruzi@gmail.com

این کتاب به طور اجمالی این بیماری را تشریح می‌کند. افراد مبتلابه بیش‌فعالی در قسمت‌هایی از مغز خود که مسئول توجه، تمرکز و تنظیم فعالیت‌های حرکتی است دچار صدمات جزئی هستند.

مبتلایان به اختلال نارسایی توجه - بیش‌فعالی مشکلات زیادی در مدرسه، منزل و یا همسالان خود دارند. مشکل اصلی آنان ناتوانی در تنظیم رفتار است. آن‌ها اغلب نمی‌توانند رفتار مناسبی که لحظه‌به‌لحظه با شرایط محیط هماهنگ است داشته باشند و همچنین نمی‌توانند پیامدهای رفتارشان را ارزیابی نمایند و برای پیروی از قوانین به توجه بیشتری نیاز دارند.

در کتاب بیش‌فعالی می‌خوانیم که رفتار کودکان مبتلابه اختلال نارسایی توجه، بیش‌فعالی بر عملکرد آنان در خانواده مدرسه و اجتماع اثر سوء می‌گذارد و واکنش منفی اطرافیان را برمی‌انگیزاند. کودکان طبیعی به علل رفتارهای مناسب و موفقیت‌های تحصیلی و اجتماعی‌شان زمینه‌های زیادی برای تشویق شدن دارند، ولی این کودکان کمتر به این‌گونه موفقیت‌ها دست می‌یابند و عوارض بیماری باعث کاهش اعتمادبه‌نفس یا احساس بی‌کفایتی و احساس ناخشنودی در آنان می‌شود و احتمال ابتلای آنان به دیگر مشکلات روان‌پزشکی را افزایش می‌دهد.

هرچند سبب‌شناسی این اختلال بر پایه عوامل زیستی و عصبی قرار گرفته است ولی باید گفت که این بیماری در خلأ به وجود نمی‌آید. سیستم خانواده باید برای حفظ ثبات و تعادل خود را با فرد دارای نشانه‌های بیماری تطبیق دهد و این تطابق‌ها بر روی تمام اعضاء خانواده تأثیر می‌گذارد.

اختلال نقص توجه همراه با بیش‌فعالی یکی از اختلالات روان‌شناختی کودکان است که در دهه اخیر، تحقیقات زیادی درباره آن انجام گرفته است. درواقع اختلال بیش‌فعالی یکی از شایع‌ترین اختلالات کودکان است. مطابق با پنجمین ویرایش

راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات انجمن روان پزشکی آمریکا، دشواری در حفظ توجه، بیش‌فعالی رفتار تکانشگرانه از خصوصیات بارز این اختلال است.

کودکان بیش‌فعال درجاتی از بیش‌فعالی را در موقعیت‌های مختلف از خود نشان می‌دهند. مطالعات همه‌گیرشناسی نشان داده است، بیش‌فعالی به‌طور گسترده در بین جمعیت کودکان بیش‌فعال وجود دارد. از طرف دیگر، بیش‌فعالی، لغتی است که غالباً برای نشانه‌های سه عنصری نیز به کار گرفته می‌شود. این اصطلاح دلالت بر رفتارهای بی‌دقتی، تحرک زیاد و تکانش‌گری دارد. نتایج یک مطالعه همه‌گیرشناسی وسیع در لندن نشان داد که حدود ۱۷٪ از پسر بچه‌های ۷ ساله بیش‌فعالی دارند (تیلور ۱۹۹۰)، در مقابل، حدود ۳ تا ۹٪ از کودکان، اختلال بیش‌فعالی را از خود نشان دادند و فقط ۱/۷٪ واکنش‌های بیش جنبشی (HK) را داشته‌اند.

این اختلال در کودکان بسیار پیچیده است و نه‌تنها منجر به مشکلاتی برای خود کودک می‌شود بلکه برای خانواده‌های آن‌ها و محیط اجتماعی پیرامون آن‌ها نیز مشکلاتی ایجاد می‌کند. البته نمی‌توان گفت کودک برای خانواده به‌تنهایی ایجاد مشکل می‌کند، بلکه این ارتباط والد کودک یک فرآیند دوسویه است که هر دو بر یکدیگر تأثیر می‌گذارند.

کتاب بیش‌فعالی به ما می‌گوید که کودکانی با ویژگی‌های آشفته، پرخاشگر، ضداجتماعی، بیش‌فعالی، انرژی والدین را معطوف به خود می‌کنند و این انرژی سرانجام به خستگی و ناتوانی و عدم سازگاری آن‌ها منجر می‌شود.

توجه به رفتارهای کودکان با توجه به نقش پراهمیت آن در بزرگسالی سال‌هاست که کانون تحقیقات و پژوهش‌های بالینی و تربیتی قرار گرفته است؛ که تشخیص رفتار بهنجار از رفتار نابهنجار بعدی از این تحقیقات و اهداف است.

صادقی

بهار - ۱۴۰۲