

راز های جذب دانش آموزان به درس

www.ketab.ir

تألیف :

سید محمد جواد حسینی

محدثه نائیجی

حسین واعظی

زهرا پریش

عنوان و نام پدیدآور	رازهای جذب دانش آموزان به درس /تالیف سید محمدجواد حسینی ... (و دیگران):
مشخصات نشر	گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری	۹۲ص.
شابک	978-622-02-2778-6
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	تألیف سید محمدجواد حسینی، محدثه نائیجی، حسین واعظی، زهرا پریش.
موضوع	انگیزش در آموزش و پرورش
	Motivation in education
	تدریس اثربخش
	Effective teaching
	معلمان — اثر بخشی
	Teacher effectiveness
	برنامه ریزی آموزشی
	Educational planning
شناسه افزوده	حسینی، سیدمحمدجواد، ۱۳۷۸-
رده بندی کنگره	۱۰۶۵LB
رده بندی دیویی	۱۵۴/۳۷۰
شماره کتابشناسی ملی	۹۱۸۵۳۱۷

راز های جذب دانش آموزان به درس
تألیف : سید محمد جواد حسینی - محدثه نائیجی - حسین واعظی - زهرا پریش

صفحه آرا : صبورا نوری کبیر

نوبت چاپ: اول- ۱۴۰۲

مشخصات ظاهری: ۹۲ ص

قطع: وزیری

شمارگان: ۵۰۰

شماره شابک: ۶-۲۷۷۸-۰۲-۶۲۲-۹۷۸

چاپ و نشر: نوروزی-۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸۰

قیمت: ۶۵۰۰۰ تومان



گلستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، پاساژ رضا، کدپستی ۴۹۱۶۶۵۷۳۷۶

entesharatnorouzi

۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸-۰۹۱۱۳۷۱۹۱۱۵

www.entesharate-norouzi.com

entesharate.norouzi@Gmail.com

پیش‌گفتار

هر معلمی می‌خواهد دانش‌آموزانش فعال، با انگیزه و درگیر فرآیند یادگیری باشند. با این حال، گاهی اوقات، دانش‌آموزان تمایلی به مشارکت ندارند. اینها دانش‌آموزانی هستند که به سوالات پاسخ نمی‌دهند، سرشان را پایین می‌اندازند یا از شرکت در فعالیت‌های کلاسی خودداری می‌کنند. گاهی اوقات، آن‌ها اصلاً علاقه‌مند به نظر نمی‌رسند. اینکه معلم، دانش‌آموزان بی‌علاقه به درس را درک کند و نحوه‌ی مشارکت دادن آن‌ها در فعالیت‌های کلاسی را بشناسد، نقش مهمی در موفقیت این دانش‌آموزان و پیشرفت تحصیلی آن‌ها دارد. قطعاً ما نمی‌توانیم کودکان و نوجوانان را مجبور به فعالیت درسی کنیم، اما با حمایت، تشویق و توانمندسازی آن‌ها، می‌توانیم کاری کنیم که تا جایی که تمایل دارند، در این زمینه مشارکت داشته باشند. در آستانه‌ی قرن بیست و یکم در حوزه‌ی آموزش و پرورش با توجه به سطح انتظارات افکار عمومی نسبت به برون‌دادهای فعلی نظام تعلیم و تربیت کاستی‌های قابل توجهی احساس می‌شود. از طرفی تغییرات سریع به وجود آمده در عرصه‌های مختلف و تغییر نیازمندی‌های جامعه، بروز حرفه‌ها و مشاغل جدید، همگی ضرورت بازنگری در فرایند آموزش و پرورش را فراهم کرده است. در نگرشی سریع به آموزش و پرورش برای جلب اعتماد عمومی، تربیت معلم شایسته مطرح می‌باشد. لذا پرداختن به برنامه‌ی آموزشی در آموزش و پرورش که بخشی از آن معلمان خلاق و شایسته می‌باشند ضروری به نظر می‌رسد. راجر کافمن می‌نویسد درجه‌ی موفقیت یک نهاد یا سازمان آموزشی به میزان هم‌خوانی قصد آن سازمان با قصد جامعه بستگی دارد. (پرویزیان، سایت آموزش و پرورش) باید توجه داشت که برنامه‌ریزی آموزش و پرورش قبل از این که بر شاخص‌های کمی استوار باشد تاکید بر کیفیت دارد لذا باید برنامه‌های پیش‌بینی نشده در جهت بهبود کیفیت آموزش و در راس آن معلمان به عنوان مجریان اوامر آموزشی باشد و فرایند تصمیم‌گیری‌ها باید بر اساس یک الگوی مشخص و هدفمند صورت گیرد. ضمن این که آموزش و پرورش ما در حال حاضر با بسیاری از جوامع تطبیق داشته است ولی برای رسیدن به اهداف متعالی سازمان و رسیدن به استانداردهای لازم نیاز به بازبینی و چاره‌اندیشی دارد و این بازبینی می‌بایست در سطوح مختلف نظام آموزشی و علی‌الخصوص در بازنگری روش آموزش در مقاطع مختلف صورت پذیرد.

فهرست

۱۱.....	فصل اول : راز جذب دانش آموزان
۱۳.....	درک نحوه مشارکت دانش آموزان در فعالیتهای کلاسی
۱۶.....	چارچوب تدریس
۱۶.....	روش تدریس
۱۷.....	مسائل اساسی در آموزش و پرورش قرن ۲۱
۱۸.....	ایجاد روابط مثبت با دانش آموز
۱۹.....	فصل دوم : تشویق ابزار معجزه آسا
۲۰.....	انواع روشهای تدریس
۲۲.....	روش تدریس مناسب
۲۷.....	فصل سوم : ایجاد انگیزه در دانش آموزان
۳۳.....	تدریس اثربخش چیست؟
۳۴.....	تدریس اثربخش چه ویژگی هایی دارد؟
۳۸.....	تدریس اثربخش
.....	فصل چهارم : ایجاد انگیزه در دانش آموزان چه تاثیری روی یادگیری و رفتار آنها دارد؟
۴۱.....	
۴۲.....	احساس خوبی در دانش آموزان ایجاد کنید
۴۴.....	صبر و حوصله
۴۴.....	فهم فناوریهای جدید
۴۵.....	تصور خلاق
۴۵.....	مدیریت شهرت آنلاین

۴۵.....	برقراری ارتباط.....
۴۵.....	پیدا کردن منابع جذاب.....
۴۶.....	تطبیق پذیری.....
۴۹.....	طرح نظریه تدریس وحدت یافته.....
۴۹.....	ضرورت تعیین و تنظیم هدفهای آموزشی.....
۵۱.....	فرایند یادگیری.....
۵۱.....	عوامل موثر در یادگیری:.....
۵۲.....	طبقه بندی حیطه های یادگیری:.....
۵۲.....	ارتباط حیطه های سه گانه.....
۵۲.....	حیطه شناختی.....
۵۳.....	طبقات حیطه شناختی.....
۵۴.....	حیطه عاطفی.....
۵۵.....	طبقات حیطه عاطفی.....
۵۶.....	حیطه روانی - حرکتی.....
۵۸.....	چگونه کلاس جذابی برای دانش آموزان خود فراهم کنیم؟.....
۵۹.....	ایجاد انگیزه دانش آموزان.....
۵۹.....	بیان اهداف درس.....
۵۹.....	معنا دار کردن یادگیری:.....
۶۰.....	استفاده از مثال های ساده ، آشنا و دلنشین:.....
۶۰.....	یادآوری:.....
۶۷.....	فصل پنجم : جمع بندی
۷۵.....	اهمیت برنامه ریزی.....
۷۶.....	چگونه برنامه ریزی کنیم؟.....
۷۹.....	تهیه برنامه برای هفته های مرده.....
۷۹.....	اجرای برنامه.....