

جز

روش‌های تربیتی از دیدگاه جان دیویی و شیخ محمد غزالی

مؤلف:

مرضیه محمد قاسمی

www.ketab.ir

سرشناسه	محمداقاسمی، مرضیه، ۱۳۶۴ -
عنوان و نام پدیدآور	روش‌های تربیتی از دیدگاه جان دیویی و شیخ محمد غزالی / مولف مرضیه محمداقاسمی.
مشخصات نشر	گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری	۱۹۲ ص؛ ۱۴/۲۱×۵/۵ س.م.
شابک	۱۰۰۰۰۰۰ ریال 978-622-02-2766-3
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	کتابنامه: ص. ۱۸۸-۱۹۲.
موضوع	دیویی، جان، ۱۸۵۹ - ۱۹۵۲ م. — دیدگاه درباره آموزش و پرورش
موضوع	Views on education Dewey, John --
موضوع	غزالی، محمد بن محمد، ۳۵۰ - ۵۰۵ ق. — دیدگاه درباره آموزش و پرورش
موضوع	آموزش و پرورش — فلسفه — نمونه پژوهی
موضوع	Education -- Philosophy -- Case studies
	آموزش و پرورش — فلسفه — مطالعات تطبیقی
	Education -- Philosophy -- Comparative studies
رده بندی کنگر	۷/۱۴LB :
رده بندی دیویی	۳۷۰ :
شماره کتابشناسی ملی	۱۰۶۳۲۱ :

مشخصات کتاب

عنوان کتاب: روش‌های تربیتی از دیدگاه جان دیویی و شیخ محمد غزالی

تألیف: مرضیه محمداقاسمی

صفحه آرای و طرح جلد: محمدعلی محمداقاسمی

نوبت چاپ: اول ۱۴۰۲

مشخصات ظاهری: ۱۹۲ ص

قطع: رقعی

شمارگان: ۵۰۰

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۰۲-۲۷۶۶-۳

چاپ و نشر: نوروزی - ۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

قیمت: ۱۰۰۰۰۰ تومان حق چاپ برای نویسنده محفوظ می باشد.



گلدستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، پاساژ رضا، کدپستی ۴۹۱۶۶۵۷۳۷۶

entesharatnorouzi

۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸-۰۹۱۱۳۷۱۹۱۱۵

www.entesharate-norouzi.com

entesharate.norouzi@gmail.com

فهرست مطالب

عنوان صفحه

فصل اول: کلیات

۱-۱- مقدمه	۱۵
۲-۱- بیان مساله	۱۶
۳-۱- پیشینه تحقیق	۱۶
۴-۱- اهمیت و ضرورت تحقیق	۲۰
۵-۱- تعریف مفاهیم	۲۰
۱-۵-۱- بررسی مقایسه‌ای (نظیفی)	۲۰
۲-۵-۱- تربیت	۲۱
۳-۵-۱- روش	۲۱
۴-۵-۱- روش تربیت	۲۱
۵-۵-۱- هدف	۲۱
۶-۵-۱- جان دیویی	۲۲
۷-۵-۱- شیخ محمد غزالی	۲۲

فصل دوم: مبانی نظری

۱-۲- مقدمه	۲۴
۲-۲- مفاهیم	۲۴
۱-۲-۲- تربیت در لغت	۲۴
۲-۲-۲- تربیت در اصطلاح	۲۵
۳-۲-۲- تفاوت تعلیم و تربیت	۲۶
۴-۲-۲- تربیت در اسلام	۲۷
۵-۲-۲- نفرد	۲۷
۶-۲-۲- تعریف جامعه	۲۸
۳-۲-۲- رویکردهای نظری به رابطه جامعه و تربیت	۲۹
۱-۳-۲- نظریه کارکردگرایی	۲۹
۲-۳-۲- نظریه تضاد یا ستیز	۳۰
۳-۳-۲- نظریه کنش متقابل	۳۱
۴-۲- هدف تربیتی نهادهای اجتماعی	۳۲

۳۲	۲-۴-۱- خصوصیات و ویژگی‌های کلی نهاد اجتماعی
۳۳	۲-۴-۲- نهاد خانواده
۳۴	۲-۵-۵- کارکردهای خانواده
۳۴	۲-۵-۱- برآوردن نیازهای اقتصادی
۳۵	۲-۵-۲- مراقبت و نگهداری از کودکان و سالمندان
۳۵	۲-۵-۳- اجتماعی کردن فرزندان
۳۵	۲-۵-۴- گرایش به اخلاق و مذهب
۳۶	۲-۵-۵- خانواده و تعلیم و تربیت
۳۷	۲-۵-۶- خانواده گرایی
۳۸	۲-۶- نهاد اقتصاد
۳۹	۲-۶-۱- اقتصاد و تعلیم و تربیت
۴۰	۲-۷- نهاد سیاست
۴۰	۲-۷-۱- نقش حکومت در تربیت
۴۱	۲-۷-۲- وظایف حکومت در تعلیم و تربیت
۴۲	۲-۸- دین
۴۳	۲-۸-۱- دین و تربیت
۴۳	۲-۸-۲- فطرت گرایی
۴۴	۲-۸-۳- نقش تاریخی دین در تربیت انسان‌ها
۴۵	۲-۸-۴- چالش‌های تربیت دینی
۴۶	۲-۹- فرهنگ و تعلیم و تربیت
۴۶	۲-۹-۱- نسبت فرهنگی
۴۶	۲-۹-۲- فرهنگ پذیری
۴۷	۲-۹-۳- رابطه فرهنگ و تعلیم و تربیت

فصل سوم: مکاتب فلسفه تعلیم و تربیت

۴۹	۳-۱-۱- ایدئالیسم
۵۲	۳-۱-۱-۱- دلالت‌های تربیتی ایدئالیسم
۵۳	۳-۱-۲- برنامه تعلیم و تربیت ایدئالیستی
۵۴	۳-۱-۳- بعد نگرشی تعلیم و تربیت

۵۴	۳-۱-۴- جمع بندی
۵۵	۳-۲- رنالیسم
۵۵	۳-۲-۱- ارسطو بنیان گذار رنالیسم
۵۶	۳-۲-۲- ارسطو در تاریخ آراء تربیتی
۵۷	۳-۲-۳- اهداف تعلیم و تربیت رنالیستی
۵۸	۳-۲-۴- مفهوم رنالیستی مدرسه
۵۸	۳-۲-۵- برنامه درسی رنالیستی
۶۰	۳-۲-۶- رابطه معلم و شاگرد در تعلیم و تربیت رنالیستی
۶۱	۳-۲-۷- جمع بندی
۶۱	۳-۳- عمل گرایی
۶۲	۳-۳-۱- دلالت های ضمنی آزمایش گرایی در تعلیم و تربیت
۶۳	۳-۳-۲- تعلیم و تربیت به مثابه نگهداری و بازسازی
۶۴	۳-۳-۳- آموزش و یاد گیری آزمایش گرایانه
۶۵	۳-۳-۴- رشد به عنوان هدف تعلیم و تربیت
۶۶	۳-۳-۵- بازسازی تجربه و تعلیم و تربیت
۶۷	۳-۳-۶- جمع بندی
۶۸	۳-۴- اگزیستانسیالیسم
۶۹	۳-۴-۱- فیلسوفان اگزیستانسیالیست
۷۱	۳-۴-۲- دلالت های ضمنی اگزیستانسیالیسم برای تعلیم و تربیت
۷۲	۳-۴-۳- انتقاد اگزیستانسیالیسم از تعلیم و تربیت معاصر
۷۴	۳-۴-۴- تعلیم و تربیت اگزیستانسیالیستی
۷۵	۳-۴-۵- تدریس و یاد گیری اگزیستانسیالیستی
۷۵	۳-۴-۶- تعلیم و تربیت باز و غیر رسمی
۷۶	۳-۴-۷- جمع بندی
۷۷	۳-۵- فلسفه تحلیلی
۷۸	۳-۵-۱- خاستگاه های فلسفه تحلیلی
۸۰	۳-۵-۲- طبقه بندی گزاره ها
۸۱	۳-۵-۳- جستجوی نظم و روشنی

۸۳ ۳-۵-۴- جمع بندی

فصل چهارم: تربیت اسلامی در نظام تعلیم و تربیت

۸۵ ۴-۱- مقدمه

۸۶ ۴-۲- تربیت اسلامی

۸۷ ۴-۳- مبانی و اصول اساسی تربیت اسلامی

۸۷ ۴-۳-۱- مبانی هستی شناختی

۸۷ ۴-۳-۲- مبانی انسان شناختی

۸۸ ۴-۳-۳- مبانی معرفت شناختی

۸۹ ۴-۳-۴- مبانی ارزش شناختی

۸۹ ۴-۳-۵- مبانی دین شناختی

۹۰ ۴-۴- اهداف تربیت اسلامی

۹۰ ۴-۴-۱- هدایت و رشد

۹۰ ۴-۴-۲- تقوی

۹۱ ۴-۴-۳- حیات طیبه

۹۱ ۴-۴-۴- پرستش خداوند متعال

۹۲ ۴-۵- اهداف تربیت اسلامی از دیدگاه علامه طباطبائی

۹۲ ۴-۵-۱- هدف غایی، رسیدن به توحید در مرحله اعتقاد و عمل

۹۲ ۴-۵-۲- اهداف واسطه‌ای

۹۴ ۴-۶- شاخص‌ها و ویژگی‌های تربیت دینی

۹۴ ۴-۶-۱- تربیت الهی

۹۴ ۴-۶-۲- تربیت عقلانی

۹۵ ۴-۶-۳- معرفت و بصیرت

۹۵ ۴-۶-۴- روحیه تعاون و خدمت

۹۵ ۴-۶-۵- محبت و مهرورزی

۹۶ ۴-۶-۶- حریت و آزادگی

۹۶ ۴-۷- جمع بندی

فصل پنجم: روش‌های تربیتی از دیدگاه جان دیویی

۹۹ ۵-۱- زندگی‌نامه

۱۰۰ ۵-۲- آثار و تألیفات