
آموزش موثر در کلاس درس

www.ketab.ir
تألیف :

سامران ابراهیم پور

هیوا بایزیدی

محمد تسبیحی خاضع

احسان عبدی زاکانی

عنوان و نام پدیدآور	: آموزش موثر در کلاس درس / تألیف سامران ابراهیم پور ... [و دیگران].
مشخصات نشر	: گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری	: ۱۴۰ ص: ۱۳۴۱ س.م.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۰۲-۲۷۶۹-۴
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: تألیف سامران ابراهیم پور، هیوا بایزیدی، محمد تسبیحی خاضع، احسان عبدی زاکانی.
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۱۳۷ - ۱۳۹.
موضوع	: تدریس Teaching یادگیری Learning تدریس اثربخش Effective teaching تدریس اثربخش -- ایران Effective teaching -- Iran
شناسه افزوده	: ابراهیم پور، سامران، ۱۳۷۹-
رده بندی کنگره	: ۳/۱۰۲۵LB
رده بندی دیویی	: ۶۲۲.۰۲
شماره کتابشناسی ملی	: ۶۲۲۰۲۰۲۷۶۹۰۴

آموزش موثر در کلاس درس

تألیف : سامران ابراهیم پور - هیوا بایزیدی - محمد تسبیحی خاضع - احسان عبدی زاکانی

نوبت چاپ : اول - ۱۴۰۲

مشخصات ظاهری : ۱۴۰ ص

قطع: رقعی

شمارگان: ۵۰۰

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۰۲-۲۷۶۹-۴

چاپ و نشر: نوروزی-۰۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

قیمت: ۷۰۰۰ تومان

حق چاپ برای نویسنده محفوظ می باشد.



گلدستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، پاساژ رضا، گدپستی ۴۹۱۶۶۵۷۳۷۶

Instagram: entesharatnorouzi

Website: www.entesharate-norouzi.com

Phone: ۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸-۰۹۱۱۳۷۱۹۱۱۵

Email: entesharate.norouzi@gmail.com

پیش گفتار

بدون شک نیروی انسانی و بویژه معلم، از مهم‌ترین عوامل تشکیل دهنده محیط‌های آموزشی است و به لحاظ اهمیت نگرش و روش تدریس معلم در فرایند فعالیت‌های آموزشی و در نهایت، تأثیر آن در روند یادگیری، به بحثی مستقل در این زمینه می‌پردازیم.

تأثیر موقعیت و امکانات مناسب بر هیچ فردی پوشیده نیست، اما امکانات و تجهیزات بدون وجود معلم کارآیی لازم را نخواهد داشت. معلم با شناخت امکانات به تجهیز مناسب محیط آموزشی می‌پردازد، محیط و امکانات آموزشی را سازماندهی می‌کند، موقعیت آموزشی مناسب را به وجود می‌آورد و با شناخت استعداد، علایق و توانایی شاگردان، آنان را در طریق صحیح یادگیری هدایت می‌کند. البته چنین نقشی به دانش و اعتقادات معلم بستگی دارد.

اگر چه کنجکاوی و ارضای آن از بدیهی‌ترین احتیاجات شاگردان است، اگر معلم با نظریه‌ها و اصول یادگیری آشنا نباشد و تدریس را فقط انتقال واقعیت‌های علمی بداند و تجارب یادگیری را منحصر به نشستن در کلاس، گوش دادن و حفظ کردن مطالب شنیده شده یا نوشته شده در کتاب تصور کند، مسلم است که در تقویت کنجکاوی و پرورش استعداد و تفکر علمی شاگردان چندان موفقیتی به دست نخواهد آورد؛ زیرا شاگرد - که همواره علاقه‌مند به فکر کردن است - در بررسی امور مختلف، باید فرصت حرکت و جنبش داشته باشد تا بتواند به هدف‌های آموزشی برسد. یادگیری، بدون تلاش و فعالیت و تعامل با محیط صورت نخواهد گرفت. کسی که می‌خواهد یاد بگیرد، باید فعالیتی متناسب با علایق و توان خود داشته باشد. اگر در روش تدریس معلم این نکات در نظر گرفته نشود، مدرسه و کلاس برای شاگرد

جالب توجه و جذاب نخواهد بود؛ اما اگر معلم خود را راهنما و ایجادکننده شرایط مطلوب یادگیری بداند و به جای انتقال اطلاعات، روش کسب تجربه را به شاگردان بیاموزد، آنان در برخورد با مسائل فعال تر خواهند شد، از منابع مختلف استفاده خواهند کرد، اطلاعات لازم را به دست خواهند آورد، به سازماندهی آن خواهند پرداخت و آن را تحلیل خواهند کرد تا به حل مسائل نایل شوند. با چنین روشی، شاگرد نه فقط حقایق علمی را فرا می گیرد، بلکه با روش های علمی کسب معرفت نیز آشنا خواهد شد، طرز کار با منابع مختلف و نحوه استفاده از مطالب درسی برای حل مسأله را خواهد آموخت و در فرایند یادگیری، ابتکار

سامران ابراهیم پور - احسان عبدی زاکانی - هیوا بایزیدی -

محمد تسبیحی خاضع

www.ketab.lit

فهرست

۱۳.....	فصل اول : روش های یادگیری
۱۴.....	تئوری های یادگیری
۱۴.....	تئوری یادگیری شناختی (cognitive learning theory)
۱۵.....	تئوری یادگیری رفتاری (behaviorism learning theory)
۱۶.....	تئوری یادگیری سازنده (constructivism learning theory)
۱۷.....	تئوری یادگیری انسانی (humanism learning theory)
۱۸.....	تئوری یادگیری ارتباطی (connectivism learning theory)
۱۸.....	تدریس معلم در کلاس
۱۹.....	قالب تدریس
۲۰.....	روش تدریس
۲۳.....	فصل دوم : انواع روش های تدریس
۲۵.....	روش تدریس مناسب
۲۷.....	تکوین مفهوم
۳۱.....	فصل سوم : عوامل موثر در بهبود کیفیت تدریس
۳۴.....	تدریس اثربخش چیست؟
۳۵.....	تدریس اثربخش چه ویژگی هایی دارد؟

۴۲.....	تدریس اثربخش.....
۴۳.....	ارزشیابی توصیفی.....
۴۵.....	تعریف ارزشیابی توصیفی.....
۵۶.....	اهداف اصلی ارزشیابی توصیفی.....
۵۷.....	ابزار جمع آوری و ارائه اطلاعات توصیفی.....
۶۲.....	معایب ارزشیابی توصیفی.....
۶۳.....	محاسن ارزشیابی توصیفی.....
۶۳.....	گام‌های اجرای ارزشیابی کیفی توصیفی.....
۶۳.....	گام اول: آگاهی از اهداف و انتظارات.....
۶۴.....	گام دوم: جمع‌آوری اطلاعات.....
۶۵.....	گام سوم: تحلیل، تفسیر و داوری.....
۶۵.....	گام چهارم: تصمیم‌گیری.....
۶۶.....	گام پنجم: بازخورد.....
۶۷.....	ابزارهای ارزشیابی توصیفی.....
۷۱.....	فصل چهارم: تحلیل مفهوم تدریس از دیدگاه‌های مختلف.....
۷۵.....	طرح نظریه تدریس وحدت یافته.....
۷۵.....	ضرورت تعیین و تنظیم هدفهای آموزشی.....
۷۷.....	فرایند برنامه درسی:.....
۷۸.....	فرایند یادگیری.....
۷۸.....	عوامل موثر در یادگیری:.....
۷۹.....	طبقه‌بندی حیطه‌های یادگیری:.....

۷۹.....	ارتباط حیطه های سه گانه
۸۰.....	حیطه شناختی
۸۳.....	حیطه عاطفی
۸۵.....	حیطه روانی - حرکتی
۸۶.....	خط مشی آموزشی و تعیین محتوای آموزشی
۸۶.....	مرحله سوم تحلیل و تهیه محتوا:
۹۰.....	ایجاد انگیزه دانش آموزان
۹۱.....	بیان اهداف درس
۱۰۱.....	فصل پنجم : جمع بندی
۱۰۴.....	عوامل انگیزشی
۱۱۲.....	تدریس در آلمان
۱۱۳.....	تدریس در ژاپن
۱۱۴.....	تدریس در آمریکا
۱۱۴.....	تدریس در ایران (الگوی قدیمی)
۱۱۶.....	تدریس در ایران (الگوی فعال)
۱۱۸.....	اهمیت برنامه ریزی
۱۱۹.....	چگونه برنامه ریزی کنیم؟
۱۲۳.....	تهیه برنامه برای وقفهای مرده
۱۲۴.....	اجرای برنامه
۱۲۹.....	نتیجه گیری
۱۳۰.....	دیدگاه های تدریس