

مولفه‌های مدارس پژوهش محور

گردآوری، ترجمه و تالیف:

سحرین تجویدی

www.ketab.ir



سرشناسه	:	تجویدی، نسرین، ۱۳۵۹-
عنوان و نام پدیدآور	:	مؤلفه‌های مدارس پژوهش محور / مؤلف و گردآورنده نسرین تجویدی.
مشخصات نشر	:	تهران: انتشارات برگ و باد، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری	:	۱۳۰ ص.: جدول، نمودار (بخشی رنگی)
شابک	:	۹۷۸-۶۲۲-۵۸۷۵-۷۳-۹
وضعیت فهرست‌نویسی	:	فیبا
موضوع	:	تحقیق عملی در آموزش و پرورش Action research in education معلمان - اثربخشی - تحقیق Teacher effectiveness - Research آموزش و پرورش - تحقیق - روش‌شناسی Education - Research - Methodology تحقیق عملی - روش‌شناسی Action research - Methodology
رده‌بندی کنگره	:	LB1028/24
رده‌بندی دیویی	:	۳۷۰/۷۲
شماره کتابشناسی ملی	:	۹۶۱۸۲۰۲۸
وضعیت رکورد	:	فیبا

www.ketab.ir

مولفه‌های مدارس پژوهش محور

نسرین تجویدی	که مؤلف
برگ و باد	که ناشر
۵۰۰ نسخه	که شمارگان
اول ۱۴۰۲	که نوبت چاپ
۹۰۰۰۰ تومان	که قیمت

ISBN: 978-622-5875-73-9



مرکز فروش کتاب:

۰۹۱۹۶۰۱۱۵۴۲ - ۰۲۱۷۷۰۷۳۴۷۶

@nashr.bargobad

ardavantaghva@gmail.com

«حق چاپ و انتشار محفوظ و مخصوص نشر برگ و باد است.»

هر گونه اقتباس و استفاده از این اثر، مشروط به دریافت اجازه‌ی کتبی از

ناشر است.»

فهرست

۱	پیشگفتار
۳	فصل اول: سنتز و تجزیه و تحلیل
۴۷	فصل دوم: ایجاد فرهنگ تحقیق
۱۱۷	منابع

www.ketab.ir

پیشگفتار

برای رسیدن به سطوح بالاتری از علم و فن آوری نیازمند توسعه نهادهای و مراکز آموزشی و پژوهشی و تقویت نهادهای و حلقه های پیوند میان مدرسه و جامعه هستیم.

به وجود آوردن شرایط مناسب برای رشد پژوهش و پژوهش مدار کردن آموزش از سویی و ایجاد فضای مطلوب برای جذب ثمرات و تحقیقات علمی در نظام تولیدی، اجرایی و اجتماعی از سوی دیگر از جمله لوازم ضروری توسعه علمی است؛ پژوهش در مدارس و در میان دانش آموزان از جمله فعالیت های است که می تواند عامل ارزیابی موثری در روند و میزان توسعه یافتگی و یا توسعه نیافتگی جامعه قلمداد شود، زیرا اساس پژوهش و تحقیق، به نیاز در شناسایی ضعف ها و قوت های موجود در فرآیند آموزش و پرورش می باشد، اینجاست که پژوهش ضرورت می یابد و سرمایه گذاری در امر پژوهش در اولویت اول قرار می گیرد.

پژوهش در مدارس از مجموعه پژوهش های موجود در جامعه آموزشی و تربیتی، می تواند اولین و مهم ترین پژوهش ها باشد، زیرا با قبول تقدم توسعه آموزشی و تربیتی بر توسعه سایر موارد می باشد، که این فرض مطرح می شود. در

نهایت با توجه به نگاه سیستمی که ارتباط بین پژوهش های فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و سیاسی ضروری می داند، امکان نظری و علمی توسعه توامان، اصل قرار گرفته وانتقال یافته ها و تجربیات به همه عرصه ها و بخش های جامعه ضروری، و حرکت جامعه و عناصر آن معنی دار می شود.

برای پیشرفت جامعه علمی ایران نقش آموزش و پرورش در تربیت انسان نوین در اولویت اول قرار می گیرد. در چنین جامعه ای برای رسیدن به اهداف مورد نظر و در راستای حل مسائل و خروج از تنگناها، طبیعی است که انسان نوین همیشه خرد و تدبیر خود را به کار اندازد و راهی ارائه کند.

اگر بتوانیم حل مشکلات و معضلات جامعه را از طریق پژوهش و تحقیقات علمی جستجو کنیم، این ذهنیت علمی در جامعه شکل می گیرد و شکوفا و خلاق می شود.

در جامعه کنونی، ما به افراد فرهیخته، شکیبیا و اندیشمند نیاز داریم و باید چنان عمل کنیم که بستر و زمینه مطلوب فرهنگی برای پرورش استعدادها و خلاقیت ها فراهم آید و این مهم میسر نیست مگر با آزاد اندیشی و شکیبایی؛ برای تحقق جامعه علمی نوین باید افکار و اندیشه های گوناگون به تضارب بپردازد و برآیند حاصل از آنها به عنوان بهترین قول برگزیده شود؛ به دیگر سخن، قابلیت تحمل عقاید و اندیشه‌های دیگران و گسترش شکیبایی و بردباری و یا به عبارتی تساهل و پرهیز از هر نوع یک سونگری از اهم واجبات و ضروریات است و این باید ستون بنیادین نظام آموزش و پژوهش کشور باشد.

نسرین تجویدی

tajvidi.nasrin@gmail.com