

اصول و مبانی برنامه ریزی درسی

تألیف :

سینا محمودی

اشکان ملکی

مجتبی محمودزاده

مهدی شکری

عنوان و نام پدیدآور	اصول و مبانی برنامه‌ریزی درسی / تألیف سينا محمودی - [و ديگران].
مشخصات نشر	گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری	۱۰۸ص: جدول.
شابک	978-622-02-2757-1
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	تألیف سينا محمودی، اشکان ملکی، مجتبی محمودزاده، مهدی شکری.
موضوع	برنامه‌ریزی درسی Lesson planning برنامه‌ریزی آموزشی Educational planning
شناسه افزوده	محمودی، سينا، ۱۳۸۳-
رده بندی کنگره	۱۵/۲۸۰۶L.B
رده بندی دیویی	۰۰۱/۳۷۵
شماره کتابشناسی ملی	۹۱۶۳۳۳۳

اصول و مبانی برنامه ریزی درسی

تألیف: سينا محمودی - اشکان ملکی - مجتبی محمودزاده - مهدی شکری

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲

مشخصات ظاهری: ۱۰۸ ص

قطع: رقعی

شمارگان: ۵۰۰

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۰۲-۲۷۵۷-۱

چاپ و نشر: نوروزی-۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

قیمت: ۶۵۰۰۰ تومان

حق چاپ برای نویسنده محفوظ می باشد.



گلستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، پاساژ رضا، گدپستی ۴۹۱۶۶۵۷۳۷۶

Instagram: entesharatnoruzi

Website: www.entesharate-noruzi.com

Phone: ۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸-۰۹۱۱۳۷۱۹۱۱۵

Email: entesharate.noruzi@gmail.com

پیش‌گفتار

تمامی دانش‌آموزان می‌بایست در ابتدا بدانند که اصلاً معنای برنامه ریزی درسی چیست و هدف از آن چه می‌باشد. به معنای ساده، انجام کارها به صورت منظم و به طور دقیق برای رسیدن به اهداف را برنامه ریزی می‌گویند که باعث می‌شود شخص با توجه به برنامه‌ای که برای خود تدارک دیده است قدم بردارد.

برنامه ریزی درسی یکی دیگر از راه‌هایی است که باعث می‌شود دانش‌آموزان به راحتی بتوانند زمان خود را مدیریت کرده و خود را برای امتحانات و یا کنکور سراسری آماده نمایند.

هدف در این کتاب بر آن است که مفهوم برنامه ریزی درسی توضیح داده شود و اصول و مبانی آن شرح شود، مخاطبان این کتاب هم مربیان و هم متربیان می‌باشد.

فهرست

- فصل اول ؛ مقدمه ای بر برنامه و برنامه ریزی ۹
- اصول حاکم بر انتخاب و ارائه محتوا ۱۰
- معیار های سازماندهی محتوا کدام است؟ ۱۰
- تعاریفی از برنامه درسی ۱۱
- جایگاه انتخاب محتوا و سازمان دهی آن در فرایند برنامه ریزی درسی ۱۴
- چیستی محتوا ۱۵
- کلیات طرح سامان دهی محتوای برنامه های درسی و فناوری آموزشی ۱۹
- چند نمونه از معیارهای انتخاب محتوا ۲۳
- کتاب گفتگوی تمدن ها: ۲۵
- سازماندهی محتوا چیست ؟ ۲۹
- معیارهای سازماندهی محتوا ۲۹
- فصل دوم ؛ قلمروهای برنامه ریزی درسی ۳۳
- تعاریف عملیاتی ۳۴
- تاریخ برنامه ی درسی ۴۰
- فصل سوم ؛ اصول و مبانی برنامه ریزی درسی ۴۳
- اصول برنامه ریزی ۴۵
- اصل ضرورت تجدید نظر مستمر در سیاست گذاری ها: ۴۷

۴۷	معنای مبانی برنامه ریزی درسی
۴۸	مبانی فلسفی برنامه ریزی درسی
۴۸	دیدگاه های فلسفی و برنامه درسی
۴۹	نظر واقع گرایان در مورد انسان
۵۰	نظر واقع گرایان در مورد جهان
۵۰	کاربردهای تربیتی دو دیدگاه واقع گرایی (تعقلی و علمی)
۵۲	کاربردهای تربیتی در واقع گرایی
۵۲	معلم
۵۴	روش های تدریس از دیدگاه ابو علی سینا
۵۴	شیوه آموزش اخلاقیات
۵۶	ویژگی های تربیت اسلامی
۶۵	فصل چهارم ؛ برنامه ریزی درسی دوره ابتدایی
۷۰	آشنایی با رویکردهای برنامه های درسی
۸۳	فصل پنجم ؛ روشهای تدریس در دوره ابتدایی
۸۸	روشهای ارزشیابی در مقطع ابتدایی
۹۷	فصل ششم ؛ جایگاه معلمان برنامه ریزی درسی
۱۰۲	سطوح تصمیم گیری در برنامه درسی از دیدگاه کلاین
۱۰۴	دیدگاه سابر
۱۰۵	سطوح تصمیم گیری در الگوی گودلد
۱۰۷	منابع