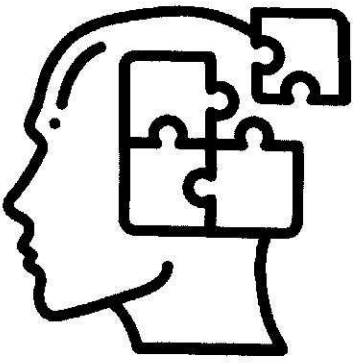

مبانی روانشناسی تربیتی در تدریس

www.ketab.ir

تألیف :

مهدی الهی

سرشناسه	:	الهی، عبدالکریم، ۱۳۵۴ -
عنوان و نام پدیدآور	:	مفاهیم پایگاه داده‌ها/تالیف عبدالکریم الهی.
مشخصات نشر	:	گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری	:	۹۲ ص.: مصور، جدول، نمودار.
شابک	:	978-622-02-2729-8
وضعیت فهرست نویسی	:	فیپا
یادداشت	:	کتابنامه:ص.۱۰۶.
موضوع	:	پایگاه‌های اطلاعاتی Databases پایگاه‌های اطلاعاتی — راهنمای آموزشی(عالی) (Databases-- Study and teaching (Higher پایگاه‌های اطلاعاتی — مسائل، تمرین‌ها و غیره (عالی) (Problems, exercises, etc. (Higher -- Databases
رده بندی کنگره	:	QA۷۶/۹
رده بندی دیویی	:	۰۰۵/۷۴
شماره کتابشناسی ملی	:	۹۱۵۶۳۳۹
اطلاعات رکورد کتابشناسی	:	فیپا

www.ketab.ir

مبانی روانشناسی تربیتی در تدریس

تالیف: مهدی الهی

صفحه آرا : صبورا نوری کبیر

نوبت چاپ: اول- ۱۴۰۲

مشخصات ظاهری: ۹۲ ص

قطع: وزیری

شمارگان: ۱۰۰۰

شماره شابک: ۳-۲۷۴۰-۰۲-۶۲۲-۹۷۸

چاپ و نشر: نوروزی-۰۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

قیمت: ۶۵۰۰۰ تومان

گلستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، پاساژ رضا، کدپستی۴۹۱۶۶۵۷۳۷۶

entesharatnorouzi

۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸-۰۹۱۱۳۷۵۳۴۹۷

www.entesharate-noruzi.com

entesharate.noruzi@Gmail.com

پیش گفتار

تعلیم و تربیت در رشد فردی و اجتماعی انسان نقش اساسی ایفا می کند و در جهان امروز آموزش و پرورش یکی از مهمترین و مؤثرترین سازمانها برای رسیدن به این هدف می باشد که در این میان آموزش ابتدایی از اهمیت خاصی برخوردار است.

در ده سال اخیر در مقطع ابتدایی تغییرات زیادی صورت گرفته است. بخشی از این تغییرات قرار دادن درس "مهارتهای زندگی" در برنامه آموزشی مدارس ابتدایی است. روانشناسانی که به مطالعه ی چگونگی تدریس و تربیت می پردازند و مشکلات آموزشی و تربیتی شاگردان را تشخیص می دهند و سعی می کنند آنها را اصلاح کنند به عنوان روانشناسان تربیتی و روانشناسان مدرسه شناخته می شوند. روانشناسان تربیتی اغلب اوقات درگیر بالابردن کیفیت یادگیری و بهبود وضعیت تربیتی دانش آموزان مدارس با استفاده از دانش روانشناسی در مورد یادگیری و انگیزش و شخصیت آنان هستند.

در این کتاب برآن هستیم که مبانی اولیه روانشناسی تربیتی را بیان و اصول و فن های متعارف در این علم را بازگو نماییم

www.ketab.ir

فهرست

فصل اول ؛ تعریف یادگیری و تحلیل مفاهیم آن ۱۱

عوامل موثر در یادگیری ۱۳

موانع یادگیری: مقاومت دربرابریادگیری،موانع یادگیری ۱۵

یادگیری عمیق ۱۶

ماهیت فرایند یادگیری ۱۸

نظریه های یادگیری ۱۹

فصل دوم ؛ مبانی نظری تدریس ۲۹

تعریف تدریس و تحلیل مفاهیم ان ۳۰

تحلیل مفهوم تدریس از دیدگاههای مختلف ۳۱

ضرورت تعیین و تنظیم هدفهای آموزشی ۳۲

فرایند برنامه درسی ۳۴

فرایند یادگیری ۳۵

عوامل موثر در یادگیری ۳۵

طبقه بندی حیطه های یادگیری..... ۳۵

ارتباط حیطه های سه گانه ۳۵

حیطه شناختی ۳۶

طبقات حیطه شناختی ۳۶

حیطه عاطفی ۳۸

حیطه روانی – حرکتی ۳۹

www.ketab.ir

طبقات حیطه روانی – حرکتی ۴۰
تحلیل و تهیه محتوا ۴۰
اهمیت تکلیف..... ۴۱
خلاصه گزینش محتوا ۴۲
فعالیتهای یاددهی – یادگیری..... ۴۲
شیوه های تدریس..... ۴۲
انواع مواد و وسایل آموزشی ۴۴
فصل سوم ؛ ماهیت و تعریف تفکر ۴۷
پرورش تفکر ، رویکردی جدید در فرایند تدریس- یادگیری ۴۸
عوامل بستر ساز تدریس تفکر..... ۴۹
چهارچوبی برای تدریس تفکر..... ۵۳
توصیف چهارچوب..... ۵۳
تفکر انتقادی ۵۶
تاریخچه مختصری از اندیشه تفکر انتقادی ۵۶
اهداف تفکر انتقادی..... ۵۷
ویژگی های تفکر انتقادی ۵۷
مهارتهای تفکر انتقادی ۵۸
عوامل بستر ساز تفکر انتقادی ۵۸
روش آموزش مهارتهای تفکر انتقادی..... ۶۰
تعریف تفکر منطقی ۶۳
اهمیت تفکر منطقی ۶۴
مراحل تفکر منطقی..... ۶۴
نقش معلم در آموزش تفکر منطقی..... ۶۶
روش های نوین تدریس ۶۷

www.ketab.ir