

سیستم مدیریت آموزشی

www.ketab.ir

مؤلفان :

امیرحسین مرادی

مینا مرادی

سرشناسه	:	مرادی، امیرحسین، ۱۳۶۳-
عنوان و نام پدیدآور	:	سیستم مدیریت آموزشی / مولفان: امیرحسین مرادی، مینا مرادی.
مشخصات نشر	:	گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری	:	۱۰۶ ص.
شابک	:	978-622-02-2655-0
وضعیت فهرست نویسی	:	فیبا
یادداشت	:	کتابنامه: ص. ۱۰۶.
موضوع	:	مدرسه‌ها -- مدیریت و سازماندهی School management and organization مدرسه‌ها -- ایران -- مدیریت و سازماندهی School management and organization -- Iran مدیران آموزشی -- شرح وظایف -- Job descriptions School administrators
شناسه افزوده	:	مرادی، مینا، ۱۳۷۸-
رده بندی کنگره	:	۳۰۱۱LB
رده بندی دیویی	:	۱۰۲۴/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	:	۹۱۱۸۳۱۰
اطلاعات رکورد کتابشناسی	:	فیبا

سیستم مدیریت آموزشی

تألیف: امیرحسین مرادی - مینا مرادی

صفحه آرا: صبورا نوری کبیر

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۱

مشخصات ظاهری: ۱۰۶ ص

قطع: وزیری

شمارگان: ۱۰۰۰

شماره شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۰۲-۲۶۵۵-۰

چاپ و نشر: نوروزی-۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

قیمت: ۶۵۰۰۰ تومان



گلستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، پاساژ رضا، کدپستی: ۴۹۱۶۶۵۷۳۷۶

Instagram: entesharatnorouzi



www.entesharate-norouzi.com



۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸-۰۹۱۱۳۷۵۴۴۱۷



entesharate.norouzi@gmail.com

فهرست

۱۳.....	مقدمه
۱۵.....	بخش اول
۱۵.....	کلیات مدیریت آموزشی
۱۶.....	مدیریت آموزش چیست؟
۱۶.....	اجزای مدیریت آموزش
۱۷.....	معرفی رشته مدیریت آموزشی
۱۷.....	نقش و توانایی یا کار آیی
۱۷.....	ضرورت و توانایی
۱۸.....	فرا گرد سیستم مدیریت آموزشی چیست؟
۱۸.....	سیستم مدیریت آموزشی چیست؟
۱۹.....	انواع مدیریت آموزشی
۱۹.....	مدیریت منابع انسانی
۲۰.....	مدیریت منابع فیزیکی
۲۱.....	مدیریت منابع مطلوب
۲۲.....	ضرورت مدیریت آموزشی
۲۳.....	اهداف سیستم مدیریت آموزشی
۲۵.....	مهارت‌های سه گانه سیستم مدیریت آموزشی

۲۶	کارکردهای مدیریت آموزشی
۲۶	نقش پیشرفت شخصیت فردی
۲۶	بهره‌برداری درست از منابع انسانی و ابزارها
۲۷	پویایی فرد یادگیرنده در فرایند برنامه آموزشی
۲۷	در نظر گرفتن امکانات آموزشی مناسب
۲۸	تصمیم‌گیری با توجه به مسائل مالی
۲۸	تداوم و حفظ همکاری با اجتماع
۲۹	رسیدگی به مسائل مربوط به برنامه‌های درسی
۲۹	جنبه‌های مدیریت آموزشی
۲۹	ورودی‌ها مدیریت:
۳۰	فرایند
۳۰	خروجی‌ها
۳۱	نقش مدیریت آموزشی و نقش رهبری آموزشی
۳۲	ویژگی‌های مدیر آموزشی
۳۳	ضرورت و اهمیت سیستم مدیریت آموزشی چیست؟
۳۷	فناوری آموزشی
۳۸	ماهیت رشته مدیریت آموزشی
۳۹	مشهورترین اندیشمندان رشته مدیریت آموزشی
۴۳	تاریخچه رشته مدیریت آموزشی
۴۷	بانفوذترین نظریه‌پرداز علم مدیریت آموزشی
۴۸	مدل سیستم‌های اجتماعی
۴۸	بنیان‌گذار رشته مدیریت آموزشی در ایران
۵۰	نظریه‌های نوین در مدیریت آموزشی و استعاره‌های مدیریتی
۵۰	مدیریت پاداش:
۵۰	نظام پاداش دهی

۵۰	انواع پاداش:
۵۱	ویژگی‌های پاداش:
۵۱	تاثیر مدیریت پاداش در سازمان‌های آموزشی:
۵۲	مدیریت قارچی:
۵۲	مدیریت قارچی در سازمان‌های آموزشی:
۵۳	مدیریت آشوب:
۵۴	مدیریت فرآیند محور:
۵۴	عوامل موفقیت این مدیریت در سازمان آموزشی:
۵۵	مدیریت ذره‌بینی:
۵۶	سندرم مدیریت ذره‌بینی:
۵۶	دلایل انتخاب مدیریت ذره‌بینی:
۵۷	نتایج مدیریت ذره‌بینی:
۵۸	راه‌حل مؤثر در مورد این نوع مدیریت در سازمان‌ها از جمله سازمان‌های آموزشی:
۵۸	مدیریت بحران:
۵۹	عوامل درون‌سازمانی مؤثر در بحران:
۵۹	شش گام در مدیریت بحران:
۶۱	مدیریت کیفیت:
۶۲	از نشانه‌های مدیریت سایه در سازمان آموزشی:
۶۳	نمادهای بارز مدیریت سایه:
۶۵	بخش دوم
۶۵	مدیریت آموزشی در آموزش و پرورش:
۶۶	تعریف مدیریت آموزش و پرورش:
۶۷	وظایف مدیران آموزش و پرورش:
۶۸	طرح و برنامه‌ریزی‌های آموزش و پرورش:
۶۹	سازمان‌دهی:

مقدمه

حمد و سپاس خداوند متعال را که توفیق داد پس از سعی و کوشش فراوان، کتاب نگاهی تحلیلی به کتاب‌های دوره ابتدایی را که از مدتی قبل نیاز به آن احساس می‌شد، به رشته تحریر درآوریم.

پیچیده شدن و گسترده شدن سازمان‌های امروزی آن قدر با سرعت انجام می‌گیرد که اداره صحیح آن‌ها، وجود فردی به نام مدیر را ضروری می‌نماید. امروز که عصر مدیریت و رهبری است گرایش‌های مختلفی در مدیریت به وجود آمده است که در این میان مدیریت آموزشی نسبت به سایر آموزش‌ها از نقش مهم‌تری برخوردار است. نقش مدیر آموزشی با نقش یک شهردار فرق می‌کند. اشتباه یک شهردار در اجرای یک طرح ممکن است از نظر اقتصادی اثرات منفی بر جای گذارد، ولی سهل‌انگاری مدیر آموزشی در تربیت افراد منجر به شکل‌گیری نادرست شخصیت افراد می‌شود که می‌تواند به مرور تأثیر نامطلوبی بر کل جامعه بگذارد.

گروه مشاوران یونسکو، در مورد مسائل مربوط به نظام‌های آموزشی معتقد هستند که با توجه به مسائل جدید و حادی که به نسبت‌های متفاوت در کشورهای گوناگون در حال وقوع است، از جمله بیکاری دانش‌آموختگان، عقب‌ماندگی تکنولوژی، افزایش هزینه‌ها نسبت به درآمد، کاهش نسبی ظرفیت آموزشی در مقابل افزایش تقاضا برای آموزش، بایستی مدیریت آموزشی را تقویت کرد و به تقاضای اجتماعی برای آموزش پاسخ مثبت داد.

لذا می‌توان گفت رشد و توسعه نظام‌های آموزشی یکی از وجوه مشخص عصر ماست. این امر به‌ویژه در چند دهه اخیر در کشورهای جهان دوم به مسئله‌ای مهم مبدل شده است و نقش خطیر مدیر نظام آموزشی را به وظیفه‌ای سنگین و پرمسئولیت مبدل ساخته است. می‌توان نتیجه گرفت که ترقی، پیشرفت هر جامعه‌ای در گرو نوع و چگونگی فعالیت‌هاست که در مدارس انجام می‌گیرد و اثر مدیریت، به‌عنوان رهبر آموزشی در مدرسه را نمی‌توان نادیده گرفت.