

به نام خداوند بخشنده مهربان

آموزش غیرخطی و مدل مهارت‌های ورزشی

اهمیت بازی در حمایت از سواد بدنی

«ویراست اول - ۲۰۲۱»

ویراستاران

جیمز راد، یان رنشو، گریت جی. پی. ساولزبرگ،
جیا یی چائو، ویل رابرتس، دنیل نیوکامپ و کیت دیودز

ترجمه دکتر علی حسین ناصری

عنوان و نام پدیدآور : آموزش غیرخطی و مدل مهارت‌های ورزشی؛ اهمیت بازی در حمایت از سواد بدنی / ویراستاران جیمز راد.
[و دیگران]؛ ترجمه علی حسین ناصری.
مشخصات نشر : تهران: علم و حرکت، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری : [۲۲۹] ص.
شابک : ISBN 987-964-5547-26-2
وضعیت فهرست‌نویسی : فیا.
یادداشت : عنوان اصلی: The Nonlinear pedagogy and the athletics skills model: importance of Play in supporting Physical Literacy.
یادداشت : ویراستاران جیمز راد، یان رنشو، گرت جی. پی. ساولزبرگ، جیا یی چائو، ویل رابرتس، دنیل نیوکامب و کیت دیویدز.
یادداشت : ص. [۲۱۲]-۲۲۹.
عنوان دیگر : اهمیت بازی در حمایت از سواد بدنی.
موضوع : تربیت بدنی کودکان Physical education for Children
بازی‌های کودکان Children's games
مهارت‌های حرکتی در کودکان Motor ability in Children
شناسه افزوده : راد، جیمز، ویراستار Rudd, James
شناسه افزوده : ناصری، علی حسین، مترجم GV۴۴۳
رده‌بندی کنگره : رده‌بندی دیویی ۶۱۳/۷۰۴۲
شماره کتابشناسی ملی : ۸۹۵۳۱۵۲



سه راه طالقانی، خیابان خواجه نصیرالدین طوسی، خیابان محمد علی مقدم، پلاک ۷۹
طبقه دوم • تلفن‌های ۷۷۵۲۵۶۸۲ - ۷۷۶۰۶۸۱۸ • دورنگار ۷۷۶۲۲۷۰۹
سایت: www.elmoharekat.com • ایمیل: elm.va.harekat@gmail.com

آموزش غیرخطی و مدل مهارت‌های ورزشی

ویراستاران: جیمز راد، یان رنشو، گرت جی. پی. ساولزبرگ، جیا یی چائو، ویل رابرتس،
دنیل نیوکامب و کیت دیویدز

ترجمه دکتر علی حسین ناصری

نمونه‌خوان و صفحه‌آرا: فیروزه خسروشعار

طراح جلد: واگنریک شاهوردیان

نشر علم و حرکت

نوبت چاپ: اول، ۱۴۰۱، تعداد ۲۵۰ نسخه

«همه حقوق برای ناشر محفوظ است»

نیمت ۱۲۵۰۰۰ تومان

ISBN 978-964-5547-26-2

شابک ۹۷۸-۹۶۴-۵۵۴۷-۲۶-۲

آموزش غیرخطی و مدل مهارت‌های ورزشی

این کتاب یک مفهوم سازی بوم شناختی از سواد بدنی ارائه می دهد. با توجه به اجدادمان به عنوان شکارچیان، ما یک احساس و درک جدیدی از اهمیت بازی، نه تنها بر اساس این که چگونه کودکان یاد می گیرند، بلکه با نشان دادن این که چگونه ما به عنوان مربیان می توانیم بنیان هایی را برای فعالیت جسمانی مادام العمر ایجاد نماییم، کسب می کنیم. مفهوم سواد بدنی در طول تاریخ به وسیله جوامع مختلف در سراسر جهان بازشناسی و درک شده است. امروز، چون دولت ها با چندین چالش زندگی شهری در قرن ۲۱ دست به گریبانند، لذا ما می توانیم از اجدادمان یاد بگیریم که چگونه بازی را در مرکز یادگیری کودکان به منظور ایجاد یک جامعه بسیار فعال جسمانی قرار دهیم.

این کتاب رویکردهای آموزشی، از قبیل آموزش مبتنی بر قیود، آموزش غیرخطی و مدل مهارت های ورزشی که توسط چارچوب نظری بویابی های بوم شناختی تأیید می شوند، بررسی می نماید. نشان داده شده است که این مدل ها از طریق طرح دقیق برای کودکان مثل ورزشکاران نوجوان می تواند (الف) بازی را تشویق کرده و فعالیت جسمانی و یادگیری حرکتی در کودکان سنین متفاوت را تسهیل کند و آنها را به مهارت های بنیادی لازم برای زندگی های بسیار فعال تجهیز نماید؛ و (ب) ورزشکاران نوجوان را در برنامه های ورزش های حرفه ای در یک روش اخلاقی، غنی سازی و حمایتی رشد می دهد.

دانشمندان، دانشگاهیان و مربیان در رشته های یادگیری و رشد حرکتی، تربیت بدنی، آموزش ورزشی و حوزه های تمرین فعالیت جسمانی از طریق این کتاب می توانند درک بهتری از این موضوع داشته باشند که چگونه برنامه هایی که بازی را تشویق نموده و از این طریق مهارت های حرکتی، ظرفیت های خود تنظیمی، انگیزش و تبحر افراد را توسعه می دهند، طراحی نمایند؛ به نحوی که افراد می توانند هنگام طی مراحل تغییر در سراسر طول عمر به طور ماهرانه، مؤثر و کارآمد حرکت نمایند.

جیمز راد، مدرس ارشد تربیت بدنی در دانشگاه جان مورس لیورپول، بریتانیا؛ علاقه های تحقیقی اش در حوزه های آموزش، رشد کودک و یادگیری حرکتی است.

یان رنشاو، دانشیار علوم ورزشی و حرکت انسانی در دانشگاه تکنولوژی کیوزلند استرالیا است.

گریت جی. پی. ساولزبرگ، رئیس بخش یادگیری و عملکرد حرکتی علوم حرکت آمستردام و مؤسسه

مغز و رفتار در دانشگاه وریجی هلند است.

جیای چاو^۱، اکنون رئیس برنامه و رشد دانش‌آموزی و مسئول آموزش معلم، مؤسسه ملی آموزش در دانشگاه تکنولوژی نانیانگ سنگاپور است.

ویل رابرتس، مدرس ارشد علوم ورزشی و تمرین در دوره‌های دانشگاهی برای MSci/BSc در علوم مربیگری ورزشی در دانشگاه گلوسترشایر در بریتانیا است.

دنیل نیوکامب، مدرس ارشد ورزش، درجه مربیگری و تربیت‌بدنی در دانشگاه بروکس آکسفورد بریتانیا است.

کیت دیویدز، استاد یادگیری حرکتی در گروه تحقیق عملکرد انسان و ورزش در دانشگاه هالام شیفیلد بریتانیا است (از ۲۰۱۴ به بعد) و اکتساب مهارت، تبحر و رشد استعداد در ورزش را تحقیق می‌کند.

www.ketab.ir

فهرست مطالب

درباره مؤلفان ۷

بخش اول:

موقعیت یابی نظری سواد بدنی

- فصل ۱ زمان برای یک بازاندیشی: چرا یک رویکرد جدید برای سواد بدنی لازم است ۱۵
کیت دیویز و جیمز راد
- فصل ۲ درک ریشه‌های بوم‌شناختی سواد بدنی و چگونه می‌توانیم به این ۳۱
ریشه برای حرکت رو به جلو تکیه نماییم.
جیمز راد
- فصل ۳ چه چیزی سواد بدنی را در جامعه می‌تواند به ما آموزش دهد: ۵۱
طرح یادگیری در موقعیت‌های طبیعی
یان رنشاو و ویل رابرتس

بخش دوم:

رویکردهای معاصر برای عملیاتی کردن سواد بدنی

- فصل ۴ یادگیری حرکتی و علت اهمیت آن: چگونه سواد بدنی را آموزش می‌دهیم ۷۹
جیمز راد و کیت دیویز
- فصل ۵ آموزش غیرخطی: یک چارچوب جدید به منظور طراحی محیط‌های ۹۱
یادگیری برای ورزش، تربیت بدنی و فعالیت‌های تفریحی
جیا بی چاو
- فصل ۶ مریان به عنوان معماران محیط: چگونه می‌توانیم از اصول طراحی ۱۱۱
محیط برای حمایت از سواد بدنی استفاده نماییم.
دنی نیوکامب، کیت دیویز و ویل رابرتس
- فصل ۷ مدل مهارت‌های ورزشی: افزایش سواد بدنی در طول عمر ۱۲۳
گریت ساولزبرگ و رنه وورمهودت

بخش سوم:

ملاحظات بیشتر و جهت آتی تحقیق و تمرین در سواد بدنی

- فصل ۸ یک روش بسیار کلی از اندازه‌گیری سواد بدنی ۱۳۷
جیمز راد، ویل رابرتس و دنیل نیوکامپ
- فصل ۹ چه چیزی ما یاد گرفته‌ایم و روش رو به جلو چیست ۱۴۷
جیمز راد، یان رنشاو، دنیل نیوکامپ، گریت ساولزبرگ، جیا یی چاو، ویل رابرتس و کیت دیویدز

بخش چهارم:

کاوش راه‌های تحقیقی جدید برای درک سواد بدنی

- فصل ۱۰ تربیت بدنی: ترکیب آموزش حرکتی و آموزش غیرخطی برای ارائه ۱۵۵
تجربیات تربیت بدنی معنادار
جیمز راد، کتی فیتون دیویدز، لائورا او کالافان، متو کروتی، راجیل گریس و لاورنس فوویدر
- فصل ۱۱ بویینگ و سواد بدنی: برنامه حرکتی بازی محور برای جامعه، مدرسه و ورزش ۱۶۱
ویل رابرتس، دنی نیوکامپ، سین لانگورست، کیت کاتر و بن فرانکس
- فصل ۱۲ اجراکنندگان برتر: سواد بدنی هنوز به عنوان یک موضوع مهم است ۱۷۳
یان رنشاو، دنی نیوکامپ و ویل رابرتس
- فصل ۱۳ اندازه‌گیری سواد بدنی: یک رویکرد تازه ۱۹۱
برت ویلکی، جاناتان فولکس، جیمز رود، کارل وودز، الیس سوتینگ و الا رابینسون
- فصل ۱۴ رشد حرکت خلاقانه از طریق طرح بازی غنی (تقویت شده) ۲۰۱
الا رابینسون، کولین لوپس، جیمز رود، جاناتان فولکس، برت ویلکی، کارل وودز و الیس سوتینگ
- فهرست منابع ۲۱۱

درباره مؤلفان

جیمز واد، مدرس ارشد تربیت بدنی در دانشگاه جان مورس لیورپول در بریتانیا است؛ علاقه‌های تحقیقی‌اش در حوزه‌های آموزش، رشد کودک و یادگیری حرکتی است. جیمز این حوزه‌ها را عمدتاً با توجه به پویایی‌های بوم‌شناختی مورد کاوش قرار می‌دهد؛ یک چارچوب نظری فرارشته‌ای برای درک سواد بدنی به ایده‌هایی از روانشناسی بوم‌شناختی، قیود مربوط به سیستم‌های پویا، علوم و تکنولوژی پیچیده یکپارچه می‌سازد.

جیمز بیش از ۱۵ سال تجربه همکاری با مدارس و معلمان در بریتانیا و استرالیا دارد و حوزه تحقیقی او به توسعه برنامه‌های آموزشی تربیت بدنی با کیفیت بالا برای حمایت از سواد بدنی کمک می‌کند. جیمز، مؤلف رهبر آموزش غیرخطی و مدل مهارت‌های ورزشی: اهمیت بازی در حمایت از سواد بدنی است.

کیت دیویدز، استاد یادگیری حرکتی در گروه تحقیق عملکرد انسان و ورزش در دانشگاه‌های شیفیلد بریتانیا است (از ۲۰۱۴ به بعد) و اکتساب مهارت، تبخیر و رشد استعداد در ورزش را تحقیق می‌کند. تحقیق او از طریق چارچوب نظری پویایی‌های بوم‌شناختی حمایت می‌گردد و کاربرد مفاهیم کلیدی برای طرح یادگیری و سازمان تمرینی در ورزش، تمرین و فعالیت جسمانی را بررسی می‌کند.

او بیش از ۳۰ سال تجربه تدریس و هدایت تحقیق با همکارانی در بریتانیا، پرتغال، فرانسه، استرالیا، آلمان، نیوزلند، فنلاند، نروژ و سوئد در زمینه‌های مرتبط با علوم ورزشی، آموزش، علوم اعصاب رفتاری، تربیت بدنی و علوم حرکت انسانی دارد. او دارای موقعیت‌های تحقیقی در بریتانیا (دانشگاه متروپولیتن منچستر: ۱۹۹۱ تا ۲۰۰۳)، فنلاند (دانشگاه جیواسکیلا، پروفیسور ممتاز: ۲۰۱۲ تا ۲۰۱۶)، نیوزلند (دانشگاه اوتاگو: ۲۰۰۳ تا ۲۰۰۷)، استرالیا (دانشگاه تکنولوژی کوئینزلند: ۲۰۰۶ تا ۲۰۱۴) و نروژ بوده و هست (۲۰۲۰ تا ۲۰۲۲: دانشگاه علوم ورزشی نروژ [تروندهیم]، استاد پژوهش کمکی).

تحقیق علمی کاربردی او در مشارکت با سازمان‌های ورزشی بین‌المللی و مؤسسه‌های ملی ورزش در استرالیا (AIS)، نیوزلند (NZSI)، و انگلیس (EIS) مثل (KIHU) کمیته تحقیق المپیک فنلاند و (PESTA) اتحادیه معلمان ورزشی و تربیت بدنی، سنگاپور انجام گرفته است.

یان رنشاو، دانشیار علوم ورزشی و حرکت انسانی در دانشگاه تکنولوژی کیوزلند، بریسبان استرالیا است. یان مؤلف همکار تعدادی از کتاب‌ها بوده است، به‌طور برجسته آموزش غیرخطی با جیا - یی

چاو، کیت دیویدز و کریس بوتون و نوشته‌های بنیادی برای یکسری کتاب‌های مطالعات روتلج در روش‌های مبتنی بر قیود در ورزش، مربیگری ورزش، تمرین و اجرا بودند: اصول تمرین مبتنی بر قیود. لندن: روتلج (رنشاو، ای)، دیویدز، کیو دیو رابرتس، دبلیو. نیوکامب، دی (۲۰۱۹) و رویکرد مبتنی بر قیود برای آموزش گلف با پیتز آرنوت و گریم مک‌دونالد). یان در آموزش عالی در بریتانیا، نیوزلند و استرالیا، به‌طور خاص در اکتساب مهارت، یادگیری و کنترل حرکتی، مربیگری ورزشی و آموزش بازی‌ها کار کرده است. تمرکز تحقیقی او بر پویایی‌های بوم‌شناختی کاربردی به محیط‌های ورزشی و آموزشی است. یان به‌عنوان مشاور اکتساب مهارت برای تعدادی از تیم‌های ورزشی و ایالات و جوامع ملی در سراسر جهان به‌منظور حمایت از آموزش مربی کار کرده است.

جیا یی چاو، اکنون رئیس برنامه و رشد دانش‌آموزی و مسئول آموزش معلم (OTE)، مؤسسه ملی آموزش (NIE)، در دانشگاه تکنولوژی نانیانگ (NTU) سنگاپور است. او قبل از برگشت به گروه دانشگاهی علوم ورزشی و تربیت بدنی (PESS) به‌عنوان مدرس، به‌عنوان یک معلم برای چندین سال تدریس و تمرین می‌داد. جیا یی مطالعه در تحصیلات تکمیلی را ادامه داد و دکترای (phD) خودش را در حوزه یادگیری و کنترل حرکتی در دانشگاه اوتاگو نیوزلند از طریق بورس تحصیلی خارج از کشور توسط NIE دریافت نمود. علاقه تحقیقی او شامل بررسی هماهنگی چند مفصلی از یک رویکرد نظری سیستم‌های پویا، ادراک بینایی در مهارت ورزش‌ها و در یک رویکرد آموزشی است (آموزش غیرخطی)؛ جایی که اصول آموزشی مهم از طریق طرح یادگیری بازنمایی، دستکاری قیود تکلیفی، تغییرپذیری کارکردی، تمرکز توجه مناسب و ساده‌سازی تکلیفی که می‌توانند از غیرخطی بودن در یادگیری حمایت کنند، تأیید و پشتیبانی می‌گردند. او از نزدیک با همکارانی بین‌المللی در نیوزلند، فرانسه، استرالیا، بریتانیا، فنلاند و پرتغال همکاری می‌کند. جیا یی ارتباطات کاری قوی با وزارت فرهنگ (سنگاپور)، مؤسسه ورزش‌های نوجوانی ملی (سنگاپور) نیز دارد. جیا یی به‌خاطر برتری در تدریس جایزه آموزش نانیانگ (دانشگاهی) را دریافت کرد و به‌عنوان یک فرد برتر برای آکادمی عالی آموزش NTU در ۲۰۱۸ انتخاب شد. همچنین او پاداش آموزش نانیانگ را دریافت نمود (دانشگاهی، مدال طلا) و به‌عنوان مربی NTU سال ۲۰۱۹ انتخاب شد.

گريت جی. پی. ساولزبرگ، رئیس بخش یادگیری و عملکرد حرکتی علوم حرکت آمستردام و مؤسسه مغز و رفتار در دانشگاه وریجی آمستردام است. او از سال ۲۰۱۴، مدیر علمی اجرایی برای مؤسسه علوم ورزشی آمستردام (AISS) است و به‌عنوان استاد رشد استعداد در دانشگاه علوم کاربردی آمستردام مشغول است. ساولزبرگ تحقیق بنیادی و کاربردی را هدایت می‌کند و علاقه تحقیقی او در زمینه تنظیم بینایی عملکرد انسان است. از این الگوی ادراک - عمل، مفاهیم بنیادی مشابه پیش‌بینی و بازشناسی الگو در بافت ورزش‌ها به‌منظور کمک به بازشناسی استعداد و توسعه به‌کارگرفته می‌شود. او بیش از ۲۲۰ مقاله علمی مروری را منتشر کرده است، به‌عنوان استاد راهنمای ۳۰ پروژه PhD بوده است و

اکنون ۲۲ پروژه PhD در هلند، برزیل، چین، آلمان و آفریقای جنوبی را راهنمایی می‌کنند. ساولزبرگ همراه با رنه وورمهود، بنیانگذار مدل مهارت‌های ورزشی برای رشد استعداد بهینه (ASM) هستند. ASM در سطح ملی با شهرهای آمستردام و آلمیره، اتحادیه‌های ورزش‌های متعدد و با چندین باشگاه فوتبال در لیگ برتر هلند همکاری می‌کند. در زمینه بین‌المللی، چندین همکاری و مشارکت ASM در برزیل، انگلستان و ژاپن شروع شده است.

ویل واپرتس، مدرس ارشد علوم ورزشی و تمرین در دوره‌های دانشگاهی برای MSci/BSc در علوم مربیگری ورزشی در دانشگاه گلوسترشایر در بریتانیا است. او به‌عنوان ویراستار مطالعات روتلج در روش‌های مبتنی بر قیود همراه کیت دیویدز، یان رنشاو و دنی نیوکامپ است. تحقیق و تمرین فعلی او حول وحوش کاربرد آموزش غیرخطی و رویکرد مبتنی بر قیود به علوم حرکت در ورزش حرفه‌ای و مسیرهای رشدی مرتبط است. او مدع همکاری پروژه بویینگ (بویینگ) است که سواد بدنی را از طریق بازی فعال بهبود می‌بخشد. او با انواع سازمان‌ها به‌منظور حمایت از رشد آموزش‌های یادگیرنده محوری که خودپیروی و تصمیم‌گیری افراد را ارتقا می‌بخشند، همکاری می‌کند. او به‌عنوان محقق مهمان در دانشگاه بروکس آکسفورد است؛ جایی که او به‌عنوان فرد دارای تدریس برتر در رشد دانشجویان و مربیان به‌منظور اتخاذ یک رویکرد آموزش غیرخطی برای تمرین انتخاب گردید.

دنیل نیوکامپ، مدرس ارشد ورزش، درجه مربیگری و تربیت بدنی در دانشگاه بروکس آکسفورد بریتانیا است. دنیل در آموزش عالی برای ۱۰ سال کار کرده است و به تدریس و تحقیق علوم مربیگری از زمانی که به دانشگاه آکسفورد ۸ سال پیش انتقال یافته است، می‌پردازد. دنیل در کنار مسولیت خودش در بروکس آکسفورد، یک مربی هاکی لیگ ملی داخلی و بین‌المللی است. علاوه بر نقش فعلی خود به‌عنوان سرمربی باشگاه هاکی ریدینگ نزدیک لندن، او کمک مربی تیم ملی ولز مردان برای ۱۰ سال قبل بوده است. اکنون او دوره PhD را به‌منظور کمک به کشف و تهیه چارچوب طرح محیطی (EDF) برای ایجاد پلی بین شکاف نظریه تا عمل برای مربیانی که در رشد مهارت درگیرند، شروع کرده است. EDF برای ایجاد چارچوب برای مربیان در طول فرایند طرح تمرینی پیچیده و آشفته ارائه می‌گردد. دنیل تجربه زیاد کار کردن با مربیان در بیشتر زمینه‌ها دارد و اکنون با لیگ برتر، هاکی بریتانیایی بزرگ، مؤسسه ورزشی انگلیس، انجمن کریکت ولز انگلستان، اتحادیه راگبی ولز و مؤسسه تنیس لاون همکاری می‌کند.