

تجدید بنیادی ۲۳۵۰۲۹۰

به نام خدا

آموزش راه حل محور

(برای بهبود رفتار و نگرش دانش آموزان، حمایت والدین و روحیه‌ی معلمان)

www.ketab.ir

لیندا استگلف

ترجمه: محمدصادق رمضان‌زاده، محمدضیایی‌میر

سرشناسه: متکاف، لیندا (Metcalf, Linda)

عنوان و نام پدیدآور: آموزش راه حل محور: برای بهبود رفتار و نمرات دانش آموزان، حمایت والدین و روحیه معلمان؛ نویسنده: لیندا متکاف؛ ترجمه: محمد صادق رضائی زاده، محمد ضیایی مویّد

عنوان اصلی: Teaching Toward Solutions: A Solution Focused Guide to Improving Student Behavior, Grades, Parental Support and Staff Morale, 1999

مشخصات نشر: تهران: کانون نشر علوم، ۱۴۰۱.

مشخصات ظاهری: ۳۰۰ ص؛ ۲۱/۵×۱۴/۵ س م

شابک: 978-964-327314-9

موضوع: کلاس داری

موضوع: درمان متمرکز بر راه حل

شناسه افزوده: رضائی زاده، محمد صادق، ۱۳۷۲، مترجم

شناسه افزوده: ضیایی مویّد، محمد، ۱۳۶۲، مترجم

رده بندی کنگره: BF3013

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۱۰۲/۴

شماره کتاب شناسی ملی: ۹۰۵۹۵۵۵

آموزش راه حل محور (برای بهبود رفتار و نمرات دانش آموزان، حمایت والدین و روحیه معلمان)

نویسنده: لیندا متکاف | ترجمه: محمد صادق رضائی زاده، محمد ضیایی مویّد

ناشر: کانون نشر علوم (به سفارش به راه - <http://behrah-inst.ir>)

نوبت چاپ: اول، ۱۴۰۱ | شمارگان: ۳۰۰ نسخه

فروش: تهران، خیابان انقلاب، خیابان فرارازی، خیابان وحید نظری، پلاک ۵، واحد ۱، ۶۶۴۱۳۶۰۵

قیمت: ۱۴۰۰۰۰ تومان

فهرست

پیشگفتار.....	۷
مقدمه.....	۹
کلاس راه حل محور.....	۱۷
رویکرد متفاوت معلم راه حل محور.....	۲۲
چگونه جملات راه حل محور، انگیزه می دهد؟.....	۲۴
ایجاد استراتژی های راه حل محور.....	۲۸
راهبردهای استفاده از رویکرد راه حل محور.....	۳۲
مورد جویی ۱۵ ساله.....	۵۱
خلاصه.....	۵۶
فعالیت ۱: فکر کردن با تمرکز بر راه حل.....	۵۷
ایجاد فرصت هایی برای موفقیت دانش آموزان از طریق زبان.....	۵۹
تغییر نتیجه با تغییر مکالمه.....	۶۱
رابطه میان دانش آموز، معلم و والدین: قدرتمندترین ابزار.....	۶۴
باور به آزادی ناشی از گفتگوی راه حل محور.....	۶۶
کمک به دانش آموزان و والدین جهت تغییر پیش داوری های منفی.....	۷۱

- توصیف، درک و عمل! ۷۸
- تفاوتی که باعث ایجاد تفاوت می شود چیست؟ ۸۱
- مواقع استثنائی ۸۵
- برونی سازی مشکلات برای یافتن راه حل ۸۸
- مقیاس بندی مشکل ۹۳
- به کارگیری موارد استثنائی در یک کلاس راه حل محور ۹۵
- خلاصه ۹۶
- فعالیت ۲: آموزش ساخت راه حل ۹۷
- کار با دانش آموزان چالشی ۹۹
- بازآموزی دانش آموز چالشی ۱۰۱
- مهارت های فردی که در کلاس به کار می آیند ۱۰۳
- دانش آموزان گستاخ ۱۰۸
- دانش آموز باهوشی که در درس حواشی ندارد ۱۱۳
- دانش آموزی که از سمت خانه حمایتی دریافت نمی کند ۱۲۲
- دانش آموز تنبل و گریزان از همکاری ۱۲۸
- دانش آموز بی انگیزه و عقب افتاده از درس ۱۳۰
- دانش آموزی که مسئولیت کارهای خود را بر عهده نمی گیرد ۱۴۰
- خلاصه ۱۴۴
- فعالیت ۳: اعتراف به نقاط قوت ۱۴۵
- تغییر روابط معلم و دانش آموز ۱۴۷
- یک مطالعه موردی خیالی برای آینده ۱۴۷
- سه قاعده اصلی کارساز برای دانش آموزان ۱۵۰
- ارجاع دانش آموز: فرصتی برای همکاری ۱۵۹

۱۶۹	مواجهه با دانش آموزان مقاوم
۱۷۶	ملاقات با والدین
۱۸۰	خلاصه
۱۸۰	فعالیت ۴: غلبه بر مشکلات مدرسه
۱۸۱	کار با دانش آموزان دارای چالش تحصیلی
۱۸۴	کلاس‌های دارای چند نوع آموزش
۱۹۰	تغییر توصیفات، می‌تواند نتیجه را تغییر دهد
۱۹۷	گام‌هایی برای انگیزش و تقویت منابع یادگیری
۲۰۴	خلاصه
۲۰۴	فعالیت ۵: یک نوع هوش متفاوت
۲۰۷	نگاه متفاوت به کودکان دارای تشخیص‌های روانشناختی
۲۰۸	درک واقعیت‌های پشت تشخیص
۲۱۰	اختلال افسردگی اساسی: درک عملکردی و ناهنجاری
۲۱۳	اختلال نافرمانی مقابله جویانه: کودکان بسیار زورگو
۲۱۶	اختلال کم‌توجهی (ADD): هدایت مجدد انرژی
۲۱۹	اختلال سلوک و شخصیت ضد اجتماعی: جامعه را به چالش می‌کشند
۲۲۳	اختلالات شخصیت
۲۲۵	اضطراب جدایی و ترس از مدرسه: رفتن خیلی مشکل است
۲۲۸	کمک به کودک آزار دیده برای خروج تدریجی از ماجرا
۲۳۱	دانش آموزی که عزیزی را از دست داده است
۲۳۲	در جستجوی «توانایی»، در ناتوانی یادگیری
۲۴۱	خلاصه
۲۴۲	فعالیت ۶: چه چیزی باعث شکل‌گیری یک مدرسه خوب می‌شود؟

تمرکز بر نقاط سازنده و راه‌حل‌های موفق گذشته، به عنوان یکی از اساسی‌ترین پایه‌های رویکرد راه‌حل محور، پایه و مبنای شکل‌گیری مفهوم آموزشی جدیدی در حوزه کودک و خانواده شده. «موسسه تربیتی- فرهنگی حیات»^۱، با تأسیس حیات‌های اشتراکی در نقاط مختلف ایران، بستری جدید در فضای آموزشی کشور ایجاد نموده است. این مراکز بر ایجاد دسترسی آسان و امن به فضای آموزشی غنی از تجربه‌های جدید متمرکز است.

الگوی حیات‌های اشتراکی، از تجربه‌های موفق حیات‌های سنتی خانه‌های ما اقتباس شده است. در این الگو، امکان و مسئولیت آموزش، به جای مهد کودک، به خانواده بازگردانده می‌شود و تمام امکانات، در راستای بازگشت حس کفایت و امکان تربیت کودکان به خانواده‌ها آماده شده است. در حیات، خانواده‌ها، نه به عنوان مراجعانی که نیاز به کمک دارند، بلکه به عنوان متخصص تربیت کودکان خود که صرفاً به پشتیبانی نیاز دارند، در نظر گرفته می‌شوند.

در ساختار حیات‌های اشتراکی، بستر دستیابی به اهداف متنوع آموزش کودکان ۳

^۱ <https://www.instagram.com/hayatgroup.ir/>

تا ۱۲ سال، مورد توجه قرار گرفته است. زمین اختصاصی برای هر کودک، امکان تعامل با موجودات زنده که مسئولیت نگهداری آنها با کودک است، تجربه استفاده از ابزار و ساختن در محیط کارگاهی کودکانه، حضور و تجربه آشپزی در آشپزخانه کودکانه، زمین‌های بازی به همراه بازی‌هایی برای حل مسئله و چندین بستر دیگر، همگی با حضور والدین، تجربه آموزشی لذت‌بخشی را ایجاد می‌کند.

حیات تلاش می‌کند در تمام ساختار خود، از مدیریت تا آموزش والدین و کودکان، به جای نگاه مسئله‌محور، از نگاه راه‌حل محور استفاده نماید. بر این اساس مدل‌های راهبری متنوعی شامل کارگاه‌های والدگری و دوره‌های گفتگوی والدین، طراحی شده و اجرا می‌گردد.

همچنین مجموعه حیات با همکاری مؤسسه به‌راه و فعالان حوزه راه‌حل محوری، تلاش می‌کند فرهنگ راه‌حل محوری را هر چه بیشتر در جامعه گسترش دهد. ترجمه و چاپ کتاب، پشتیبانی از پژوهش‌های دانشگاهی در این حوزه، برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های آموزشی و... از جمله فعالیت‌های حیات در حوزه راه‌حل محوری است.

محمدصادق رمضانی زاده، مسئول آموزش مجموعه حیات