



بِسْمِ
الرَّحْمَنِ
الرَّحِيمِ

للأطفال

تعليمه
المهارات الحياتية

الضيف والضيافة

كراسة النشاط ٣



تعليم المهارات
الحياتية للأطفال
(الضيف والضيافة)



تأليف: سحر سالور خدادادي
ترجمة: سيّد أحمد أحمد
المصمم: محمود كريمي
الناشر: دار الجمال
الطبعة: الأولى / ٢٠٢٣
عدد النسخ: ٢٠٠٠ نسخة
ISBN: ٩٧٨-٩٦٤-٢٠٢-٩١٤-٣

www.ketab.ir



دار الجمال
Jamal Publication

نودّ في دار الجمال أن نعقد مفاوضات مع بقية العاملين في مجال النشر
فيما يتعلّق بنشر هذه الكتب و توزيعها بلغات مختلفة.
كذلك يمكننا أن تشاركونا ملاحظاتكم أو اقتراحاتكم البناءة على
رقم الواتساب: +٩٨٩٣٩٧٧٤٣٠٠٧
والبريد الإلكتروني: daroljamal@gmail.com

C. M. M.





مقدمه

هذا الكتاب بعنوانه «آداب الطعام» هو الكتاب الثاني من سلسلة المهارات الحياتية المكوّنة من ثلاثة أجزاء. والكتابان الآخران هما:

- البيت والأسرة (كراسة النشاط ١)
- آداب الطعام (كراسة النشاط ٢)

أيها الآباء والأمّهات والمربّون الأفاضل

يسعى هذا الكتاب في تعريف الطفل على مجموعة من الآداب الأصول والتصرّفات الصحيحة في مسألة الضييف والضيافة من خلال الرسوم وبأدوات التحدّث والاستماع من أجل تنمية المهارات الاجتماعية للطفل وتقوية الشعور بالمسؤولية لديه. وكذلك تقوية المهارات اللسانية ومعالجة الخلل في بيان بعض الاصطلاحات والكلمات لدى الطفل. استعملت في هذا الكتاب الكثير من الرسوم والصور. فهي تُساعد الطفل على معرفة العالم من حوله بصورة أفضل. ويتعلّم الطفل بأن ينظر إلى الرسوم والصور بصورة إجمالية وكلية ليصل إلى رؤية محدّدة، ثم يقوم بتمييز وإدراك الرسوم والصور بشكل جيّد من خلال التركيز والدقّة فيها ويقوم بتوضيح أجزاء الرسمة أو الصورة بشكل جيّد. ويمكن أن نلفت انتباهه إلى موضوع «تشابه الكلمات في حرفها الأوّل أو الأخير أو كليهما» أيضاً من خلال اللعب والرسم والتلوين.

في باب «كرّر» على سبيل المثال يرى الطفل كلمة «النحلة» وصورتها، اطلبوا منه أن يكرّر لفظ النحلة ثم اسألوه ما هو الحرف الأوّل الذي يسمعه في كلمة النحلة؟ (النون)



للأطفال

٤ تعليم المهارات الحياتية

وفي المرحلة التالية من ترقي الطفل، أشيروا إلى موضوع «تشابه الكلمات في حرفها الأول أو الأخير أو كليهما» وافرؤوها بصوت مسموع كي يميّزها الطفل. على سبيل المثال **«كباب، كتاب»** كلمتان تبدآن بحرف **«الكاف»** وتنتهيان بحرف **«الباء»**.

ومن الميزات الجيدة لهذه السلسلة هي أنّ الصور والرسوم عبارة عن نشاط مكمل يعمل على تثبيت ما يتلقاه الطفل في العالم الحقيقي في حياته. اختيرت الرسومات بطريقة تمكّن الطفل من الاستمرار بالنشاط والحيوية، كما أنه يستطيع أن يجد حلولاً للحكايات الابداعية. صُمّم الكتاب ليكون مناسباً لفئتين ومرحلتين، هما: فئة مرحلة الروضة، وفئة مرحلة الأول الابتدائي في المدرسة.

الهدف في فئة مرحلة الروضة: الاستعداد للقرأة والكتابة، التمييز والفهم حسب المشاهدات والمسموعات وأمور أخرى تمّ ذكرها.

الهدف في فئة مرحلة الأول الابتدائي: تقوية القرأة لديهم، مساعدتهم على تمييز وفهم المفاهيم بشكل أفضل، مساعدتهم على إيجاد الأجوبة الإبداعية وكلّ ما تمّت الإشارة إليه.

صُمّمت الرسوم والصور ونُظمت في نماذج عناوين.

اسمع وأجب

- يعمل على تقوية المهارات البصريّة والكلامية والسمعية والكتابية، وتعليم المفاهيم اللغوية والحساب عن طريق قراءة الرسوم (بصوت مسموع) وكذلك التمييز والفهم الصحيح.

أنجز

- يحتوي على المهارات الكتابية.

استمع واحفظ

- التعرّف على الآداب الاجتماعية الصحيحة والمهارات الحياتية الاجتماعية.

أنت أذكر الآن

- تنمية المهارات الكلامية والتعرّف على المفاهيم اللغوية والحساب.

كرّر

- يعمل على تعريف الطفل على الكلمات ومعانيها، ويتطرق إلى موضوع «تشابه الكلمات



في حرفها الأوّل أو الأخير أو كليهما» أيضًا.

السؤال الذهبيّ

- أسئلة متنوّعة ذُكرت بعد عنوان «كرّر» والغاية منها تقوية التمييز والفهم لدى الطفل.

أنا طفلٌ ذكي

- يعمل على زيادة التركيز والدقّة لدى الطفل، ويزيد من التنسيق بين العين واليد، كما يعمل على تعليم وتمارين وتمييز الأعداد من ٥ إلى ١٥ والتي ورد في هذا الكتاب الأعداد من ٧ إلى ١٥.

اللعب والتمثيل

- يعمل على تقوية التصرفات التربويّة الصائبة وتنميتها في شخصيّة الطفل.

سحر سالور خدادادي



نظرة مختصرة على ما سيتعلمه الطفل في هذا الكتاب بإذن الله تعالى

٣	مقدمه
٧	الضيف والضيافة
٨	التعرّف على آداب الضيافة
١٣	تقوية فهم وتمييز الجهات والظروف المكانية
١٥	التعرّف على الأقارب
١٦	التعرّف على الأقارب من طرف الأم والأقارب من طرف الأب (تمييز النسب)
١٧	أحبّ أن أتعلّم
١٧	أنا أستمع وأتعلّم
١٨	تمييز الكلمات المتشابهة في حرفها الأول أو الأخير أو كليهما، الاستعداد للقرآءة
٢٤	التعرّف الخطوط وأنواعها
٢٦	التعرّف على الخطوط وأنواعها، تقوية المهارات البصريّة والسمعيّة
٢٧	التعرّف على الآداب والرسوم، تنمية القدرة البصريّة والسمعيّة
٢٨	تقوية وتنمية الشعور بالمسؤوليّة والتعاون في العائلة
٢٩	التعرّف على مراسيم العيد والضيافة
٣٥	تعلّم العدد ٧ وتمييزه
٣٣	تعلّم العدد ٨ وتمييزه
٣٦	تعلّم العدد ٩ وتمييزه
٣٩	تعلّم العدد ١٥ وتمييزه
٤١	تعلّم الأعداد من ١ إلى ١٥ وتمييزها، تنسيق العين واليد - تمرّن اليد
٤٣	تنميّة القدرة على الكتابة، تنسيق العين واليد
٤٥	تعليم وتقوية وتنمية المهارات الحياتية والتربويّة
٤٦	تعليم وتقوية وتنمية المهارات التربويّة
٤٨	جدول تقييم المهارات الحياتية والتربويّة للطفل في هذا الكتاب
٤٩	جدول تقييم المهارات البصريّة والسمعيّة والكتبيّة للطفل في هذا الكتاب
٥٢	كلمة أخيرة