

مفاهیم اساسی

آموزش عالی

www.ketab.ir

دکتر عادل حلاج دهقانی

کبری عبدی نویده

رویا اسماعیلی

سرشناسه	: حلاج دهقانی، عادل، ۱۳۵۱-
عنوان و نام پدیدآور	: مفاهیم اساسی آموزش عالی / نویسنده عادل حلاج دهقانی، کبری عبدی نویده.
مشخصات نشر	: قم: میراث ماندگار، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری	: ۲۲۳ ص.: مصور، جدول، نمودار؛ ۲۱/۵×۱۴/۵ س.م.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۳۱۴-۹۲۱-۲
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۲۱۸-۲۲۳.
موضوع	: آموزش عالی - ایران Education, Higher-- Iran
شناسه افزوده: عبدی نویده، کبری، ۱۳۵۹-	
رده بندی کنگره	: LA۱۳۵۳
رده بندی دیویی	: ۵۵/۳۷۸
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۹۰۲۲۳۶
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا	

نام کتاب: مفاهیم اساسی آموزش عالی
نویسنده: دکتر عادل حلاج دهقانی، کبری عبدی نویده، رویا اسماعیلی

ناشر: میراث ماندگار

نوبت چاپ: اول ۱۴۰۱

تیراژ: ۵۰۰ نسخه

چاپخانه: صفری

قیمت: ۱۰۰/۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۱۴-۹۲۱-۲

مرکز پخش:

قم خیابان معلم ساختمان ناشران، طبقه ۳، واحد ۳۱۸

فهرست مطالب

۹.....	پیشگفتار.....
۱۲.....	معنی و مفهوم برنامه درسی.....
۱۸.....	انواع برنامه درسی.....
۱۹.....	عناصر برنامه درسی.....
۲۰.....	برنامه درسی متوسطه.....
۲۱.....	برنامه درسی در آموزش عالی.....
۲۶.....	آموزش عالی.....
۲۷.....	آموزش عالی ایران.....
۲۹.....	سه هدف اصلی آموزش عالی یونسکو.....
۳۰.....	اهداف و وظایف دانشگاه.....
۳۱.....	کیفیت در آموزش عالی.....
۳۲.....	دلایل توجه به برنامه درسی در آموزش عالی.....
۳۸.....	الگوهای برنامه ریزی درسی آموزش عالی.....
۴۳.....	عوامل و نهادهای بیرون از دانشگاه.....
۴۴.....	مراحل هفتگانه الگوی ساکتی.....
۴۵.....	الگوی برنامه ریزی درسی آموزش عالی: عارفی.....
۴۶.....	سه بخش الگوی عارفی:.....
۴۷.....	آسیب‌های برنامه ریزی درسی دانشگاه محور.....
۵۲.....	الگوی برنامه ریزی درسی: تومبز، استارک و دیگران.....
۵۲.....	الگوی صافیهای بافتاری در برنامه ریزی درسی: استارک لوتر و بتلی.....
۵۶.....	مراحل برنامه ریزی درسی در الگوی دیاموند و فائو.....

۵۸	الگوی درس
۶۲	رویکردهای مربوط به تدریس در دانشگاه
۶۲	آموزش ترکیبی و تلفیقی در آموزش عالی
۶۳	یادگیری ترکیبی چیست؟
۶۳	یادگیری تلفیقی چیست؟
۶۴	ارزشیابی در آموزش عالی
۶۵	پنج عیب اساسی شیوه‌های ارزشیابی متداول در دانشگاهها
۶۶	چگونگی کمی و کیفی آموزش عالی
۶۸	اقدامات موثر برای (تنوع دانشگاهی-تنوع مالی-تنوع آموزشی دانشگاهها)
۷۴	نقش آموزش عالی و تاثیرات اقلیمی
۷۵	نقش آموزش عالی در یادگیری مادال عمر
۷۷	پیشینه پژوهش تاثیر اقلیم در برنامه درسی آموزش عالی
۷۹	مفهوم پردازی میان دو نظام آموزش و پرورش عمومی و آموزش عالی
۷۹	تعریف ساختار
۸۱	ساختار سازمانی
۱۰۰	نقش آموزش عالی در توسعه ملی
۱۰۰	پیشینه تاریخی نقش دانشگاه در توسعه ملی
۱۰۱	آموزش عالی و توسعه سرمایه انسانی
۱۰۲	آموزش عالی و توسعه اجتماعی
۱۰۲	آموزش عالی و توسعه فرهنگی
۱۰۴	آموزش عالی و توسعه سیاسی
۱۰۸	فناوری آنلاین و آموزش پایدار
۱۱۱	فناوری و تجارت دیجیتال در آموزش عالی
۱۱۳	فرصتهای دیجیتال در آموزش عالی
۱۱۹	اهداف کلان نظام علم و فناوری

۱۲۱.....	شاخص‌های عدم استفاده موثر از فناوری در آموزش عالی.....
۱۲۴.....	روایت دگردیسی فناورانه در عرصه آموزش:.....
۱۳۲.....	یادگیری تلفیقی الکترونیکی در آموزش عالی.....
۱۳۶.....	خلاقیت پداگوژیکی و یادگیری در آموزش عالی.....
۱۴۰.....	پیشینه و تاریخچه شهروندی جهانی.....
۱۴۱.....	شهروندی جهانی در آموزش عالی.....
۱۴۵.....	جهانی شدن؛ آموزش عالی.....
۱۴۸.....	عوامل جهانی شدن دانشگاهها.....
۱۴۹.....	مؤلفه های بین المللی شدن دانشگاه.....
۱۵۳.....	اهمیت بین‌المللی سازی آموزش عالی.....
۱۵۶.....	تفاوت جهانی شدن و بین‌المللی شدن آموزش عالی.....
۱۵۷.....	رهبری بین‌المللی در آموزش عالی.....
۱۵۸.....	جذب دانشجویان بین‌المللی.....
۱۶۴.....	آموزش عالی و تجارت جهانی شدن آموزش عالی.....
۱۶۷.....	توسعه پایدار در نظام آموزش عالی ایران.....
۱۶۹.....	آموزش عالی و بحرانهای آموزشی مثل کرونا.....
۱۷۳.....	آموزش عالی گردشگری.....
۱۷۴.....	کالج دولتی گردشگری.....
۱۷۶.....	توانمند سازی آموزش عالی.....
۱۸۲.....	آموزش عالی کشورهای مختلف جهان.....
۲۰۰.....	بازنمایی چشم انداز و سیاست‌های آموزش عالی ایران.....
۲۰۰.....	بازنمایی چشم انداز و سیاست‌های آموزش عالی انگلستان.....
۲۰۱.....	بازنمایی چشم انداز و سیاست‌های آموزش عالی آمریکا.....
۲۰۲.....	بازنمایی چشم انداز و سیاست‌های آموزش عالی آلمان.....
۲۰۳.....	بازنمایی چشم انداز و سیاست‌های آموزش عالی چین.....

پیشگفتار

آموزش عالی با هدف آماده سازی متخصصان بسیار ماهر مورد نیاز در زمینه های مختلف برای رشد و شکوفایی اقتصادی است. همچنین با انجام تحقیقات و طراحی نوآوری همراه بوده است. عوامل مؤثر بر این تحول شامل فرایندهای مختلف سیاسی، اجتماعی و فرهنگی (به عنوان مثال، جهانی شدن، مشارکت و همکاری دولت ها، ارتباطات بین فرهنگی، افزایش مهاجرت، تحرک تجاری و دانشگاهی و غیره) است.

علاوه بر این، قرن ۲۱ به عنوان دوره پیشرفت بزرگ فناوری یا عصر دیجیتال در نظر گرفته می شود. شبکه جهانی وب و بسیاری از فناوری های دیجیتال در حال تحول، الگوهای جدیدی در برنامه های درسی آموزش عالی و آموزش حرفه ای شکل گرفته است.

اول از همه، فناوری ها و دیجیتالی سازی بر نحوه درک و پردازش اطلاعات دانش آموزان جوان، الگوهای تعامل آنها در فرآیند آموزشی و ارتباطات روزمره تأثیر گذاشته است. اکنون به جوانان "نسل Z"، "بومیان دیجیتالی"، "نسل اینترنت"، "سرزمین های خانگی" نیز گفته می شود.

تعیین نقش دانشگاه ها و دانشکده ها در آموزش شهروندان فردا، در چند دهه گذشته بر گفتمان غالب بوده است. سوالاتی در مورد اینکه چه کسی را آموزش دهیم؟ چگونه آموزش دهیم؟ و چه موضوعی را آموزش دهیم؟ بحث هایی را در بین مدیران، مدرسان و محققان دانشگاه به راه انداخته است. یکی از حیاتی ترین نگرانی ها این است که چگونه نهادها باید به موضوعات جهانی مانند تغییرات آب و هوا، اقتصاد سیاسی جهانی و سیاست مهاجرت برخورد کنند. اینها مسائل آزاردهنده ای هستند که فارغ التحصیلان در زندگی حرفه ای و پس از دانشگاه با آنها مواجه خواهند شد. دانش آموزان باید تصمیمات چالش برانگیزی بگیرند، مانند اینکه آیا مرزهای ملی را ایمن کنند و به حالت انزوا عقب نشینی کنند یا با آگاهی از خطر از دست دادن خودمختاری ملی، به دنبال ارتباطات جهانی باشند؟