

بسم الله الرحمن الرحيم

پیش‌بینی اختلال خواندن در کودکان دبستانی بر
اساس کیفیت روابط والد، کودک با نقش میانجی
بازداری هیجانی و سبک‌های فرزندپروری

مؤلف:

ندا حاجوی

سرشناسه: حاجوی، ندا-
 عنوان و نام پدیدآور: پیش‌بینی اختلال خواندن در کودکان دبستانی بر اساس کیفیت روابط والد، کودک با نقش میانجی بازداري
 هیجانی و سبک‌های فرزندپروری / مؤلف: ندا حاجوی
 مشخصات نشر: قم، میراث ماندگار، ۱۴۰۰.
 مشخصات ظاهری: ۱۱۸ ص.
 شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۱۴-۸۲۷-۷
 وضعیت فهرست نویسی: فیبا
 موضوع: کودکان خوانش‌پریش
 یادگیری - اختلالات
 خوانش‌پریشی
 Dyslexic children
 Learning disabilities
 Dyslexia
 رده‌بندی کنگره: RJ۲۹۶ ۱۴۰۰ ت ۹/ع
 رده‌بندی دیویی: ۹۲۸۵۵۳/۶۱۸
 شماره کتابشناسی ملی: ۸۵۲۲۶۹۵

نام کتاب: پیش‌بینی اختلال خواندن در کودکان دبستانی بر اساس کیفیت روابط
 والد، کودک با نقش میانجی بازداري هیجانی و سبک‌های فرزندپروری

مؤلف: ندا حاجوی

ناشر: میراث ماندگار

نوبت چاپ: اول ۱۴۰۰

چاپخانه: وفا

شمارگان: ۵۰۰

قیمت: ۸۰'۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۱۴-۸۲۷-۷

مرکز پخش:

۰۲۵۳۷۸۴۲۳۹۸

فهرست مطالب

۱۲.....	چکیده
۱۴.....	مقدمه

فصل اول: کلیات/ ۱۵

۱۶.....	بیان مسئله
۲۰.....	اهمیت و ضرورت
۲۲.....	تعاریف مفاهیم و اصطلاحات
۲۲.....	۱) کیفیت روابط والد-فرزند
۲۲.....	۲) بازداري هیجانی
۲۳.....	۳) سبک فرزندپروری
۲۳.....	۴) اختلال خواندن در کودکان

فصل دوم: مبانی نظری/ ۲۴

۲۵.....	مقدمه
۲۵.....	اختلال خواندن
۲۵.....	مفهوم اختلال خواندن
۲۶.....	علائم اختلال خواندن
۲۶.....	علل اختلال خواندن
۲۷.....	نظریه‌های مرتبط با اختلال خواندن
۲۷.....	۱- نظریه غلبه طرفی مغز
۲۸.....	۲- نظریه شناخت گرایان

۲۸	۳- نظریه روانکاوان
۲۹	۴- نظریه کوتاهی دامنه توجه
۲۹	۵- نظریه فرایری آگاهیها
۳۰	۶- نظریه تاخیر در رشد
۳۰	۷- نظریه ضایعات خفیف مغزی
۳۰	۸- نظریه چند عاملی
۳۱	کیفیت روابط والد، کودک
۳۱	مفهوم کیفیت روابط والد، کودک
۳۲	عواقب پایین بودن کیفیت روابط والد، کودک
۳۳	پیامدهای مثبت کیفیت روابط والد، کودک
۳۳	بازداری هیجانی
۳۳	مفهوم بازداری هیجانی
۳۳	حوزه‌های بازداری هیجانی
۳۴	سیمای بالینی بیماران بازداری هیجانی
۳۵	علائم بازداری هیجانی
۳۵	ریشه‌های بازداری هیجانی
۳۶	سبک‌های فرزندپروری
۳۶	مفهوم سبک‌های فرزندپروری
۳۷	نظریه‌های سبک‌های فرزندپروری
۳۷	الف) نظریه بامریند
۳۸	ب) نظریه اریکسون
۳۹	ج) نظریه زیگلن
۴۲	انواع سبک‌های فرزندپروری
۴۲	الف) سبک فرزندپروری مقتدرانه
۴۳	ب) سبک فرزندپروری مستبدانه
۴۵	ج) سبک فرزندپروری سهل‌گیرانه
۴۶	پیشینه پژوهش
۴۶	پژوهش‌های داخلی

۴۹	پژوهش‌های خارجی.....
۵۲	مدل مفهومی.....

فصل سوم: روش پژوهش / ۵۳

۵۴	روش پژوهش.....
۵۴	جامعه پژوهش.....
۵۴	نمونه پژوهش.....
۵۴	روش نمونه‌گیری.....
۵۴	روش گردآوری اطلاعات.....
۵۴	ابزار جمع‌آوری اطلاعات و نحوه جمع‌آوری آن.....
۵۵	۱- پرسشنامه سبک‌فرزندپروری بامریند.....
۵۵	۲- آزمون تشخیصی سطح خواندن.....
۵۶	۳- پرسشنامه کیفیت روابط والد، کودک.....
۵۶	۴- پرسشنامه بازدارنده هیجانی گلدستون و پارکر (AMBI).....
۵۷	روش تجزیه و تحلیل اطلاعات.....
۵۸	ملاحظات اخلاقی.....

فصل چهارم: تجزیه و تحلیل یافته‌ها / ۵۹

۶۰	مقدمه.....
۶۰	تجزیه و تحلیل توصیفی داده‌ها.....
۶۱	تجزیه و تحلیل توصیفی جنسیت والدین.....
۶۲	تجزیه و تحلیل توصیفی سن پاسخ‌دهنده‌ها.....
۶۳	تجزیه و تحلیل توصیفی مدرک تحصیلی والدین.....
۶۴	تجزیه و تحلیل توصیفی مولفه‌های پژوهش.....
۶۵	تجزیه و تحلیل استنباطی داده‌ها.....
۶۵	آزمون کولموگرووف - اسمرینوف.....
۶۷	اثبات فرضیه اول.....
۶۸	اثبات فرضیه دوم.....

۶۹	اثبات فرضیه سوم
۷۱	اثبات فرضیه چهارم
۷۲	اثبات فرضیه پنجم
۷۴	اثبات فرضیه اصلی
۷۴	مرحله اول: ارزیابی مدل اندازه‌گیری
۷۶	مرحله دوم: ارزیابی مدل ساختاری
۷۸	روایی شاخص، واگرا و همگرا
۸۳	تایید میانجی بودن متغیرها
۸۴	نتیجه فصل

فصل پنجم: نتیجه و پیشنهادات/۸۵

۸۶	مقدمه
۸۶	خلاصه مراحل انجام شده در تحقیق
۸۷	بحث
۸۷	بحث در مورد فرضیه فرعی اول تحقیق
۸۷	بحث در مورد فرضیه فرعی دوم تحقیق
۸۸	بحث در مورد فرضیه فرعی سوم تحقیق
۸۹	بحث در مورد فرضیه فرعی چهارم تحقیق
۸۹	بحث در مورد فرضیه فرعی پنجم تحقیق
۹۰	بحث در مورد فرضیه اصلی تحقیق
۹۱	پیشنهادات
۹۱	پیشنهادات مبتنی بر فرضیه فرعی اول
۹۲	پیشنهادات مبتنی بر فرضیه فرعی دوم
۹۲	پیشنهادات مبتنی بر فرضیه فرعی سوم
۹۲	پیشنهادات مبتنی بر فرضیه فرعی چهارم
۹۳	پیشنهادات مبتنی بر فرضیه فرعی پنجم
۹۳	پیشنهادات برای تحقیقات آتی
۹۳	محدودیت‌های تحقیق

چکیده

یکی از اختلالات یادگیری بسیار شایع، اختلال در خواندن یا نارساخوانی^۱ است. نارساخوانی به مشکلاتی در زمینه صحت، روان خواندن و اشکال در هجی کردن برمی‌گردد. افراد نارساخوان به دلیل اختلال در خواندن در اغلب دروس خود به مشکل برمی‌خورند. کودکان نارساخوان، با وجود اینکه در اکثر مواقع از هوش طبیعی بسیاری برخوردارند، نمی‌توانند پیشرفت تحصیلی مطلوبی داشته باشند و با سختی به تحصیل ادامه می‌دهند یا اغلب ترک تحصیل می‌کنند که این به نوبه خود صدمات اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و عاطفی-روانی بسیار برای خود فرد و جامعه به دنبال دارد. بنابراین هدف از پژوهش حاضر پیش‌بینی اختلال خواندن در کودکان دبستانی بر اساس کیفیت روابط والد، کودک با نقش میانجی بازداري هیجانی و سبک‌های فرزندپروری می‌باشد. روش تحقیق به لحاظ هدف، کاربردی و به لحاظ روش گردآوری اطلاعات توصیفی-پیمایشی می‌باشد. جامعه آماری پژوهش، دانش‌آموزان مدارس ابتدایی دولتی شهر قم و اولیاء آنها می‌باشند. استان قم دارای ۴ ناحیه آموزشی می‌باشد که به دلیل گستردگی جامعه آماری با استفاده از روش خوشه‌ای از نوع دو مرحله ای ناحیه ۴، بعنوان نمونه آماری انتخاب گردید. روش نمونه گیری به صورت در دسترس خواهد بود. ابزار جمع‌آوری اطلاعات، پرسشنامه سبک فرزندپروری بامریند، آزمون تشخیصی سطح خواندن، پرسشنامه کیفیت روابط والد، کودک پینتا می‌باشد. در نهایت این نتیجه حاصل شده است که کیفیت روابط والد-فرزند با بازداري هیجانی رابطه دارد، بازداري هیجانی با اختلال خواندن در کودکان رابطه دارد، کیفیت روابط

والد-فرزند با اختلال خواندن در کودکان رابطه دارد، کیفیت روابط والد-فرزند با سبک فرزندپروری رابطه دارد و سبک فرزندپروری با اختلال خواندن در کودکان رابطه دارد.

کلمات کلیدی: اختلال خواندن، کیفیت روابط والد-کودک، بازداری هیجانی، سبک‌های فرزندپروری