

فعالیت‌ها و بازی‌های کم‌هزینه‌ی ساده برای یادگیری حسی - حرکتی

منبعی از ایده‌ها برای کودکان با اختلال اتیسم، نقص توجه - بیش‌فعالی،
پردازش حسی و سایر تفاوت‌های یادگیری

نویسنده

لیسا آ. کارتر

ترجمه

عباس بهرام

عضو هیأت علمی دانشگاه خوارزمی

سنا سلطانی، زهرا ملک‌آبادی‌زاده، سعید آهار، هانیه‌علیزاده



دانشگاه خوارزمی

تهران ۱۴۰۱

- سرشناسه : کورتس، لیزا ا.، ۱۹۵۲ - م. Kurtz, Lisa A.
- عنوان و نام پدیدآور : فعالیت‌ها و بازی‌های کم‌هزینه‌ی ساده برای یادگیری حسی - حرکتی: منبعی از ایده‌ها برای کودکان با اختلال اتیسم، نقص توجه - بیش‌فعالی، پردازش حسی و سایر تفاوت‌های یادگیری / نویسنده لیزا آ. کارتر؛ ترجمه عباس بهرام ... [و دیگران].
- مشخصات نشر : تهران: دانشگاه خوارزمی، انتشارات، ۱۴۰۱.
- مشخصات ظاهری : ۲۳۹ ص: مصور & جدول.
- شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۸۵۸۷-۶۱-۳ : ۱۳۵۰۰۰ ریال
- وضعیت فهرست‌نویسی : فیبا
- یادداشت : عنوان اصلی: Simple low-cost games and activities for sensorimotor learning: a sourcebook of ideas for young children including those with autism, ADHD, sensory processing disorder, and other learning differences, c 2014.
- یادداشت : ترجمه عباس بهرام، سنا سلطانی، زهرا ملک‌آبادی زاده، سعید آهار، هانیه علیزاده.
- یادداشت : واژه‌نامه. کتابنامه.
- موضوع : کودکان معلول - آموزش و پرورش Children with disabilities -- Education
بازی‌های آموزشی Educational games
کودکان معلول - تفریح Children with disabilities -- Recreation
یادگیری ادراکی و حرکتی Perceptual-motor learning
تحریک حسی Sensory stimulation
- شناسه افزوده : بهرام، عباس، ۱۳۳۱ - مترجم
- شناسه افزوده : دانشگاه خوارزمی
- رده‌بندی کنگره : LC۶۰۲۶
- رده‌بندی دیویی : ۳۷۱/۹
- شماره کتابشناسی ملی : ۸۸۶۵۱۶۶
- اطلاعات رکورد کتابشناسی : فیبا



- عنوان کتاب : فعالیت‌ها و بازی‌های کم‌هزینه‌ی ساده برای یادگیری حسی - حرکتی / منبعی از ایده‌ها برای کودکان با اختلال اتیسم، نقص توجه - بیش‌فعالی، پردازش حسی و سایر تفاوت‌های یادگیری
- نویسنده : لیزا آ. کارتر
- مترجمان : عباس بهرام، سنا سلطانی، زهرا ملک‌آبادی زاده، سعید آهار، هانیه علیزاده
- ناشر : دانشگاه خوارزمی
- چاپ و صحافی : دانشگاه خوارزمی
- صفحه‌آرا : صدیقه عرب
- طراح جلد : فاطمه منظور
- نوبت و سال چاپ : اول، ۱۴۰۱
- شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۸۵۸۷-۶۱-۳
- شمار : ۵۰۰ نسخه
- قیمت : ۱۳۵۰۰۰ ریال

آدرس: تهران، خ شهید مفتح، شماره ۴۳، کدپستی ۱۴۹۱۱-۱۵۷۱۹ تلفن مرکز پخش: ۸۸۳۱۱۸۶۶

pub@khu.ac.ir

www.khu.ac.ir

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۷	پیشگفتار مولف
۱۳	پیشگفتار مترجم
۱۵	فصل اول: مقدمه: اهمیت بازی
۲۹	فصل دوم: ارتقاء مهارت‌های حرکتی درشت
۶۷	فصل سوم: ارتقاء مهارت‌های حرکتی ظریف
۱۰۵	فصل چهارم: ارتقاء مهارت‌های بینایی
۱۴۳	فصل پنجم: ارتقاء مهارت‌های حسی
۱۸۳	پیوست الف
۱۹۱	پیوست ب
۲۲۷	پیوست ج
۲۳۵	واژه نامه

پیشگفتار مؤلف

از اوایل دهه ۱۹۷۰، من از امتیاز کار حرفه‌ای با کودکان خردسالی که طیف وسیعی از توانایی‌ها و چالش‌ها در خانه، مدرسه، جامعه و محیط‌های بیمارستانی را دارند، برخوردار بوده‌ام. اگرچه من تقریباً با هر نوع ناتوانی که ممکن است یک کودک تجربه کند مواجه شده‌ام، اما همیشه علاقه خاصی به آن دسته از کودکانی داشته‌ام که تفاوت‌های رشدی‌ای دارند که بر یادگیری، رفتار و سازگاری اجتماعی آن‌ها تأثیر می‌گذارد (مانند اتیسم، اختلالات نقص توجه و پردازش حسی). با وجود این که بیشتر فعالیت‌ها برای کودکان با رشد عادی نیز مناسب است، اما فعالیت‌های توصیف‌شده در این کتاب با در نظر گرفتن جمعیت‌های فوق‌الذکر توسعه یافته و بسیاری از آن‌ها را می‌توان به راحتی برای کودکان با انواع دیگر ناتوانایی‌ها، از جمله اختلالات حرکتی (مانند فلج مغزی) یا اختلالات حسی (مانند اختلال بینایی یا شنوایی) تطبیق داد.

به عنوان یک کاردرمانگر، من آموزش دیده‌ام تا روش‌های موثر بر رفتار و رشد کودک با توجه به توانایی‌ها، علایق و تأثیرات محیطی منحصر به فرد او را به دقت تجزیه و تحلیل کنم. با در دست داشتن این اطلاعات، می‌توانم یک برنامه مداخله فردی ایجاد کنم که کودک را تشویق می‌کند تا در فعالیت‌های معناداری شرکت کند که برای غلبه بر موانع بر سر راه رشد او طراحی شده‌اند و در این فرآیند سرگرمی زیادی نیز داشته باشند. هیچ فرمول خاصی برای کمک به یادگیری کودکان وجود ندارد. درمان برای هر کودک متفاوت به نظر می‌رسد و اغلب شامل طیف گسترده‌ای از مؤلفه‌ها، مانند تمرینات خاص، دستگاه‌های نشستن و موقعیت‌یابی، ابزار و تجهیزات مناسب، تغییرات محیطی، آموزش و تمرین والدین و مراقبان، اینترآکشن‌های شکل دادن به رفتار و تکنیک‌های بسیار بیشتر از آن چیزی است که احتمالاً می‌توانم در توضیح مختصری از حرفه‌ام داشته باشم. با این حال، موضوع یکسان در درمان من این است که هر مداخله‌ای را که انتخاب می‌کنم، همیشه در یک فعالیت بازی‌گونه گنجانده شده‌است، که برای کودک و همچنین برای من لذت‌بخش است. بدون شک، این بهترین راه برای اطمینان از انگیزه، اشتیاق و تلاش از جانب کودک است. چقدر خوش شانس هستم که هر روز سر کار می‌روم تا با بچه‌ها بازی کنم!

والدین، معلمان، مددکاران اجتماعی، مربیان یا سایر بزرگسالان اغلب با سؤالاتی در مورد اینکه چگونه ممکن است به کودک کمک کنند تا اهداف درمانی خود را دنبال کنند، به من مراجعه

می‌کنند. البته، راه‌های رسمی زیادی وجود دارد که می‌توانم توصیه‌هایم را از طریق کنفرانس‌هایی برای والدین، ارائه‌های حین خدمت، یا چت‌های غیررسمی به اشتراک بگذارم. با این حال، متأسفانه به نظر می‌رسد که هرگز زمان کافی برای این نوع گفت‌وگو وجود ندارد، زیرا اقتصاد کنونی تقاضای بیشتر و بیشتری برای صرفه‌جویی در هزینه‌ها و پاسخگویی دارد. این کتاب به‌عنوان منبعی برای تکمیل توصیه‌ها و دستورالعمل‌هایی که ممکن است به عنوان بخشی از یک فرآیند درمانی یا آموزش ویژه رخ دهد، توسعه داده شده است. اگرچه تمرکز من روی کودکان خردسال در دوره پیش دبستانی تا سال‌های اولیه دبستان است، برخی از فعالیت‌ها را می‌توان به راحتی با کودکان کوچک‌تر یا بزرگ‌تر تطبیق داد.

لطفاً توجه داشته باشید که ایده‌ها و پیشنهادات موجود در این کتاب جایگزین توصیه‌های حرفه‌ای نیست که ممکن است یک کودک با ناتوانی خاص داشته باشد. در نهایت، باید با یک متخصص اطفال یا سایر متخصصان بهداشتی مناسب مشورت شود تا مشخص شود چه نوع فعالیت‌هایی برای یک کودک بی‌خطر یا ناایمن است. به همین ترتیب، فقط یک متخصصی که کودک را می‌شناسد و با آن کار کرده است، می‌تواند تعیین کند که آیا فعالیت‌های خاصی از نظر درمانی مناسب و مفید هستند یا خیر.

اگر والدین کودکی هستید که نیازهای ویژه‌ای ندارد اما نگران رشد یا رفتار او هستید، نگرانی‌های خود را با پزشک اطفال در میان بگذارید. تا حد امکان دقیق باشید و نترسید که پزشک اطفال فکر کند شما بیش از حد حساس هستید. بر اساس تجربه من، والدین به‌طور مشهود ناظران بسیار خوبی برای فرزندان خود هستند و همه سؤالاتی که والدین ممکن است بپرسند سؤالات خوبی هستند. والدین به دلیل تعاملات روزانه زیاد با کودک، این فرصت را دارند که تفاوت‌های ظریفی را در رفتار کودک خود مشاهده کنند. در حالی که پزشکی که هر چند وقت یکبار با انجام یک ویزیت کوتاه در مطب کودک را می‌بیند، نمی‌تواند از این تفاوت‌ها آگاه باشد. با این حال، متخصصان اطفال برای انجام ارزیابی غربالگری رشد کودک به خوبی آموزش دیده‌اند. بنابراین، اگر ارزیابی غربالگری حاکی از تأخیر باشد، پزشک اطفال می‌تواند به متخصصان مناسب برای ارزیابی عمیق‌تر ارجاع دهد.