

هو العليم

ارزیابی تشخیصی ناتوانی های

یادگیری کودکان

از پژوهش تا اجرا

www.ketab.ir

امیر ای. بروگمن تیلور

مترجمان

دکتر مهران سلیمانی

عضو هیات علمی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

مهنام یوسفی

کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی



سازمان اسناد و کتابخانه ملی
سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

سرشناسه: تیلور، امبرای، بروگمان
Taylor, Amber E. Brueggemann

عنوان و نام پدیدآور: ارزیابی تشخیصی ناتوانی‌های یادگیری کودکان از پژوهش تا اجرا/ امبرای، بروگمنتیلور؛ مترجمان مهران سلیمانی، مهنام یوسفی؛ ویراستار منصوره یزدانی چالستری.
وضعیت ویراست: [ویراست؟]

مشخصات نشر: تهران: دانژه، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری: ۴۲۰ ص: مصور، جدول.
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۲۵۰-۳۱۸-۳

فهیپا: وضعیت فهرست نویسی

اصلی عنوان: یادداشت: Diagnostic assessment of learning disabilities in childhood bridging the gap between research and practice, c2014

یادداشت: کتاب حاضر با عنوان «سنجش تشخیصی ناتوانی‌های یادگیری در کودکان: پلی بین تحقیق و عمل» با ترجمه همین مترجمان توسط دانشگاه شهید مدنی آذربایجان در سال ۱۳۹۷ فهیپا دریافت کرده است.

یادداشت: واژه‌نامه.
یادداشت: کتابنامه.

عنوان دیگر: سنجش تشخیصی ناتوانی‌های یادگیری در کودکان: پلی بین تحقیق و عمل.

موضوع: یادگیری - اختلالات - تشخیص
Learning disabilities -- Diagnosis

کودکان ناتوان در یادگیری - شناسایی
Learning disabled children -- Identification

شناسه افزوده: سلیمانی، مهران، ۱۳۵۷ تیر - مترجم
شناسه افزوده: یوسفی، مهنام، ۱۳۵۷ - مترجم

رده بندی کنگره: RJ۵۰۶

رده بندی دیویی: ۶۱۸/۹۲۸۵۸۸۹۰

شماره کتابخانه ملی: ۸۸۶۳۳۹۵

اطلاعات رکورد کتاب‌شناسی فهیپا

عنوان: ارزیابی تشخیصی ناتوانی‌های یادگیری کودکان از پژوهش تا اجرا

ترجمه: دکتر مهران سلیمانی، مهنام یوسفی

ویراستار: منصوره یزدانی چالستری

صفحه آرا: ملیحه طرقی جعفری

مدیر تولید: داریوش سازمند

ناشر: دانژه

لیتوگرافی و چاپ: چاووش / الوان

شمارگان: ۵۵۰ نسخه

قطع: رقعی

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۱

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۲۵۰-۳۱۸-۳

این اثر مشمول قانون حمایت مؤلفان و مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸ است، هر کس تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه مؤلف (ناشر) نشر یا پخش یا عرضه کند مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت.

تهران: خیابان استاد مطهری - خیابان سلیمان خاطر (امیر اتابک) - کوچه اسلامی - شماره ۴/۲

کد پستی: ۱۵۷۸۶۳۵۸۳۱ تلفن: ۸۸۸۴۶۱۴۸-۸۸۸۱۲۰۸۳ تلفکس: ۸۸۸۴۲۵۴۳

تلفن دفتر پخش: ۶۶۴۷۶۳۷۵ - ۶۶۴۶۲۰۶۱ فکس: ۶۶۴۷۶۳۸۹

قیمت: ۱۹۰۰۰۰ تومان

فهرست

پیش‌گفتار مترجمان	۷
فصل اول: مقدمه و تاریخچه سنجش ناتوانی‌های یادگیری	۱۱
فصل دوم: تفاوت استعداد و موفقیت	۴۱
فصل سوم: پردازش شناختی	۹۷
فصل چهارم: پاسخ به مداخله	۱۷۹
فصل پنجم: موفقیت پایین	۲۱۹
فصل ششم: اصول عملی مورد توافق	۲۶۷
فصل هفتم: همایندی و تشخیص افتراقی	۳۲۱
پیوست الف: مدل‌های قدیمی تفاوت و مدل‌های جدید شناسایی	۳۷۷
پیوست ب: پاسخ هر ایالت به مدل‌های مداخله	۳۸۷
منابع	۳۹۳
موضوع‌نما	۴۱۷
واژه‌نما	۴۱۹

پیش‌گفتار مترجمان

بیش از یک قرن است که متخصصان علوم رفتاری و آموزشی در پی تشخیص و درمان کودکانی هستند که دچار ناتوانی یادگیری می‌باشند. تلاش متخصصین در این زمینه، بیانگر اهمیت این اختلالات و توجه نسبت به افراد مبتلا به این اختلالات است. ناتوانی‌های یادگیری یکی از پیچیده‌ترین اختلال‌هایی است که در حیطه کودکان استثنایی مطرح است. این پیچیدگی در تعریف، طبقه‌بندی، ارزیابی و آموزش افراد دچار ناتوانی یادگیری انعکاس پیدا کرده است. بخشی نیز به این دلیل است که با توجه به ماهیت ناتوانی‌های یادگیری، حیطه‌های مختلفی نظیر پزشکی، عصب‌شناسی، روان‌شناسی و علوم تربیتی با آن سر و کار دارند. بخشی دیگر نیز به ویژگی‌های افراد دارای ناتوانی یادگیری مربوط می‌شود. این افراد گروه بسیار ناهمگنی را تشکیل می‌دهند. که با وجود هوش متوسط و یا هوش بالا در یک یا چند حیطه تحصیلی مشکلات جدی دارند. در واقع مشکلات تحصیلی آن‌ها از آسیب‌های حسی و حرکتی، کم‌توانی ذهنی و یا محرومیت‌های محیطی ناشی نمی‌شود. حتی بعضی از آن‌ها با داشتن توانایی‌های ذهنی بسیار بالا (تیزهوشی) در یک یا چند حیطه با مشکلات جدی مواجه هستند. این اختلال عصبی - رشدی اولین بار در طول ساله‌ای تحصیلات رسمی آشکار می‌شود و با مشکلات مداوم و مختل‌کننده

در زمینه یادگیری مهارت‌های تحصیلی اساسی، به‌ویژه در خواندن، نگارش و یا ریاضی مشخص می‌شود. عملکرد تحصیلی فردی که با این اختلال مواجه است، زیر سطح متوسط و نامتناسب با سن و پایه تحصیلی فرد می‌باشد، سطح مهارت بهینه فقط با تلاش فوق‌العاده حاصل می‌شود.

بسیاری از افراد درگیر ناتوانی یادگیری حتی در کشورهای پیشرفته تا مدت‌ها شناسایی نمی‌شوند یا مشکل آن‌ها به غلط تشخیص داده می‌شود. در مواردی این دانش‌آموزان، کم‌توان ذهنی تلقی می‌شوند و در کلاس‌های ویژه یا مدارس ویژه کودکان کم‌توانی ذهنی جای‌دهی می‌شوند و در برخی موارد به دلیل داشتن مشکل در توجه، در گروه کودکان با اختلال‌های هیجانی و رفتاری قرار می‌گیرند.

مشکلات یاد شده در کشور ما دو چندان است چرا که ما در شناسایی این گروه، با مسائلی بسیاری روبه‌رو هستیم بسیاری داریم. هنوز برخی از معلمان ما در مدارس عادی، با این مسئله آشنایی ندارند. آن‌ها در مواجهه با این دانش‌آموزان دچار سردرگمی می‌شوند چرا که از یک سو شاهد عملکرد متوسط یا حتی بالای دانش‌آموز دچار ناتوانی یادگیری در حیطه‌های مختلف هستند و از دیگر سو با مشکلات شدید او در یک یا چند حیطه مواجهند. علاوه بر این، ملاک‌ها و ابزارهای ارزیابی افراد دارای ناتوانی یادگیری چندان روشن نیست. این کودکان معمولاً بعد از آن‌که وارد مدرسه می‌شوند به تدریج مشکل یادگیری آن‌ها شدت می‌یابد تا جایی که تفاوت میان عملکرد آن‌ها با همتایان‌شان به‌طور چشم‌گیری افزایش پیدا می‌کند. بسیاری از این دانش‌آموزان به دلیل شکست‌های مکرر تحصیلی دچار ناکامی می‌شوند و ترک تحصیل می‌کنند. همچنین در صورتی که مشکلات آن‌ها به موقع تشخیص داده نشود و برنامه‌های مداخله‌ای مناسب طراحی نشود، احتمال بروز اختلال‌های متعدد مثل افسردگی، اضطراب و رفتارهای پرخطر و تخریب‌گر در این کودکان شدت می‌گیرد.