

روانشناسی کودکان استثنایی (پرندگان بی بال)

نویسندگان:

امیرحسین مهدی مقدم

حانیه گرمابی

سحر نورآبادی

حدیث مهدی مقدم

عنوان و نام پدیدآور	: روانشناسی کودکان استثنایی (پرندگان بی بال) / نویسندگان امیرحسین مهدی مقدم... (و دیگران)؛ ویراستار صبورا نوری کبیر.
مشخصات نشر	: گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری	: ۱۷۸ ص.
شابک	: 978-622-02-2204-0
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: نویسندگان امیرحسین مهدی مقدم، حانیه گرمایی، سحر نورآبادی، حدیث مهدی مقدم.
یادداشت	: کتابنامه: ص: ۱۷۲ - ۱۷۸.
موضوع	: کودکان استثنایی Exceptional children کودکان استثنایی -- روان شناسی Exceptional children -- Psychology
شماره افزوده	: مهدی مقدم، امیرحسین، ۱۳۸۰-
رده بندی کنگره	: ۵/۷۷۳HQ
رده بندی دیویی	: ۱۵۵/۶۴۹
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۸۷۷۷۸۹
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیبا

روانشناسی کودکان استثنایی (پرندگان بی بال)

تالیف: امیرحسین مهدی مقدم / حانیه گرمایی / سحر نورآبادی / حدیث مهدی مقدم

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۱

صفحه آرا ویراستار: صبورا نوری کبیر

مشخصات ظاهری: ۱۷۸ ص

قطع: وزیری

شمارگان: ۵۰۰

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۰۲-۲۲۰۴-۰

قیمت: ۸۰۰۰۰ تومان

چاپ و نشر: نوروزی-۰۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

حق چاپ برای نویسنده محفوظ می باشد.



گلستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، پاساژ رضا، کدپستی ۴۹۱۶۶۵۷۳۷۶

Instagram: entesharatnorouzi

Phone: ۰۱۷-۳۴۴۴۴۵۸-۰۹۱۱۳۷۵۳۴۹۷

Website: www.entesharate-norouzi.com

Email: entesharate.norouzi@gmail.com

فهرست

۱۱	پیشگفتار نویسندگان
۱۳	مقدمه
۱۵	فصل اول: کودکان استثنایی و تاریخچه آن
۱۶	مقدمه
۱۶	۱-۱. تعاریف کودکان استثنایی
۱۸	۱-۲. تاریخچه کودکان استثنایی
۲۱	۱-۳. طبقه بندی کودکان استثنایی
۲۲	۱-۴. بر آورد در صد شیوع کودکان استثنایی
۲۴	۱-۵. کودک استثنایی از نظر آموزشی
۲۴	۱-۶. تعریف آموزش و پرورش استثنایی
۲۵	۱-۷. هدف های آموزش و پرورش کودکان استثنایی
۲۶	۱-۸. تفاوت های فردی و مفهوم عام استثنایی
۲۸	۱-۹. چگونگی سنجش تفاوت های بین فردی و درون فردی
۳۰	۱-۱۰. بافت کودک استثنایی
۳۰	۱-۱۱. خانواده و کودک استثنایی
۳۲	۱-۱۲. شناسایی اولیه و برنامه های مداخله ای زود هنگام کودکان استثنایی
۳۵	فصل دوم: تیزهوشان
۳۶	مقدمه
۳۶	۲-۱. تعریف هوش
۳۹	۲-۲. سابقه ی تاریخی تیزهوشی

۴۰	۲-۳. تعریف کودکان تیزهوش و با استعداد
۴۲	۲-۴. شیوع
۴۲	۲-۵. خاستگاه تیزهوشی: وراثت یا محیط
۴۴	۲-۶. خصوصیات و ویژگی های کودکان تیزهوش
۴۶	۲-۷. روش های شناسایی تیزهوشان
۴۸	۲-۸. کودکان تیزهوش مورد غفلت قرار گرفته
۴۹	۲-۹. روش های آموزش کودکان تیزهوش و با استعداد
۵۳	فصل سوم: عقب ماندگان ذهنی
۵۴	مقدمه
۵۵	۳-۱. تعاریف عقب ماندگی ذهنی
۵۶	۳-۲. سیر تاریخی توجه به کودکان کم توان ذهنی
۵۹	۳-۳. سن بروز اختلال عقب مانده ذهنی
۵۹	۳-۴. شیوع
۶۰	۳-۵. کودکان و نوجوانان عقب مانده ذهنی بر اساس درجه هوش، به چهار گروه تقسیم می شوند
۶۲	۳-۶. ویژگی های کودکان کم توان ذهنی
۶۴	۳-۷. عوامل مؤثر در عقب ماندگی ذهنی قبل از تولد
۶۷	۳-۸. عوامل عقب ماندگی ذهنی در هنگام تولد
۶۹	۳-۹. عوامل عقب ماندگی ذهنی بعد از تولد
۷۱	۳-۱۰. آموزش کودکان عقب مانده ذهنی
۷۲	۳-۱۱. اقدامات پیشگیرانه از کم توانی ذهنی
۷۵	فصل چهارم: اختلالات رفتاری
۷۶	مقدمه
۷۶	۴-۱. اختلالات رفتاری

۷۹. ۴-۲. رفتارهای بهنجار و نابهنجار
۸۰. ۴-۳. طبقه بندی رفتارهای نابهنجار کودکان
۸۱. ۴-۴. شیوع اختلالات رفتاری کودکان
۸۲. ۴-۵. انواع اختلالات رفتاری کودکان
۸۳. ۴-۶. علت های اختلالات و دشواری های رفتاری
۸۵. ۴-۷. مشکلات رفتاری کودکان
۸۵. ۴-۸. عوامل بوم شناختی و فرهنگی
۸۶. ۴-۹. اضطراب-گوشه گیری و ناپختگی عاطفی
۸۶. ۴-۱۰. پرخاشگری اجتماعی
۸۶. ۴-۱۱. بیقراری
۸۷. ۴-۱۲. راه های درمان اختلالات کودکان
۸۹. فصل پنجم: اختلالات خاص یادگیری
۹۰. مقدمه
۹۰. ۵-۱. تعریف اختلال ویژه یادگیری
۹۲. ۵-۲. تاریخچه توجه به اختلال یادگیری ویژه
۹۴. ۵-۳. شیوع اختلال یادگیری ویژه
۹۵. ۵-۴. موانع و دشواری های تعریف اختلال یادگیری ویژه
۹۶. ۵-۵. طبقه بندی اختلال های ویژه یادگیری بر مبنای DSM-IV-IR
۹۹. ۵-۶. طبقه بندی نارسایی های ویژه در یادگیری
۱۰۲. ۵-۷. سبب شناسی اختلال یادگیری ویژه
۱۰۴. ۵-۸. کار کردهای اجرایی و اختلال یادگیری ویژه
۱۰۵. ۵-۹. پیامدهای کارکردی اختلال یادگیری خاص

- ۱۰-۵. ملاک های تشخیصی اختلال یادگیری خاص ۱۰۶
- ۱۱-۵. شیوه های درمانی کودکان مبتلا به اختلالهای یادگیری ۱۰۸
- ۱۲-۵. مداخله و درمان اختلال های یادگیری ویژه ۱۰۸
- فصل ششم: معلولیت دیداری** ۱۰۹
- مقدمه ۱۱۰
- ۱-۶. سیر تاریخی توجه به کودکان با نقایص بینایی ۱۱۱
- ۲-۶. اختلال بینایی ۱۱۲
- ۳-۶. نقایص و ناهنجاری های رایج بینایی ۱۱۳
- ۴-۶. علل نقایص چشمی ۱۱۶
- ۵-۶. میزان شیوع ۱۱۷
- ۶-۶. فرایند شناسایی کودکان دارای نقص بینایی ۱۱۷
- ۷-۶. ویژگی های کودکان با نقایص بینایی ۱۱۹
- ۸-۶. آثار روانی مبتلایان به اختلالات بینایی ۱۲۱
- ۹-۶. عواملی که در چگونگی توانایی و سازگاری نابینایان مؤثر اند ۱۲۲
- ۱۰-۶. نکاتی چند در آموزش و پرورش کودکان و دانش آموزان نابینا و نیمه بینا ۱۲۳
- فصل هفتم: معلولیت شنوایی** ۱۲۵
- مقدمه ۱۲۶
- ۱-۷. سیر تاریخی آموزش کودکان ناشنوا ۱۲۶
- ۲-۷. تعریف ناشنوا و کم شنوا ۱۲۸
- ۳-۷. شدت نقص شنوایی ۱۲۹
- ۴-۷. میزان شیوع ۱۳۰
- ۵-۷. طبقه بندی ناشنوایان ۱۳۰
- ۶-۷. سبب شناسی ناشنوایی ۱۳۲

۱۳۳	۷-۷. ویژگی های کودکان ناشنوا و کم شنوا
۱۳۵	۷-۸. آثار روانی مبتلایان به اختلالات شنوایی
۱۳۶	۷-۹. روش های آموزش و پرورش دانش آموزان ناشنوا
۱۳۹	فصل هشتم: اختلالات گفتاری-زبانی
۱۴۰	مقدمه
۱۴۰	۸-۱. تعریف گفتار
۱۴۱	۸-۲. اختلال گفتاری
۱۴۲	۸-۳. اختلال زبان
۱۴۲	۸-۴. تاریخچه اختلال های گفتاری و زبانی
۱۴۳	۸-۵. عوامل موثر در رشد طبیعی گفتار
۱۴۴	۸-۶. طبقه بندی اختلال های گفتاری
۱۴۹	۸-۷. اندام های گفتاری
۱۴۹	۸-۸. مهمترین اختلالات زبانی و گفتاری
۱۵۲	۸-۹. علل اختلال های گفتار و زبان
۱۵۲	۸-۱۰. مداخله های آموزشی و درمانی
۱۵۷	فصل نهم: معلولیت جسمی-حرکتی
۱۵۸	مقدمه
۱۵۸	۹-۱. تعریف معلولیت
۱۵۹	۹-۲. پیامدهای معلولیت
۱۶۰	۹-۳. کودکان با ناتوانی های جسمی-حرکتی
۱۶۱	۹-۴. تاریخچه کودکان با ناتوانی های جسمی-حرکتی
۱۶۲	۹-۵. ویژگی های کودکان با ناتوانی های جسمی-حرکتی

پیشگفتار نویسندگان

همواره یکی از دلایلی که ما نمی توانیم اطلاعات کاملاً مربوط و جامعی در مورد کودکان و دانش آموزان استثنایی به دست بیاوریم این است که معمولاً وقتی با کودک استثنایی مواجه می شویم ذهن ما بخاطر انباشته شدن، از غیر عادی بودن ذهنی یا جسمی کودک پیش داوری می کند و غالباً ویژگی های خاصی که کودکان استثنایی دارند (نابینایی-ناشنوایی-عقب ماندگی و ...) مشخصه اصلی آن ها می شود. متأسفانه اکثر والدین از داشتن چنین فرزندی احساس شرمندگی می کنند و در قالب موارد سعی در مخفی کردن کودکشان در انظار عمومی دارند. کودکان استثنایی، کودکانی اند که دارای یکی از دو ویژگی عقب ماندگی ذهنی یا معلولیت جسمانی هستند. این کودکان با تفاوت ها و ویژگی های استثنایی نسبت به دیگر کودکان، در حقیقت از نقطه نظر خصوصیات مختلف جسمانی، ذهنی، روانی، عاطفی، سازگاری اجتماعی و غیره یکسان نبوده و نسبت به دیگران دارای تفاوت های خاصی می باشند. بنابراین آن چه که ما اصطلاحاً «کودک استثنایی» می گوئیم بدین معناست که کودک از نظر هوشی و جسمی و روانی و اجتماعی به میزان قابل توجهی نسبت به دیگر همسالان خود متفاوت می باشد و نمی تواند به نحو مطلوب حداکثر استفاده از برنامه های آموزش و پرورش عادی ببرد. بنابراین قبل از هر چیز باید فکر کنیم مشکلاتی که کودکان استثنایی در زندگی با آن ها مواجه اند چیست؟ کودکان استثنایی ممکن است نتوانند کارهای روزانه و ساده خودشان را مستقلانه انجام دهند. اعتماد به نفس پایینی داشته باشند و جرئت ارائه خودشان را نداشته باشند. در بیرون از محیط منزل و خانوادگی مورد ترحم و حتی تمسخر قرار بگیرند و از لحاظ روانی دچار مشکل شوند. باید توجه کنیم که بسیاری از این کودکان حس و عاطفه قوی دارند. ما برای کودکان استثنایی هدف های درمانی خاصی را در نظر گرفته ایم. برخی از اختلالات قابل درمان بوده و برخی دیگر نیستند. اما باز هم می توان آن ها را در حد خاصی متوقف کرد و اجازه پیشروی نداد. یا این که آن ها را با زندگی سازگارتر کرد و توانمند سازی شوند تا حداقل مسئولیت های زندگی را به راحتی و تنهایی انجام دهند. کتاب حاضر از یافته های حاضر علمی و تجارب ارزشمند حرفه ای در قلمرو روانشناسی کودکان استثنایی به دست آمده است که در آن به تعریف کودکان استثنایی، تاریخچه و میزان شیوع کودکان استثنایی، انواع معلولیت ها و روش هایی برای تشخیص، درمان و پیشگیری این معلولیت ها پرداخته شده است. امید است که مطالعه این کتاب

برای همه کارشناسان و پژوهشگران رشته آموزش کودکان استثنایی و مخصوصاً والدین این کودکان مفید و موثر واقع شود.

www.ketab.ir