

نگاهی بر مسیر کفایت اجتماعی در دوره ابتدایی

www.ketab.ir

مؤلف :

نگین توماج

(کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی)

(معلم پژوهشگر و رتبه برتر کشوری جشنواره تجارب برتر تربیتی ۱۳۹۹)

سرشناسه	:	توماج، نگین، ۱۳۷۵-
عنوان و نام پدیدآور	:	نگاهی بر مسیر کفایت اجتماعی در دوره ابتدایی /هولف نگین توماج ؛ ویراستار صبورا نوری کبیر.
مشخصات نشر	:	گراگان: انتشارات نوروزی ، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری	:	۸۴ ص: مصور، جدول، نمودار.
شابک	:	978-622-02-2161-6
وضعیت فهرست نویسی	:	فیا
یادداشت	:	Negin Toumaj. A look at the path of social competence in elementary school
یادداشت	:	کتابنامه: ص. ۷۴-۸۳
موضوع	:	مهارت‌های اجتماعی در کودکان -- ایران -- نمونه پژوهی Social skills in children -- Iran -- Case studies
رده بندی کنگره	:	۷۲۲BF
رده بندی دیویی	:	۴۱۸/۱۵۵
شماره کتابشناسی ملی	:	۸۸۵۸۶۸۲
اطلاعات رکورد	:	فیا
کتابشناسی	:	

نگاهی بر مسیر کفایت اجتماعی در دوره ابتدایی

تألیف: نگین توماج

صفحه آرا ویراستار : صبورا نوری کبیر

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۱

مشخصات ظاهری : ۸۴ ص

قطع: وزیری

شمارگان: ۵۰۰

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۰۲-۲۱۶۱-۶

چاپ و نشر: نوروزی-۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

قیمت: ۵۰۰۰۰ تومان



نشانی: گلستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، بازار رضا (ع)، ۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸

دورنگار: ۰۱۷-۳۲۲۲۰۰۴۷ آدرس الکترونیکی: Entesharate.noruzi@gmail.com

سایت انتشارات: www.Entesharate-noruzi.com

فهرست

پیشگفتار.....	۱۱
فصل اول : مقدمه.....	۱۳
۱-۱- مقدمه.....	۱۴
۱-۲- دوره ابتدایی.....	۱۵
۱-۳- اهداف و ویژگی های دوره ابتدایی.....	۱۶
فصل دوم : غلبه بر کمروبی.....	۲۱
۱-۲- مقدمه و بیان مساله.....	۲۲
۲-۲- پیشینه پژوهش در خصوص کم رویی.....	۲۳
کم رویی در تک فرزندان ها و فرزندان اول خانواده.....	۲۴
علت های کم رویی.....	۲۵
۲-۳- دیدگاه روان شناسان تربیتی.....	۲۶
۲-۴- چرا عزت نفس اهمیت دارد؟.....	۲۹
۲-۵- یافته های تحقیقات.....	۳۱
۲-۶- راه حل های ممکن و موقت برای غلبه بر کمروبی.....	۳۲
۲-۷- راهکار های اجرایی موفق توسط معلمان.....	۳۳
۲-۷-۱- شرطی سازی تقابلی.....	۳۳
۲-۷-۲- قصه گویی و نمایش.....	۳۳
۲-۷-۳- شعرخوانی در کلاس.....	۳۴
۲-۷-۴- انجام بازی های گروهی و فردی با دانش آموزان.....	۳۵
۲-۸- پیشنهادات.....	۳۶
فصل سوم : پرورش خودکارآمدی.....	۳۷
۳-۱- مقدمه.....	۳۸
۳-۲- اهمیت و ضرورت خودکارآمدی.....	۳۹

۳-۳-دیدگاه روان شناسان تربیتی	۴۰
۳-۴-پیشینه تحقیق در خصوص خودکارآمدی	۴۰
۳-۵-خلاصه یافته های اولیه	۴۱
۳-۶-راهکارهای موفق پرورش خودکارآمدی	۴۲
۳-۶-۱-تجارب غالب (سابقه رفتار شخصی)	۴۲
۳-۶-۲-قانع سازی اجتماعی	۴۲
۳-۶-۱-۲-برگزاری مراسم نمادین خاک سپاری «نمی توانم»	۴۳
۳-۶-۲-آموزش والدین برای تشویق و حمایت روحی و روانی فرزندان	۴۳
۳-۶-۳-تجربیات جانشینی	۴۴
فصل چهارم : پرورش کفایت اجتماعی	۴۵
۴-۱-مقدمه	۴۶
کفایت اجتماعی چیست؟	۴۶
۴-۲-مفهوم کفایت اجتماعی	۴۶
۴-۳-نظریه های کفایت اجتماعی	۴۹
۴-۴-مهارت های کفایت اجتماعی	۵۱
۴-۵-اهمیت و ضرورت پرورش کفایت اجتماعی:	۵۴
۴-۵-۱-تاکیدات قرآن و متون اسلامی:	۵۴
۴-۵-۲. اهمیت کفایت اجتماعی در روابط فردی و بین فردی	۵۵
۴-۵-۳-تاکید سند تحول بنیادین:	۵۶
۴-۵-۴. ویژگی های کلی رشدی کودکان دوره ابتدایی	۵۷
۴-۵-۵. اقتضای بحران های مراحل رشد شخصیت	۵۷
۴-۶-پیشینه پژوهش	۵۹
۴-۶-۱. تحقیقات داخل کشور	۵۹
۴-۶-۲. تحقیقات خارج از کشور	۶۲
۴-۷-راهکارهای پرورش کفایت اجتماعی؛ تدوین برنامه مناسب	۶۳

پیشگفتار

تربیت ایده آل و پرورش سرمایه های انسانی متناسب با دنیای امروزی، مسئله ای است که دغدغه معلمان، مسئولان تعلیم و تربیت و تمام علاقه مندان به حوزه آموزش و پرورش می باشد و از این روست که مطالعات و تحقیقات زیادی در رابطه با این موضوع انجام می شود. هر مرحله از رشد انسان با نیازها و توانایی های خاصی همراه است. بدین روی، در طراحی برنامه های درسی، ضمن در نظر گرفتن توان فراگیران، در هر مرحله از رشد، باید نیازهای آن ها را مبنای کار برنامه ریزی قرار داد.

کفایت اجتماعی و ارتباطات میان فردی اساس و شالوده هویت و کمال انسان است و مبنای اولیه پیوند فرد با دیگران را تشکیل می دهد. مهارت های اجتماعی موثر، موجب شکوفایی توانایی افراد و بهبود کیفیت روابط می شود، این در حالی است که مهارت های اجتماعی غیر موثر جلوی شکوفایی انسان را می گیرد، اساسا انسان ها درگیر روابط می شوند تا هویت پیدا کنند و پیوندهای خود را با دیگران عمیق تر می کنند. رهبر معظم انقلاب اسلامی، حضرت آیت الله خامنه ای نیز در بیانات خود در دیدار با معلمان و فرهنگیان در اردیبهشت ماه ۱۴۰۱ تاکید کرده اند که «نسل نوجوان و جوان باید دارای هویت ملی و اسلامی-ایرانی، معتمد به نفس، مقاوم، آگاه از اندیشه های امام و آرمان ها، دانشمند و کارآمد پرورش یابند» و رسیدن به این مهم را از رسالت های معلمان برشمردند.

با عنایت به اینکه برقراری ارتباطات اجتماعی موثر برای دانش آموزان امری ضروری است و یکی از الزامات موفقیت آنان در زندگی به شمار می آید؛ شایسته است معلمان برای آموزش مهارت های اجتماعی به نحو مطلوب و از دوره ابتدایی برنامه ریزی و اقدام کنند؛ لذا برخورد واجب دانستم تا نتیجه پژوهش های میدانی خود را در زمینه رفع کمرویی و بهبود روابط اجتماعی تا رسیدن به سطح خودکارآمدی و کفایت اجتماعی در قالب نوشتار زیر منتشر سازم.

کتابی که پیش روی شماست؛ حاوی ۴ فصل است که به ترتیب فصل اول به مفاهیم مقدماتی، دوره ابتدایی و اهداف و ویژگی های دوره ابتدایی براساس ساحت های تعلیم و تربیت

می پردازد و در فصل دوم پدیده کمرویی در دانش آموزان و فعالیت های لازم برای غلبه بر کمرویی آنان مورد مذاقه قرار می گیرد. در فصل سوم نیز به مفاهیم خودکارآمدی و اقدامات لازم برای آموزش آن پرداخته می شود و در فصل چهارم مسئله کفایت اجتماعی ، اهمیت و ضرورت آن در دوره ابتدایی تبیین و برنامه ای برای آموزش آن بر طبق مهارت های کفایت اجتماعی پیشنهاد می گردد. امید است که مطالب این کتاب مورد استفاده علاقه مندان به تعلیم و تربیت قرار بگیرد.

نگین توماچ

اردیبهشت ۱۴۰۱