

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اختلالات رایج در یادگیری

www.ketab.ir

نویسندگان:

امیر حسین مهدی مقدم

سحر نورآبادی

حانیه گرمابی

حدیث مهدی مقدم

عنوان و نام پدیدآور	:	اختلالات رایج در یادگیری/نویسندگان امیرحسین مهدی مقدم...[و دیگران]؛ ویراستار صبورا نوری کبیر.
مشخصات نشر	:	گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری	:	۱۷۲ ص.
شابک	:	978-622-02-2110-4
وضعیت فهرست نویسی	:	فیا
یادداشت	:	نویسندگان امیرحسین مهدی مقدم، سحر نورآبادی، حانیه گرمابی، حدیث مهدی مقدم.
یادداشت	:	کتابنامه: ص. ۱۶۶ - ۱۶۹.
موضوع	:	یادگیری -- اختلالات Learning disabilities
شناسه افزوده	:	مهدی مقدم، امیرحسین، ۱۳۸۰ -
رده بندی کنگره	:	۴۷۰۴LC
رده بندی دیویی	:	۹/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	:	۸۸۳۵۵۹۹
اطلاعات رکورد کتابشناسی	:	فیا

اختلالات رایج در یادگیری

نویسندگان: امیرحسین مهدی مقدم - سحر نورآبادی - حانیه گرمابی - حدیث مهدی مقدم

صفحه آرا و ویراستار: صبورا نوری کبیر

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۱

مشخصات ظاهری: ۱۷۲ ص

قطع: وزیری

شمارگان: ۵۰۰

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۰۲-۲۱۱۰-۴

چاپ و نشر: نوروزی - ۰۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

قیمت: ۶۵۰۰۰ تومان



نشانی: گلستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، بازار رضا (ع)، ۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸

دورنگار: ۰۱۷-۳۲۲۲۰۰۴۷ آدرس الکترونیکی: Entesharate.noruzi@gmail.com

سایت انتشارات: www.Entesharate-noruzi.com

فهرست

۸	پیشگفتار نویسندگان
۹	مقدمه
۱۱	فصل اول : یادگیری
۱۲	تعریف یادگیری
۱۶	یک تعریف تغییر یافته از یادگیری
۱۷	یادگیری و بقا
۱۸	یادگیری یا وراثت
۱۸	چرا به مطالعه یادگیری بپردازیم؟
۱۹	یادگیری در زندگی انسان چه نقشی دارد؟
۱۹	انواع یادگیری
۲۲	سبک های یادگیری
۲۵	فصل دوم : اختلالات یادگیری
۲۶	تاریخچه و تعریف اختلالات یادگیری
۲۷	ناتوانی ها و اختلال های یادگیری
۲۹	شیوع اختلالات یادگیری
۲۹	عوامل بروز اختلالات یادگیری
۳۲	ریشه های اختلال یادگیری
۳۲	ارزشیابی مناسب اختلال
۳۴	چه کسانی دارای اختلالات یادگیری هستند؟
۳۴	علل اختلالات یادگیری
۳۵	علائم بالینی اختلال یادگیری
۳۷	رابطه ناتوانی های یادگیری با سایر ناتوانی ها

۳۸	چگونگی شناسایی ناتوانی های یادگیری در دوران نوزادی و کودکی
۳۹	ملاک های تشخیصی کودکان دارای ناتوانی های ویژه یادگیری
۴۱	بیشتر معلم ها دانش آموزانی با ناتوانی های یادگیری دارند
۴۲	مشخصه های دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری
۴۲	ناتوانی های یادگیری در تمام طول عمر ادامه دارند
۴۳	علل شکست کودکان در امر یادگیری
۴۴	سطوح پیشگیری از اختلالات یادگیری
۴۵	مراحل درمان اختلالات یادگیری
۴۶	آزمون های مورد استفاده برای درمان اختلالات یادگیری
۴۷	اختلالات تحصیلی (خواندن ، نوشتن و دیکته، ریاضی)
۴۸	مشخصات بالینی کودکان با اختلالات خواندن
۴۸	مشکلات بالینی کودکان با اختلالات نوشتن و دیکته
۴۹	مشخصات بالینی کودکان با اختلالات ریاضیات
۵۱	فصل سوم: اختلالات خواندن
۵۲	اختلال در خواندن
۵۴	انواع مشکلات خواندن
۵۵	آماده سازی فرزند برای خواندن
۵۷	ویژگی های کودکان دارای اختلال خواندن
۵۸	انواع اختلال خواندن
۵۹	اختلال خواندن قابل درمان است
۶۰	گام های درمان اختلال خواندن
۶۷	نظریه ی "دومن و دلاکاتو" در درمان اختلال خواندن
۷۶	روش های ترمیمی اختلال خواندن
۸۰	توصیه هایی برای والدین در ارتباط با اختلال خواندن

۸۲	تمرینات پیشنهادی برای اختلال خواندن
۸۵	فصل چهارم: اختلالات نوشتن و دیکته نویسی
۸۶	اختلالات نوشتن و دیکته نویسی
۸۷	علل اختلال نوشتن
۸۹	ملاک های تشخیص اختلال نوشتن
۸۹	از کجا بفهمیم دانش آموز ما اختلال نوشتن دارد؟
۹۰	عمده ترین مشکلات نوشتن
۹۰	مراحل آموزش نوشتن
۹۱	مراحل یادگیری نوشتن
۹۲	گام های تکنیکی در جهت رفع و کاهش مشکلات نوشتاری ویژه آموزگاران و مربیان
۹۳	تعریف نارسا نویسی
۹۳	شناخت نارسا نویسی
۹۴	خطا ها و علل نارسا نویسی
۹۶	درمان نارسا نویسی
۹۸	درمان وارونه نویسی و قرینه نویسی
۹۹	اختلال دیکته نویسی
۱۰۰	تعریف املا
۱۰۱	شیوع اختلال املا
۱۰۲	انواع املا
۱۰۴	الگوی برنامه درسی املا
۱۰۴	مهم ترین محاسن الگوی برنامه درسی
۱۰۵	نحوی قرائت املاء در کلاس
۱۰۵	نکات برجسته روش آموزش املاي فارسی
۱۰۶	روش های تدریسی آموزش املاء

۱۰۸	روش های جذاب و ابتکاری دیکته نویسی
۱۰۸	اهداف املا
۱۰۹	نشانه های ضعف دانش آموزان در درس دیکته
۱۱۰	انواع اشتباهات دیکته نویسی
۱۱۰	طبقه بندی غلط های املائی
۱۱۱	برای آن دسته از کلماتی که در دیکته جا می افتند چه باید کرد؟
۱۱۱	مهم ترین دلایل روان شناختی ناتوانی در املا
۱۱۲	علل زبان شناسی اختلال املا در کودکان
۱۱۳	مشکلات دیکته نویسی
۱۱۴	اگر با مشکل دیکته نویسی یک دانش آموز روبه رو شوید چه خواهید کرد؟
۱۱۷	روش بررسی اشکالات موجود در دیکته دانش آموزان
۱۱۷	مراحل تشخیص و ارزیابی کودکان با اختلالات یادگیری دیکته نویسی
۱۱۸	روش های ترمیمی و آموزشی کودکان با اختلالات یادگیری دیکته نویسی
۱۱۸	تاثیر حواس دیداری و شنیداری در دیکته نویسی
۱۱۸	تقویت حافظه ی دیداری
۱۲۲	حرکت های چشم
۱۲۲	حساسیت (دقت) شنیداری
۱۲۵	تقویت حافظه شنیداری
۱۲۵	پرورش دقت
۱۲۶	۲۵ روش پیشنهادی برای املا
۱۳۱	فصل پنجم: اختلالات ریاضی
۱۳۲	اختلال ریاضیات
۱۳۲	تعریف اختلال ریاضی
۱۳۲	شیوع اختلال ریاضیات

پیشگفتار نویسندگان

هر اختلالی که در آن موفقیت تحصیلی فرد، با توجه به سن و آموزش و هوش و یا براساس آزمون‌های معیار خواندن و نوشتن و محاسبه، از آنچه انتظار می‌رود بسیار کمتر باشد، اختلال یادگیری توصیف می‌شود. اصطلاح اختلال یادگیری بر ناتوانی آن دسته از کودکان و دانش آموزانی دلالت می‌کند که با وجود برخورداری از هوش طبیعی یا حتی بالاتر از طبیعی، اندام بینایی، شنوایی و حرکتی سالم و نیز محیطی بهنجار از نظر عاطفی، فرهنگی و اقتصادی در یک یا چند فرایند روان شناختی پایه، که مربوط به استفاده از زبان شفاهی یا کتبی است اختلال دارند. افراد دچار اختلالات یادگیری ممکن است در خواندن، نوشتن و اعمال محاسباتی مشکل داشته باشند. در واقع، سال‌ها است که معلمان، متوجه این حقیقت شده‌اند که در کنار برخی از کودکان استثنایی مثل کودکان ناشنوا، نابینا و... کودکانی هستند که بدون آنکه ناشنوا باشند برخی کلمات و مطالب شنیداری را درک نمی‌کنند، و یا با اینکه از قدرت بینایی خوبی برخوردار هستند، اما پاره‌ای از نوشته‌ها و نمادهای بصری را درک نمی‌کنند، و یا به رغم آنکه از بهره هوشی متوسط و یا بالاتر از متوسط بهره‌مند می‌باشند، با روشهای معمول و متداول آموزشی قادر به یادگیری برخی از مطالب درسی نمی‌باشند. با وجود این که این قبیل کودکان و دانش آموزان عموماً در کنار همسالان خود در مدارس عادی حضور دارند، ولی اغلب از نظر رشد در یادگیری برخی مطالب درسی با مشکل اساسی مواجه می‌باشند. با توجه به اینکه این قبیل دانش آموزان گروه ناهمگنی را تشکیل می‌دهند، می‌توان اصلاح «ناتوانی یادگیری» یا «اختلال یادگیری» را برای آن‌ها به کار برد. کتاب حاضر از یافته‌های حاضر علمی و تجارب ارزشمند حرفه‌ای در قلمرو روان‌شناسی، آموزشی و توان بخشی کودکان با اختلالات خاص یادگیری به دست آمده است و در آن به تعریف یادگیری، بررسی اختلال‌های یادگیری، علل و عوامل ایجاد آن که در بین دانش آموزان وجود دارد و همچنین به بررسی میزان شیوع اختلال‌های یادگیری و تعریف و روشهایی برای درمان و پیشگیری از انواع اختلالات یادگیری پرداخته شده است. امید است مطالعه این اثر برای همه دانشجویان، کارشناسان و پژوهشگران رشته‌های روانشناسی و مشاوره اولیا و مربیان و همه علاقمندان حوزه روانشناسی و توان بخشی کودکان مستعدی که در یادگیری برخی از دروس با مشکل مواجه هستند مفید و موثر واقع گردد.