

۱۲۲۵۱۵۴

۱۴۰۱/۵/۸

یادگیری انسان

(نظریه‌ها و کاربردها)

ویراست ششم

www.ketab.ir

تألیف

جین الیس اورمراد

ترجمه :

یحیی سید محمدی

اربابان

نشر اربابان

الیس اورمراد، جین۔ م
یادگیری انسان (نظریه‌ها و کاربرد) ویراست ششم (۲۰۱۲) / تألیف : جین الیس اورمراد، ترجمه : یحیی
سیدمحمدی، تهران: نشر ارسباران، ۱۴۰۱.
هجده - ۶۰۶ ص: مصور، جدول.

ISBN : 978-964-6389-97-7

فهرست نویسی براساس اطلاعات فیبا.
عنوان اصلی :
موضوع : یادگیری -- روان‌شناسی
موضوع : رفتارگرایی
رده‌بندی کنگره : ۲ ی ۱۳۹۲ / ۸ الف ۳۱۸ BF
رده‌بندی دیویی : ۱۵۳/۱۵
شماره کتابشناسی ملی : ۳۲۳۹۱۶۱

بیابید به حقوق دیگران احترام بگذاریم

مخاطب عزیز، خواننده گرامی، این کتاب حاصل دسترنج چندین ساله مترجم و ناشر است. تکثیر آن به هر
شکل و میزانی، بدون اجازه از ناشر و مؤلف، و خرید و فروش آن کاری نادرست، غیرقانونی، و غیرشرعی است.
پيامد این عمل ناصواب موجب بی‌اعتمادی در فضای نشر و فروش کتاب می‌شود و می‌تواند زمینه‌ساز محیطی
ناسالم جهت بی‌ارزش کردن زحمات دست‌اندرکاران فعالیت‌های فرهنگی و اقتصادی در جامعه شود که در
نهایت، به زیان خود شما و فرزندان تان خواهد شد.

سایت
www.Ravabook.ir

ارِسباران
نشر ارسباران

پست الکترونیکی
panahir91@yahoo.com

یادگیری انسان (نظریه‌ها و کاربرد) (ویراست ششم، ۲۰۱۲)

مؤلف : جین الیس اورمراد

مترجم : یحیی سیدمحمدی

ناشر : نشر ارسباران

نوبت چاپ : چهارم، بهار ۱۴۰۱

لیتوگرافی، چاپ و صحافی : طیف‌نگار

شمارگان : ۱۱۰۰ تعداد صفحات : ۶۲۴ صفحه

قیمت : ۲۰۰،۰۰۰ تومان

ISBN : 978-964-6389-97-7

شابک : ۹۷۸-۹۶۴-۶۳۸۹-۹۷-۷

مرکز پخش : تهران - خیابان زرتشت غربی، بین خیابان علیزاده و شینلر، پلاک ۶۳

تلفن : ۸۸۹۶۲۷۰۷

تلفن : ۸۸۹۶۱۰۵۰

تلفن : ۸۸۹۶۱۰۷۰

تلفن : ۸۸۹۷۳۳۵۸ - ۹

❖ فهرست مطالب ❖

❖ پیشگفتار نویسندگان	.....	پانزده
❖ پیشگفتار مترجم	.....	هفده

بخش اول : درآمدی بر یادگیری انسان

❖ فصل ۱ دیدگاه‌هایی در مورد یادگیری ❖

❖ اهمیت یادگیری	.....	۳
❖ تعریف یادگیری	.....	۴
❖ مشخص کردن زمانی که یادگیری روی داده است	.....	۷
❖ پژوهش، اصول، و نظریه‌ها	.....	۸
چگونه نظریه‌های یادگیری به مرور زمان شکل گرفته‌اند	.....	۹
مزایای نظریه‌ها	.....	۱۰
نقاط ضعف بالقوه نظریه‌ها	.....	۱۳
دیدگاهی در مورد نظریه‌ها و اصول	.....	۱۶
❖ به کار بردن دانشی که در مورد یادگیری داریم در زمینه آموزشی	.....	۱۷
❖ مروری بر این کتاب	.....	۱۷
❖ خلاصه	.....	۲۰

❖ فصل ۲ یادگیری و مغز ❖

❖ اجزای اصلی سیستم عصبی انسان	.....	۲۱
نورون‌ها	.....	۲۲

۲۴	سیناپس‌ها.
۲۵	سلول‌های گلیال.
۲۶	❖ ساختارها و کارکردهای مغز.
۲۷	روش‌های تحقیق درباره مغز.
۲۸	قسمت‌های مغز.
۳۲	نیمکره‌های چپ و راست.
۳۳	به هم پیوستگی ساختارهای مغز.
۳۴	❖ رشد مغز.
۳۴	رشد پیش از تولد.
۳۵	رشد در نوباوگی و اوایل کودکی.
۳۷	رشد در اواسط کودکی، نوجوانی و بزرگسالی.
۳۸	عواملی که بر رشد مغز تأثیر می‌گذارند.
۳۹	تا چه اندازه‌ای در رشد مغز دوره بحرانی وجود دارد؟
۴۱	تا چه اندازه‌ای مغز برای دانستن یا یادگرفتن چیزها از پیش آمادگی دارد؟
۴۲	❖ مبنای فیزیولوژیکی یادگیری.
۴۴	❖ اشارات آموزشی پژوهش مغز.
۴۷	❖ خلاصه.

بخش دوم: دیدگاه‌های یادگیری رفتارگرا

۵۱	❖ فصل ۳ رفتارگرایی و شرطی‌سازی کلاسیک
۵۲	❖ فرض‌های بنیادی رفتارگرایی.
۵۵	❖ شرطی‌سازی کلاسیک.
۵۷	الگوی شرطی‌سازی کلاسیک.
۵۸	شرطی‌سازی کلاسیک در یادگیری انسان.
۶۰	پدیده‌های رایج در شرطی‌سازی کلاسیک.
۶۷	شناخت در شرطی‌سازی کلاسیک.
۶۸	تغییر دادن پاسخ‌های شرطی ناخوشایند.
۷۱	❖ اشارات آموزشی فرض‌های رفتارگرا و شرطی‌سازی کلاسیک.
۷۴	❖ خلاصه.

❖ فصل ۴ شرطی‌سازی وسیله‌ای

۷۸	❖ پژوهش اولیه ترندایک.
----	------------------------

۸۰	❖ پاداش‌ها و تقویت
۸۰	شرطی‌سازی کنشگر اسکینر
۸۴	شکل‌های گوناگونی که تقویت می‌تواند به خود بگیرد
۹۱	❖ تنبیه
۹۳	انواع مؤثر تنبیه
۹۶	انواع بی‌تأثیر تنبیه
۹۸	❖ پدیده‌های رایج در شرطی‌سازی وسیله‌ای
۹۸	رفتار خرافاتی
۹۹	شکل‌دهی
۱۰۱	زنجره‌سازی
۱۰۲	خاموشی
۱۰۳	تأثیرات برنامه‌های تقویت
۱۰۸	یادگیری اجتنابی
۱۱۱	❖ تأثیرات محرک‌ها و پاسخ‌های پیش‌بین در شرطی‌سازی وسیله‌ای
۱۱۲	علامت‌دهی
۱۱۳	رویدادهای زمینه
۱۱۳	تعمیم
۱۱۴	تمیز محرک
۱۱۵	شتاب (گشتاوری) رفتاری
۱۱۵	❖ شناخت و انگیزش در شرطی‌سازی وسیله‌ای
۱۱۷	❖ خلاصه

❖❖ فصل ۵ کاربردهای شرطی‌سازی وسیله‌ای ۱۱۹

۱۲۰	❖ اجرای اصول رفتارگرا در مدیریت کلاس
۱۲۱	نگرانی‌هایی در مورد استفاده از تقویت و تنبیه در کلاس
۱۲۶	استفاده از تقویت برای افزایش دادن رفتارهای خوشایند
۱۳۲	راهبردهایی برای کاهش دادن رفتارهای ناخوشایند
۱۴۰	❖ تحلیل رفتار کاربردی
۱۴۵	استفاده از تحلیل رفتار کاربردی در مورد گروه‌های بزرگ
۱۴۹	افزودن مؤلفه شناختی به تحلیل رفتار کاربردی
۱۵۰	❖ هدف‌های آموزشی
۱۵۰	هدف‌های رفتاری
۱۵۱	❖ خلاصه

بخش سوم: نظریه اجتماعی - شناختی

❖ فصل ۶ نظریه اجتماعی - شناختی ۱۵۵

- ❖ اصول کلی نظریه اجتماعی - شناختی ۱۵۷
- ❖ عوامل محیطی در یادگیری اجتماعی: تجدیدنظر در تقویت و تنبیه ۱۵۹
- مشکلاتی در رابطه با تحلیل رفتارگرای محض از یادگیری اجتماعی ۱۶۱
- ❖ عوامل شناختی در یادگیری اجتماعی ۱۶۲
- ❖ علیت دوسویه ۱۶۶
- ❖ سرمشق‌گیری ۱۶۷
- چگونه سرمشق‌گیری بر رفتار تأثیر می‌گذارد ۱۶۸
- ویژگی‌های الگوهای کارآمد ۱۶۹
- رفتارهایی که می‌توان از طریق سرمشق‌گیری یاد گرفت ۱۷۱
- شرایط لازم برای اینکه سرمشق‌گیری مؤثر روی دهد ۱۷۵
- ❖ احساس کارآیی ۱۷۷
- چگونه احساس کارآیی بر رفتار و شناخت تأثیر می‌گذارد ۱۷۸
- عواملی که در پرورش احساس کارآیی دخالت دارند ۱۸۰
- ❖ خودگردانی ۱۸۴
- عناصر خودگردانی ۱۸۵
- کمک کردن به رفتار خودگردان ۱۸۶
- جنبه شناختی خودگردانی ۱۹۰
- ❖ اشارات آموزشی نظریه اجتماعی - شناختی ۱۹۱
- ❖ خلاصه ۱۹۴

بخش چهارم: دیدگاه‌های شناختی یادگیری

❖ فصل ۷ درآمدی بر شناخت‌گرایی ۱۹۹

- ❖ رفتارگرایی هدفمند ادوارد تولمن ۲۰۱
- ❖ روان‌شناسی گشتالت ۲۰۴
- ❖ پژوهش یادگیری کلامی ۲۱۰
- ❖ درآمدی بر شناخت‌گرایی امروزی ۲۱۶
- فرض‌های کلی نظریه‌های شناختی ۲۱۶

۲۱۹	نظریه پردازش اطلاعات
۲۲۰	سازهنگری
۲۲۱	نظریه‌های موقعیتی یا بافتی
۲۲۳	❖ اشارات آموزشی نظریه‌های شناختی
۲۲۴	❖ خلاصه

❖❖ فصل ۸ عناصر اصلی حافظه ۲۲۵

۲۲۸	❖ مدل دومخزنی حافظه
۲۲۹	ثبت حسی
۲۳۱	انتقال اطلاعات به حافظه فعال: نقش توجه
۲۳۷	حافظه فعال
۲۴۴	انتقال دادن اطلاعات به حافظه بلندمدت: ربط دادن اطلاعات جدید به دانش قبلی
۲۴۵	حافظه بلندمدت
۲۴۷	❖ چالش‌هایی برای مدل دومخزنی
۲۴۸	آیا حافظه فعال و حافظه بلندمدت واقعاً تفاوت دارند؟
۲۵۰	آیا تفکر هشیار برای اندوزش حافظه بلندمدت ضروری است؟
۲۵۱	❖ دیدگاه‌های دیگر حافظه انسان
۲۵۲	سطوح پردازش
۲۵۵	فعال‌سازی
۲۵۶	❖ نتیجه‌گیری‌هایی درباره حافظه و اشارات آموزشی آنها
۲۶۰	❖ خلاصه

❖❖ فصل ۹ حافظه بلندمدت ۱: اندوزش و رمزگردانی ۲۶۳

۲۶۴	❖ ساختار در اندوزش
۲۶۵	نمونه‌هایی از ساختار در عمل
۲۶۹	❖ فرایندهای اندوزش حافظه بلندمدت
۲۷۱	گزینش
۲۷۳	مرور ذهنی
۲۷۴	یادگیری معنی‌دار
۲۷۷	سازمان‌دهی درونی
۲۷۸	بسط (تفصیل)
۲۸۰	تصویرپردازی دیداری
۲۸۳	چگونه دانش روش کار فراگیری می‌شود

❖ پیشگفتار نویسنده

من همیشه از نوشتن و به روز کردن کتاب **یادگیری انسان لذت می‌برم**. هر سال که می‌گذرد، یافته‌های پژوهشی تازه‌ای در مورد اینکه چگونه انسان‌ها فکر می‌کنند و یاد می‌گیرند، به بار می‌آید. در نتیجه، هر سال راهبردهای تازه‌ای را نیز به همراه دارد که برای کمک کردن به یادگیرنده‌های تمام سنین تدارک دیده شده‌اند تا اطلاعات، مهارت‌ها، عقاید، انگیزه‌ها، و نگرش‌هایی را فراگیری کنند که هم در کلاس و هم بیرون از آن، مفید و ثمربخش خواهند بود. هنگامی که خواننده‌های من ماهیت یادگیری انسان را در صفحه‌های پیش رو بررسی می‌کنند، امیدوارم که آنها نیز مانند من به این حوزه علاقه‌مند شوند.

من این کتاب را با در نظر داشتن خواننده‌های خاصی نوشته‌ام: خواننده‌هایی که دوست دارند از یادگیری آگاه شوند، اما لزوماً زمینه‌چندانی در روان‌شناسی ندارند. این‌گونه خواننده‌ها شاید از مطالعه کردن ریشه‌های تاریخی نظریه‌های یادگیری بهره‌مند شوند، اما ترجیح می‌دهند انرژی خود را بر مطالعه کردن دیدگاه‌ها و عقاید امروزی متمرکز کنند. این خواننده‌ها ممکن است نظریه‌های یادگیری را جذاب بدانند، اما وقتی نمی‌توانند بین این نظریه‌ها و امور روزمره ارتباطی پیدا کنند، شکیبایی خود را از دست می‌دهند.

❖ مطالب تازه در این ویراست

خوانندگان ویراست پنجم، تغییرات متعددی را در این ویراست ششم خواهند دید. من مانند همیشه، نکات خیلی زیادی را در این کتاب به روز کرده‌ام تا دیدگاه‌های نظری کنونی و یافته‌های تحقیقاتی را در رابطه با شناخت، یادگیری، و کاربست‌های آموزشی منعکس کنند. من در پاسخ به بازخوردی که از خوانندگان دریافت کرده‌ام، فصل طولانی ۷ در ویراست پنجم را به دو فصل

تقسیم کرده‌ام: «مقدمه‌ای بر شناخت‌گرایی» (فصل ۷) و «عناصر اصلی حافظه» (فصل ۸). من فصل ۱۱ ویراست پنجم را نیز به دو فصل تقسیم کرده‌ام: «دیدگاه‌های شناختی - رشدی» (فصل ۱۲ که بر نظریه و تحقیق پایاژه و نوپایاژه تمرکز دارد) و «نظریه اجتماعی - فرهنگی و دیدگاه‌های بافتی دیگر» (فصل ۱۳، که دیدگاه‌های ویگوتسکی و بافت‌گرایان پیشرفته‌تر جدید را در بر می‌گیرد).

علاوه بر این، هماهنگ با آگاهی همواره رو به تکامل از یادگیری انسان، من تعدادی از مباحث را افزوده یا گسترش داده‌ام. نمونه‌های آن عبارتند از: بحث و ترسیم نموداری نحوه‌ای که نظریه‌ها به مرور زمان تکامل یافته‌اند (فصل ۱)؛ نقش احتمالی سلول‌های گلیال، مخصوصاً آستروسیت‌ها در یادگیری و حافظه (فصل ۲)؛ حمایت رفتاری مثبت، هم در سطح فردی و هم تحصیلی (فصل ۵)؛ حالت هیجانی به عنوان عاملی که بر احساس کارآمدی تأثیر می‌گذارد (فصل ۶)؛ تأمل به عنوان جنبه‌ای از خودگردانی (فصل ۶)؛ سرمشق‌گیری به عنوان عامل مهمی که به رفتارهای میان‌فردی تمرین کمک می‌کند (فصل ۶)؛ تفاوت‌های فردی در توانایی‌های مجری مرکزی (فصل ۸)؛ بحث گسترش یافته در مورد دانش روال کار (فصل ۹)؛ تجدیدنظر کلی در بخش مربوط به شکل‌های رمزگردانی، تا اندازه‌ای برای منعکس کردن یافته‌های عصب‌شناختی اخیر (فصل ۱۰)؛ تجدید سازمان بخش مربوط به مفهوم‌آموزی (فصل ۱۰)؛ بحث گسترش یافته‌ای درباره راهبردهایی برای کمک کردن به تغییر مفهومی (فصل ۱۰)؛ فراموشی ناشی از بازیابی (فصل ۱۱)؛ اهمیت ارزیابی نقادانه اطلاعاتی که در اینترنت به دست می‌آیند (فصل ۱۱)؛ تصویر تازه‌ای که ماهیت انتقالی و متغیر مراحل پایاژه را نشان می‌دهد (فصل ۱۲)؛ بحث گسترش یافته نظریه ویگوتسکی (فصل ۱۳)؛ دیدگاه تجدیدنظر یافته در مورد انضباط صوری (فصل ۱۵)؛ بخش تازه‌ای در مورد تفکر انتقادی (فصل ۱۵)؛ و هیجانات خودآگاه (فصل ۱۶).