

اندازه‌گیری، سنجش، و ارزشیابی آموزشی

ویرایش هفتم

تألیف

دکتر علی اکبر سیف

استاد روانشناسی تربیتی

www.ketab.ir



نشر دوران

اندازه‌گیری، سنجش، و ارزشیابی آموزشی

ویرایش اول: پاییز ۱۳۷۵، ویرایش دوم: زمستان ۱۳۷۶

ویرایش سوم: پاییز ۱۳۸۲، ویرایش چهارم: تابستان ۱۳۸۵

ویرایش پنجم: پاییز ۱۳۸۷، ویرایش ششم: زمستان ۱۳۹۰

ویرایش هفتم: بهار ۱۳۹۵

(چاپ مکرر، پنجاه و ششم)

www.ketab.ir

سرشناسه	: سیف، علی اکبر، ۱۳۲۰-
عنوان و نام پدیدآور	: اندازه‌گیری، سنجش، و ارزشیابی آموزشی / تألیف علی اکبر سیف.
وضعیت ویراست	: ویراست ۷.
مشخصات نشر	: تهران: دوران، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری	: ۷۱۸ ص.
شابک	: 978-600-6208-71-8
وضعیت فهرست‌نویسی	: فیپا.
یادداشت	: چاپ پنجاه و ششم.
یادداشت	: واژه‌نامه.
یادداشت	: کتاب‌نامه: ص. ۶۹۴-۶۹۸.
یادداشت	: نمایه.
موضوع	: موفقیت تحصیلی - آزمون‌ها.
موضوع	: شاگردان - ارزشیابی
موضوع	: آموزش و پرورش بر مبنای توانش - آزمون‌ها
رده‌بندی کنگره	: ۱۳۹۵ ۸ الف س ۹ / LC ۱۰۳۴
رده‌بندی دیویی	: ۳۷۱/۲۶۴
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۱۷۱۷۷

Educational Measurement, Assessment, and Evaluation

Sixth Edition

Ali-Akbar Saif, Ph.D.

Professor of Educational Psychology

Editions: 1996, 1998, 2003, 2006, 2008

Seventh Edition, Spring, 2016



نشر دیوار

info@didavarbook.com

اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی

دکتر علی اکبر سیف

(چاپ چهاردهم ویرایش هفتم)

چاپ پنجاه و ششم، بهار ۱۴۰۱

حروفچینی و صفحه‌آرایی:

حروفچینی هُما (امید سید کاظمی)

چاپ شاهین، صحافی نوری

تیراژ: ۲۰۵۰ نسخه

حق هر گونه چاپ و انتشار محفوظ است.



کتاب دیدآور

دفتر انتشارات و مرکز بخشی:

خیابان انقلاب، خیابان فخر رازی، خیابان روانمهر شرقی، پلاک ۸۴، ساختمان دیدآور، طبقه اول

فروشگاه:

خیابان انقلاب، روبه روی دانشگاه تهران، شماره ۱۳۰۴

تلفن: ۶۶۹۵۴۷۴۸ (خط ویژه)، didavarbook، فروش آنلاین: www.didavarbook.com

قیمت: ۲۳۰۰۰۰۰۰ ریال

فهرست محتوایی

۲۳	پیشگفتار ویرایش هفتم
۲۵	پیشگفتار ویرایش اول
۲۷	راهنمای مطالعه و یادگیری مطالب کتاب
۲۹	هدفهای کلی کتاب
۳۱	فصل اول: تعریف اصطلاحات
۳۲	تعریف اندازه‌گیری
۳۳	تعریف آزمون
۳۵	تعریف آزمودن
۳۶	تعریف سنجش
۳۸	تعریف ارزشیابی
۳۹	مقایسه اندازه‌گیری، آزمودن و سنجش، و ارزشیابی با یکدیگر
۴۱	ارزشیابی آموزشی و پژوهش آموزشی
۴۲	خلاصه فصل
۴۳	سؤالات و تمرینهایی برای بهتریادگرفتن مطالب فصل
۴۵	فصل دوم: مقیاسهای اندازه‌گیری
۴۶	تعریف و انواع مقیاسهای اندازه‌گیری
۴۶	مقیاس اسمی
۴۷	مقیاس ترتیبی
۴۹	مقیاس فاصله‌ای
۵۰	مقایسه مقیاس ترتیبی با مقیاس فاصله‌ای
۵۰	مقیاس نسبتی
۵۱	مقایسه مقیاسهای اندازه‌گیری با یکدیگر
۵۳	مقیاس پیوسته و مقیاس گسسته
۵۳	مقیاس گسسته
۵۴	مقیاس پیوسته

۵۵	حدود واقعی اعداد
۵۶	گرد کردن
۵۷	خلاصه فصل
۵۷	سؤالا و تمرینهایی برای بهتریادگرفتن مطالب فصل

فصل سوم: دسته‌بندی روشهای اندازه‌گیری و سنجش مورد استفاده در روانشناسی و آموزش و پرورش

۵۹	دسته‌بندی روشهای اندازه‌گیری با توجه به ویژگیهای مورد اندازه‌گیری
۶۰	آزمونهای اندازه‌گیری توانایی
۶۰	پرسشنامه‌های اندازه‌گیری عاطفی
۶۳	پرسشنامه‌های اندازه‌گیری شخصیت
۶۴	ابزارهای اندازه‌گیری علاقه و نگرش
۶۵	دسته‌بندی ابزارهای اندازه‌گیری با توجه به چگونگی تهیه آنها
۶۶	ابزارهای اندازه‌گیری میزان‌شده
۶۶	آزمونهای معلم‌ساخته
۶۷	مقایسه آزمونهای میزان‌شده با آزمونهای معلم‌ساخته
۶۷	استفاده از آزمونهای میزان‌شده و معلم‌ساخته در تصمیم‌گیریهای آموزشی
۶۸	دسته‌بندی روشهای اندازه‌گیری و سنجش با توجه به نوع سؤال یا ماده
۶۹	خلاصه فصل
۷۱	سؤالا و تمرینهایی برای بهتریادگرفتن مطالب فصل
۷۲	

فصل چهارم: دسته‌بندی ارزشیابیهای آموزشی

۷۵	دسته‌بندی ارزشیابیهای آموزشی در قالب رویکردهای مختلف
۷۶	دسته‌بندی ارزشیابیهای آموزشی در قالب الگوهای مختلف
۷۸	الگوهای ارزشیابی برخاسته از رویکرد مبتنی بر هدف
۷۹	الگوهای ارزشیابی برخاسته از رویکرد مبتنی بر مدیریت
۸۰	الگوهای ارزشیابی برخاسته از رویکرد مبتنی بر مصرف‌کننده
۸۳	الگوهای ارزشیابی برخاسته از رویکرد مبتنی بر نظر متخصصان
۸۵	الگوهای ارزشیابی برخاسته از رویکرد مبتنی بر اختلاف نظرهای متخصصان
۸۷	الگوهای ارزشیابی برخاسته از رویکرد طبیعت‌گرایانه و مبتنی بر مشارکت‌کنندگان
۸۷	دسته‌بندی ارزشیابیهای آموزشی با توجه به موضوع ارزشیابی
۹۲	

۹۳	ارزشیابی از دانشجویان و دانش آموزان
۹۳	ارزشیابی از برنامه‌های درسی و مواد آموزشی
۹۴	ارزشیابی از پروژه‌ها و برنامه‌های آموزشی
۹۵	ارزشیابی از آموزشگاه
۹۵	ارزشیابی از کارکنان آموزشگاه
۹۶	دسته‌بندی ارزشیابیهای آموزشی با توجه به ملاک مورد استفاده
۹۶	ارزشیابی وابسته به ملاک
۹۷	ارزشیابی وابسته به هنجار
۹۸	مقایسه ارزشیابی وابسته به ملاک با ارزشیابی وابسته به هنجار
۹۹	دسته‌بندی ارزشیابیهای آموزشی با توجه به زمان و هدف استفاده از آنها
۱۰۰	ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین
۱۰۱	ارزشیابی تکوینی
۱۰۴	ارزشیابی تشخیصی
۱۰۵	ارزشیابی تراکمی
۱۰۷	دسته‌بندی ارزشیابیهای آموزشی با توجه به ارزیابان
۱۱۰	خلاصه فصل
۱۱۲	سؤالات و تمرینهایی برای بهتریادگرفتن مطالب فصل
۱۱۵	فصل پنجم: مراحل و فعالیتهای ارزشیابی آموزشی
۱۱۷	مراحل ارزشیابی آموزشی
۱۱۷	مرحله طراحی
۱۱۷	تحلیل موقعیت
۱۱۸	تعیین و توصیف هدفها
۱۱۹	توصیف پیش نیازها یا رفتارهای ورودی
۱۲۰	انتخاب و تولید وسایل اندازه‌گیری
۱۲۱	توصیف راهبردها یا استراتژیها
۱۲۲	انتخاب طرح پژوهشی
۱۲۲	تدارک یک برنامه زمان‌بندی
۱۲۳	مرحله فرایندی یا اجرایی
۱۲۴	مرحله فراورده‌ای

۱۲۵	فعالیت‌های ارزشیابی آموزشی	۲۶
۱۲۸	خلاصه فصل	۲۶
۱۲۹	سؤالات و تمرین‌هایی برای بهتریادگرفتن مطالب فصل	۲۶
۱۳۱	فصل ششم: تهیه طرح ارزشیابی پیشرفت تحصیلی	۲۷
۱۳۲	تعریف ارزشیابی پیشرفت تحصیلی	۲۷
۱۳۲	هدف‌های آموزشی یا هدف‌های یادگیری	۲۷
۱۳۳	استانداردهای تحصیلی	۲۷
۱۳۴	مقایسه هدف با استاندارد	۲۷
۱۳۴	طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی	۲۷
۱۳۶	حوزه شناختی	۲۷
۱۳۷	طبقه‌بندی تجدید نظرشده حوزه شناختی	۲۷
۱۳۸	بعد دانش	۲۷
۱۴۰	بعد فرایند شناختی	۲۷
۱۴۳	حوزه عاطفی	۲۷
۱۴۴	حوزه روانی - حرکتی	۲۷
۱۴۶	جدول مشخصات	۲۷
۱۴۶	نقش جدول مشخصات آزمون	۲۷
۱۴۸	چگونگی توزیع سؤالات به بخش‌های مختلف	۲۷
۱۴۹	انواع جدول‌های مشخصات	۲۷
۱۵۳	انتخاب هدف‌های مناسب برای گنجاندن در آزمون	۲۷
۱۵۴	خلاصه فصل	۲۷
۱۵۵	سؤالات و تمرین‌هایی برای بهتریادگرفتن مطالب فصل	۲۷
۱۵۷	فصل هفتم: سنجش یادگیری به کمک آزمون صحیح - غلط	۲۷
۱۵۸	تعریف و انواع آزمون‌های صحیح - غلط	۲۷
۱۶۰	تهیه سؤالات صحیح - غلط	۲۷
۱۶۳	قواعد تهیه سؤالات صحیح - غلط	۲۷
۱۶۸	امتیازها و محدودیتهای آزمون‌های صحیح - غلط	۲۷
۱۷۱	موارد استفاده آزمون‌های صحیح - غلط	۲۷

۱۷۴	خلاصه فصل
۱۷۵	سؤالا و تمرینهایی برای بهتریادگرفتن مطالب فصل
۱۷۷	فصل هشتم: سنجش یادگیری به کمک آزمون جورکردنی
۱۷۸	تعریف و انواع آزمونهای جورکردنی
۱۸۰	قواعد تهیه سؤالهای جورکردنی
۱۸۶	امتیازها و محدودیتهای آزمونهای جورکردنی
۱۸۷	موارد استفاده آزمونهای جورکردنی
۱۹۲	خلاصه فصل
۱۹۳	سؤالا و تمرینهایی برای بهتریادگرفتن مطالب فصل
۱۹۵	فصل نهم: سنجش یادگیری به کمک آزمون چندگزینه‌ای
۱۹۶	تعریف و انواع آزمونهای چندگزینه‌ای
۲۰۰	قواعد تهیه سؤالهای چندگزینه‌ای
۲۱۷	آزمون چندگزینه‌ای راینه‌ای
۲۱۸	امتیازها و محدودیتهای آزمونهای چندگزینه‌ای
۲۱۹	موارد استفاده آزمونهای چندگزینه‌ای
۲۳۰	خلاصه فصل
۲۳۱	سؤالا و تمرینهایی برای بهتریادگرفتن مطالب فصل
۲۳۳	فصل دهم: سنجش یادگیری به کمک آزمون تشریحی
۲۳۴	تعریف و انواع آزمونهای تشریحی
۲۳۴	آزمون تشریحی گسترده پاسخ
۲۳۵	آزمون تشریحی محدود پاسخ
۲۳۵	قواعد تهیه سؤالهای تشریحی
۲۳۸	قواعد تصحیح پاسخهای سؤالهای تشریحی
۲۴۳	امتیازها و محدودیتهای آزمونهای تشریحی
۲۴۵	موارد استفاده آزمونهای تشریحی
۲۴۸	پرسش شفاهی
۲۴۹	آزمون بیرون بردنی

۲۵۰	خلاصه فصل
۲۵۱	سؤالها و تمرینهایی برای بهتریادگرفتن مطالب فصل
۲۵۳	فصل یازدهم: سنجش یادگیری به کمک آزمون کوتاه پاسخ
۲۵۴	تعریف و انواع آزمونهای کوتاه پاسخ
۲۵۵	آزمونهای کوتاه پاسخ تشکیل یافته از مسائل عددی ساده
۲۵۶	قواعد تهیه سؤالهای کوتاه پاسخ
۲۶۰	قواعد تهیه سؤالهای کوتاه پاسخ و ویژه مسائل عددی
۲۶۱	امتیازها و محدودیتهای آزمونهای کوتاه پاسخ
۲۶۲	موارد استفاده آزمونهای کوتاه پاسخ
۲۶۴	خلاصه فصل
۲۶۵	سؤالها و تمرینهایی برای بهتریادگرفتن مطالب فصل
۲۶۷	فصل دوازدهم: سنجش عملکردی
۲۶۹	تعریف و اهمیت سنجش عملکردی
۲۷۱	سنجش فرایند و فراورده عملکردی
۲۷۳	انواع سنجشهای عملکردی
۲۷۳	دسته بندی گرانلاند از آزمونهای عملکردی
۲۷۸	دسته بندی نیتکو از روشهای سنجش عملکردی
۲۸۱	قواعد تهیه آزمونهای عملکردی
۲۸۸	امتیازها و محدودیتهای روشهای سنجش عملکردی
۲۹۰	موارد استفاده روشهای سنجش عملکردی
۲۹۴	خلاصه فصل
۲۹۵	سؤالها و تمرینهایی برای بهتریادگرفتن مطالب فصل
۲۹۷	فصل سیزدهم: سنجش با استفاده از کارپوشه
۲۹۸	تعریف کارپوشه
۲۹۹	هدفهای تهیه کارپوشه
۳۰۷	کارپوشه الکترونیکی
۳۰۹	محتوای کارپوشه
۳۱۲	قواعد تهیه و استفاده از کارپوشه

۳۱۶	امتیازها و محدودیتهای روش سنجش با استفاده از کارپوشه
۳۱۸	موارد استفاده روش کارپوشه
۳۲۳	خلاصه فصل
۳۲۵	سؤالات و تمرینهایی برای بهتریادگرفتن مطالب فصل
۳۲۷	فصل چهاردهم: سنجش مشاهده‌ای
۳۲۸	فهرست واریسی
۳۲۸	تعریف فهرست واریسی
۳۲۹	ویژگیهای فهرست واریسی
۳۳۱	قواعد تهیه فهرست واریسی
۳۳۳	نمره‌گذاری فهرست واریسی
۳۳۳	مقیاس درجه‌بندی
۳۳۳	تعریف مقیاس درجه‌بندی
۳۳۴	ویژگیهای مقیاس درجه‌بندی
۳۳۵	انواع مقیاسهای درجه‌بندی
۳۴۰	قواعد تهیه مقیاس درجه‌بندی
۳۴۲	نمره‌گذاری مقیاس درجه‌بندی
۳۴۲	واقع‌نگاری
۳۴۲	تعریف واقع‌نگاری
۳۴۳	ویژگیهای واقع‌نگاری
۳۴۵	قواعد انجام واقع‌نگاری و تهیه گزارش آن
۳۴۷	امتیازها و محدودیتهای روشهای سنجش مشاهده‌ای
۳۴۹	موارد استفاده روشهای سنجش مشاهده‌ای
۳۴۹	استفاده از روشهای مختلف سنجش مشاهده‌ای به صورت ترکیبی
۳۵۰	خلاصه فصل
۳۵۲	سؤالات و تمرینهایی برای بهتریادگرفتن مطالب فصل
۳۵۵	فصل پانزدهم: سنجش رفتاری
۳۵۶	تعریف و ویژگیهای سنجش رفتاری
۳۶۰	انواع روشهای سنجش رفتاری
۳۶۰	سنجش محصولات ماندنی رفتار

۳۶۰	سنجش رویدادهای گذرای رفتار (ثبت مشاهده‌ای)	۹/۲
۳۷۰	سنجش قیاس‌پذیر	۸/۲
۳۷۱	سنجش موقعیتی	۲/۲
۳۷۴	نقش‌گزاری	۵/۲
۳۷۴	سنجش نهان‌یابی	۷/۲
۳۷۵	نظارت شخصی	۸/۲
۳۷۶	سنجش شناختی-رفتاری	۸/۲
۳۷۸	سنجش روانی-فیزیولوژیکی	۸/۲
۳۷۹	مصاحبه رفتاری	۸/۲
۳۷۹	امتیازها و محدودیت‌های روشهای سنجش رفتاری	۱/۲
۳۸۲	موارد استفاده روشهای سنجش رفتاری	۲/۲
۳۸۳	خلاصه فصل	۲/۲
۳۸۵	سؤالات و تمرین‌های برای به‌تر یادگرفتن مطالب فصل	۲/۲
۳۸۷	فصل شانزدهم: سنجش عاطفی	۳/۲
۳۸۸	تعریف ویژگیهای عاطفی	۲/۲
۳۸۹	اهمیت ویژگیهای عاطفی	۲/۲
۳۹۱	ویژگیهای روشهای سنجش عاطفی	۲/۲
۳۹۱	روشهای مختلف سنجش ویژگیهای عاطفی	۲/۲
۳۹۲	استفاده از پرسشنامه برای سنجش عواطف	۵/۲
۳۹۷	قواعد تهیه و اجرای پرسشنامه‌های سنجش عواطف	۷/۲
۳۹۷	روش تفکیک معنایی	۸/۲
۳۹۹	قواعد تهیه پرسشنامه تفکیک معنایی	۸/۲
۳۹۹	مقیاس لیکرت	۹/۲
۳۹۹	نمره‌گذاری مقیاس لیکرت	۱۰/۲
۴۰۶	قواعد تهیه پرسشنامه‌های عاطفی مبتنی بر مقیاس لیکرت	۱۰/۲
۴۰۷	استفاده از مصاحبه برای سنجش عواطف	۱۰/۲
۴۰۸	قواعد انجام روش مصاحبه	۱۰/۲
۴۱۰	گروه‌سنجی	۱۰/۲
۴۱۳	استفاده از یادداشت‌های روزانه برای سنجش عواطف	۱۰/۲

۴۱۳	امتیازها و محدودیتهای روشهای سنجش عاطفی
۴۱۴	موارد استفاده روشهای سنجش عاطفی
۴۲۰	خلاصه فصل
۴۲۱	سؤالات و تمرینهایی برای بهتریادگرفتن مطالب فصل
۴۲۳	فصل هفدهم: اجرا، نمره گذاری، و تحلیل آزمون
۴۲۴	شرایط اجرای آزمونهای کتبی
۴۲۴	ترتیب قرار دادن سؤالات آزمون به دنبال یکدیگر
۴۲۶	نوشتن دستورعمل یا راهنمای آزمون
۴۲۷	اجرای آزمون
۴۲۸	نمره گذاری
۴۲۹	تحلیل سؤالات آزمون
۴۲۹	مراحل تحلیل سؤال
۴۳۱	محاسبه ضریب دشواری سؤال
۴۳۲	تفسیر ضریب دشواری
۴۳۴	محاسبه ضریب تمیز سؤال
۴۳۵	تفسیر ضریب تمیز
۴۳۶	همبستگی سؤال با کل آزمون
۴۳۷	رابطه بین ضریب دشواری و ضریب تمیز
۴۳۷	تحلیل گزینه های انحرافی
۴۳۹	تحلیل سؤالات آزمونهای تشریحی و آزمونهای عملکردی
۴۴۱	تجدید نظر و اصلاح آزمون
۴۴۱	تحلیل سؤالات آزمونهای وابسته به ملاک
۴۴۱	تمیز بین پیش و پس از آموزش
۴۴۴	تمیز بین حد تسلط و غیر حد تسلط
۴۴۵	مثالی برای تحلیل سؤال یک آزمون وابسته به ملاک
۴۴۸	تحلیل آزمون به کمک نظریه سؤال - پاسخ
۴۴۹	مقایسه نظریه کلاسیک با نظریه سؤال - پاسخ آزمون سازی
۴۵۰	منحنی ویژگی سؤال و استفاده از آن برای تحلیل سؤال آزمون
۴۵۶	برازنده کردن منحنی ویژگی سؤال
۴۵۹	تحلیل گزینه های انحرافی به کمک منحنی ویژگی سؤال

۴۶۰	خلاصه فصل
۴۶۱	سؤالات و تمرینهایی برای بهتریادگرفتن مطالب فصل
۴۶۵	فصل هجدهم: استفاده از روشهای آماری برای تفسیر نمره‌های آزمون
۴۶۶	تعریف متغیر، فراوانی، و توزیع فراوانی
۴۶۶	تهیه توزیع فراوانی نمرات
۴۶۸	نمایش نمرات به صورت نمودار
۴۶۹	نمودار هیستوگرام
۴۷۰	نمودار چندضلعی
۴۷۲	نمودار تراکمی
۴۷۳	نمودار ستونی
۴۷۵	نمودار دایره‌ای
۴۷۶	نمودار تصویری
۴۷۶	اندازه‌های گرایش مرکزی
۴۷۶	نما
۴۷۷	میانگین
۴۷۹	ویژگیهای میانگین
۴۸۰	میان
۴۸۳	اندازه‌های تغییرپذیری
۴۸۳	دامنه تغییر
۴۸۴	واریانس و انحراف معیار
۴۸۶	محاسبه انحراف معیار نمره‌های طبقه‌بندی شده
۴۸۷	همبستگی بین نمرات
۴۸۹	روش محاسبه ضریب همبستگی گشتاوری پیرسون
۴۹۱	روش محاسبه ضریب همبستگی رتبه‌ای اسپیرمن
۴۹۲	تفسیر ضریب همبستگی
۴۹۳	سایر همبستگی‌ها
۴۹۳	همبستگی دورشته‌ای نقطه‌ای
۴۹۶	همبستگی دورشته‌ای
۴۹۸	همبستگی فی

۵۰۰	همبستگی چهارخانه‌ای یا تتراکوریک
۵۰۳	خلاصه فصل
۵۰۴	سؤالات و تمرینهایی برای بهتریادگرفتن مطالب فصل
۵۰۹	فصل نوزدهم: هنجارها و نیمرخها
۵۱۰	تعریف و فایده هنجار
۵۱۱	انواع هنجارها
۵۱۱	هنجار سنی
۵۱۱	هنجار کلاسی
۵۱۲	هنجار سنی نمایی
۵۱۳	هنجار سن ذهنی
۵۱۳	هوشبهر
۵۱۳	هنجار درصدی
۵۱۷	هنجارهای مربوط به نمرات معیار
۵۱۷	نمره Z
۵۱۸	نمره T
۵۱۹	نمرات SAT
۵۱۹	نمرات ۹ بخشی
۵۲۰	هوشبهر انحرافی
۵۲۰	نمره سنی معیار
۵۲۱	نمره معادل منحنی بهنجار
۵۲۲	مقایسه نظامهای مختلف نمرات با منحنی بهنجار
۵۲۴	توزیع بهنجار و منحنی بهنجار
۵۲۴	نیمرخ
۵۲۹	خلاصه فصل
۵۳۰	سؤالات و تمرینهایی برای بهتریادگرفتن مطالب فصل
۵۳۳	فصل بیستم: روایی آزمون
۵۳۴	تعریف و انواع روایی
۵۳۵	روایی محتوایی

۵۳۶	روش تعیین روایی محتوایی	۱۰۵
۵۳۶	روایی صوری	۱۰۵
۵۳۷	روش تعیین روایی صوری	۱۰۵
۵۳۷	روایی ملاکی	۱۰۵
۵۳۸	روایی پیش‌بینی	۱۰۵
۵۳۸	روش تعیین روایی پیش‌بینی	۱۰۵
۵۴۰	روایی همزمان	۱۱۵
۵۴۰	روش تعیین روایی همزمان	۱۱۵
۵۴۰	مقایسه روایی پیش‌بینی با روایی همزمان	۱۱۵
۵۴۱	ویژگیهای مطلوب ملاک	۱۱۵
۵۴۲	روایی سازه	۱۱۵
۵۴۳	روش تعیین روایی سازه	۱۱۵
۵۴۵	معنای عشق: مثالی از تعیین روایی سازه	۱۱۵
۵۴۸	مقایسه ویژگیهای رواییهای مختلف با یکدیگر	۱۱۵
۵۴۸	روایی آزمونهای وابسته به ملاک	۱۱۵
۵۴۹	روایی محتوایی آزمونهای وابسته به ملاک	۱۱۵
۵۴۹	روش تعیین روایی محتوایی آزمونهای وابسته به ملاک	۱۱۵
۵۵۱	روش لاشه برای تعیین ضریب روایی محتوایی	۱۲۵
۵۵۲	روایی آموزشی	۱۲۵
۵۵۳	روایی پیش‌بینی آزمونهای وابسته به ملاک	۱۲۵
	روش تعیین روایی پیش‌بینی عملکرد یادگیرنده در یک هدف آموزشی براساس هدف	۱۲۵
۵۵۴	آموزشی دیگر	۱۲۵
۵۵۵	روش تعیین روایی پیش‌بینی یادگیری در حد تسلط	۱۲۵
۵۵۶	سایر استفاده‌ها از روایی پیش‌بینی آزمونهای وابسته به ملاک	۱۲۵
۵۵۷	روایی سازه آزمونهای وابسته به ملاک	۱۲۵
۵۵۷	روش تعیین روایی سازه آزمونهای وابسته به ملاک	۱۲۵
۵۵۹	عوامل مؤثر بر روایی آزمون	۱۲۵
۵۵۹	عوامل درونی مؤثر بر روایی آزمون	۱۲۵
۵۶۰	عوامل بیرونی مؤثر بر روایی آزمون	۱۲۵

۵۶۱	خلاصه فصل
۵۶۲	سؤالها و تمرینهایی برای بهتریادگرفتن مطالب فصل
۵۶۵	فصل بیست و یکم: پایایی آزمون
۵۶۶	تعریف پایایی
۵۶۷	روشهای تعیین پایایی
۵۶۷	پایایی بین مصححان
۵۶۷	پایایی آزمون
۵۶۸	روش بازآزمایی
۵۶۸	روش فرمهای موازی
۵۶۹	روشهای همسانی درونی
۵۶۹	روش دونیمه کردن آزمون
۵۷۱	روش کودر-ریچاردسون
۵۷۴	روش ضریب آلفا
۵۷۷	روش تعیین پایایی آزمونهای سرعت
۵۷۹	پایایی نمرات اختلاف
۵۸۱	عوامل مؤثر در افزایش پایایی آزمون (وابسته به هنجار)
۵۸۱	استفاده از ضریب پایایی آزمون برای برآورد نمره حقیقی
۵۸۳	شاخص پایایی
۵۸۴	خطای معیار اندازه گیری
۵۸۵	استفاده از خطای معیار اندازه گیری برای برآورد نمره حقیقی
۵۸۷	تصمیم درباره مقدار ضریب پایایی
۵۸۷	مفهوم پایایی در نظریه سؤال-پاسخ
۵۸۸	رابطه بین روایی و پایایی (فرمول اصلاح کاهش)
۵۹۱	پایایی روشهای درجه بندی یا رتبه بندی
۵۹۲	پایایی آزمونهای وابسته به ملاک
۵۹۳	ضریب پایایی آزمونهای وابسته به ملاک (روش درصد توافق)
۵۹۴	ضریب پایایی آزمونهای وابسته به ملاک (روش کاپا)
۵۹۶	ضریب پایایی آزمونهای وابسته به ملاک (روش لیوینگستون)
۵۹۷	ضریب پایایی آزمونهای وابسته به ملاک (روش لیبرمن و مرندا)

۵۹۸	پایایی در نظریه‌های جدید روانسنجی	۱۹۵
۶۰۰	عوامل مؤثر در افزایش پایایی آزمون (وابسته به ملاک)	۲۹۵
۶۰۰	پایایی روشهای سنجش مستقیم	۵۹۵
۶۰۱	پایایی روش سنجش محصولات ماندنی رفتار یا سنجش فراورده رفتار	۹۹۵
۶۰۱	پایایی روش ثبت فراوانی رفتار	۷۹۵
۶۰۲	پایایی روشهای سنجش طول مدت و دوره نهفتگی رفتار	۷۹۵
۶۰۲	پایایی روشهای ثبت فاصله‌ای و ثبت نمونه‌گیری زمان	۷۹۵
۶۰۳	خلاصه فصل	۷۹۵
۶۰۴	سؤالات و تمرینهایی برای بهتریادگرفتن مطالب فصل	۸۹۵
۶۰۹	فصل بیست و دوم: ارزشیابی معلم	۸۹۵
۶۱۰	اهمیت ارزش معلم	۵۹۵
۶۱۰	هدف ارزشیابی معلم	۱۷۵
۶۱۱	تعریف ارزشیابی معلم	۲۷۵
۶۱۱	روشهای ارزشیابی معلم	۲۷۵
۶۱۲	مصاحبه به عنوان وسیله‌ای برای سنجش و نگهداری معلمان	۳۷۵
۶۱۵	محاسن و معایب روش مصاحبه	۱۸۵
۶۱۶	مشاهده از کلاس درس	۱۸۵
۶۱۷	مشکل نمونه‌گیری از آموزش معلم به کمک مشاهده	۲۸۵
۶۱۸	محاسن و معایب روش مشاهده کلاسی	۲۸۵
۶۱۹	استفاده از نظر دانش آموزان و دانشجویان	۵۸۵
۶۲۰	پرسشنامه‌های نظرخواهی از دانش آموزان	۷۸۵
۶۲۲	پرسشنامه‌های نظرخواهی از دانشجویان	۷۸۵
۶۲۹	انواع سؤالات پرسشنامه‌های نظرخواهی	۱۸۵
۶۲۹	شیوه اجرا، نمره‌گذاری، و گزارش نتایج پرسشنامه‌های نظرخواهی	۱۲۵
۶۳۰	محاسن و معایب روش استفاده از نظر دانش آموزان و دانشجویان	۲۲۵
۶۳۳	استفاده از نظر والدین دانش آموزان و دانشجویان	۲۲۵
۶۳۳	پرسشنامه‌های نظرخواهی از والدین	۲۲۵
۶۳۳	اجرا و نمره‌گذاری پرسشنامه‌های نظرخواهی از والدین	۲۲۵
۶۳۵	محاسن و معایب روش استفاده از نظر والدین	۲۲۵

۶۳۶	استفاده از یادگیری دانش آموزان و دانشجویان
۶۳۸	استفاده از آزمونهای عملکرد آموزشی
۶۳۹	محاسن و معایب روش استفاده از یادگیری دانش آموزان و دانشجویان
۶۴۰	خودسنجی یا ارزشیابی از خود
۶۴۱	فرم درجه بندی شخصی
۶۴۱	گزارش شخصی
۶۴۳	مواد آموزش شخصی
۶۴۴	مشاهده آموزش همکاران
۶۴۴	بازخورد حاصل از ضبط صدا و تصویر
۶۴۵	خوداندیشی
۶۴۶	محاسن و معایب روش خودسنجی
۶۴۶	ارزشیابی به وسیله همکاران
۶۴۸	محاسن و معایب روش ارزشیابی به وسیله همکاران معلم
۶۴۸	ارزشیابی به کمک کارپوشه
۶۴۹	ویژگیهای کارپوشه آموزشی
۶۴۹	هدفهای کارپوشه آموزشی
۶۵۰	محتوای کارپوشه آموزشی
۶۵۰	ارزشیابی از کارپوشه آموزشی
۶۵۱	محاسن و معایب روش ارزشیابی به کمک کارپوشه
۶۵۱	بررسی آثار علمی معلم
۶۵۳	محاسن و معایب روش بررسی آثار علمی معلم
۶۵۵	خلاصه فصل
۶۵۶	سؤالات و تمرینهایی برای بهتریادگرفتن مطالب فصل
۶۵۹	منابع فارسی
۶۶۱	منابع انگلیسی
۶۶۹	واژه نامه انگلیسی - فارسی
۶۷۹	واژه نامه فارسی - انگلیسی
۶۸۹	فهرست موضوعی (نمایه)
۷۰۳	فهرست نامها (نمایه)
۷۰۹	جواب سؤالات عینی پایان فصلها

پیش‌گفتار ویرایش هفتم

در ویرایش هفتم، کتاب اندازه‌گیری، سنجش، و ارزشیابی آموزشی به طور کامل مورد بازنگری قرار گرفت و از غلط‌های چاپی پیراسته شد. افزون بر این اصلاحات، مطالب تازه‌ای به شرح زیر به قسمت‌های مختلف کتاب افزوده شدند:

- فصل ۲، توضیحاتی درباره ابزارهای مختلف اندازه‌گیری
 - فصل ۷، مطالبی درباره نسبت سؤال‌های صحیح به غلط در آزمون‌های صحیح - غلط
 - فصل ۹، قواعد تازه‌ای درباره ساختن سؤال‌های چندگزینه‌ای
 - فصل ۱۷، ایجاد تغییرات و مطالبی درباره تحلیل سؤال‌های آزمون
 - فصل ۲۰، ایجاد تغییراتی در مطالب مربوط به روش‌های تعیین روایی ابزارهای اندازه‌گیری
 - فصل ۲۱، روش‌های تازه‌ای در رابطه با تعیین پایایی ابزارهای اندازه‌گیری
- خانم مرضیه مبتدا در تصحیح فهرست‌های چاپی کتاب به من کمک کرده‌اند که از ایشان سپاسگزارم. امیدوارم ویرایش تازه کتاب همچنان مورد استفاده خوانندگان قرارگیرد.

با آرزوی موفقیت
دکتر علی اکبر سیف
مهر ۱۳۹۴

توضیحی درباره چاپ دوم ویرایش هفتم

به علت تجدید حروفچینی تمامی کتاب برای ویرایش هفتم و تصحیح نمونه‌های چاپی مختلف، مراحل چاپ کتاب به درازا کشید و امکان تکمیل نمایه‌ها (فهرست موضوعات و نام‌ها) میسر نشد. در فاصله چاپ‌های اول و دوم ویرایش هفتم، فرصت تکمیل فهرست‌های پایان کتاب فراهم آمد. ضمن آماده کردن فهرست موضوعی و فهرست مؤلفان و محققانی که در کتاب به آنها اشاره شد، متن کتاب یک بار دیگر مورد بازبینی و غلط‌گیری قرار گرفت و در آن اصلاحات لازم به عمل آمد.

دکتر علی اکبر سیف
شهریور ۱۳۹۵